

Календарно-тематичне планування до підручника **Get 200! Book 1**

* жовтим кольором позначені уроки із завданнями поглибленого рівня

* зеленим кольором позначені уроки з країнознавства

Умовні позначення:	Ключові компетентності:
SB (Student's Book) – підручник учня TRC (Teacher's Resource Centre) – ресурсний центр вчителя SRC (Student's Resource Centre) - ресурсний центр учня	KK1 – спілкування державною мовою KK2 – спілкування іноземними мовами* KK3 – математична компетентність KK4 – основні компетентності у природничих науках KK5 – інформаційно-цифрова компетентність KK6 – уміння вчитися упродовж життя KK7 – ініціативність і підприємливість KK8 – соціальна і громадянська компетентності KK9 – Обізнаність та самовираження у сфері культури KK10 – екологічна грамотність і здорове життя

* Ключова компетентність «спілкування іноземними мовами» формується на кожному уроці

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
UNIT 1 Human being с. 4-19 Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі								
Інтегровані змістові лінії: визначає життєві уміння, необхідні для удосконалення характеру, усвідомлює важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших, демонструє розуміння основ ефективного спілкування.								
1	VOCABULARY Особисті дані. Опис зовнішності. SB стор. 4 впр. 1-3, стор. 5 впр. 4-6	KK3 KK7 KK8 KK6	особисті дані зовнішність <i>phrasal verbs</i> <i>confusing words</i> <i>collocations</i> ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмови на знайомі теми описує зовнішність людей висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання, пов'язані з особистими даними 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє більшість фактичної інформації в повідомленнях голосової пошти може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> пише записки, що передають нагальну інформацію друзям описує зовнішність друзів 	QUIZLET Book 1 Unit 1
2	VOCABULARY Особистість та її якості. Риси характеру. SB стор. 5 впр. 6-9, стор. 6 впр. 10-15	KK3 KK6 KK7 KK8	одяг риси характеру <i>collocations</i> словотворення (<i>префіксація</i>) ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмови на знайомі теми описує одяг описує риси характеру та надає характеристики людині 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів 	QUIZLET Book 1 Unit 1
3	VOCABULARY Почуття та емоції. Етичні проблеми. SB стор. 6 впр. 16, стор. 7 впр. 17-21 <i>Vocabulary Test 1 (TRC)</i>	KK3 KK6 KK7 KK8	почуття та емоції інтереси етичні проблеми ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		<ul style="list-style-type: none"> описує свої почуття та інтереси висловлюється з приводу різних етичних проблем 	<ul style="list-style-type: none"> може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів 	QUIZLET Book 1 Unit 1

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
4	LISTENING Риси характеру підлітків. Інтерв'ю з психологом. SB стор. 8	KK3 KK6 KK7 KK8	риса характеру зовнішність почуття і емоції прикметники	Teenage personalities (B1 – true/false) ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі радіоінтерв'ю з психологом про особливості підлітків, записаного на аудіоносій; ▪ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень про риси характеру підлітків	▪ описує людей та їх вчинки ▪ висловлює і обґрунтовує власну думку, погляди, почуття на підставі зовнішнього вигляду людини та першого враження	▪ швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		QUIZLET Book 1 Unit 1
5	LISTENING Особистість та її якості SB стор. 9	KK3 KK6 KK7 KK8	риса характеру почуття та емоції ▪ підбирає та вживає синоніми	Expect the unexpected (B1+ / B2 – true/false) ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних розповідей про неочікувані зустрічі; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення ▪ визначає головну думку тексту аудіозапису та правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого	▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами ▪ докладно описує значущість для себе певних подій та досвіду ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів			QUIZLET Book 1 Unit 1
6-7	GRAMMAR Talking about the present SB стор. 10-11 Grammar reference: SB стор. 148	KK3 KK6 KK7	present simple, present continuous ▪ правильно вживає в мовленні дієслова у present simple, present continuous ▪ визначає форму дієслів у контексті	▪ розуміє більшу частину сказаного іншими людьми про своїх друзів	▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми	▪ розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід	▪ пише електронні повідомлення фактологічного характеру (плани на вихідні, опис місця, опис найкращого друга)	
8	READING Опис зовнішності. Впізнання та розпізнавання обличчя людей. SB стор. 12-13	KK3 KK6 KK7 KK8	зовнішність одяг ▪ підбирає та вживає синоніми		▪ описує зовнішність та одяг людей, використовуючи прості мовні засоби ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему	Fashion girl blog; Are you one of THEM? (B1 - matching) ▪ розуміє зміст онлайн допису про вибір одягу ▪ розуміє основний зміст тексту про розпізнавання обличчя та визначає його головну думку		QUIZLET Book 1 Unit 1

урок № / дата	Тема уроку	ключові компете нтності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
					косметичної хірургії та змін у зовнішності людини ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту ▪ ввічливо висловлює згоду й незгоду	▪ встановлює відповідність між заголовками та окремими частинами тексту ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		
9	READING Розпізнавання зовнішності людей SB стор. 14	KK3 KK6 KK7 KK8	зовнішність <i>collocations</i>		▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів	<i>Do I know you? (B1+ / B2 – matching)</i> ▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті ▪ встановлює відповідність між фрагментами тексту та запитаннями щодо їх змісту		QUIZLET Book 1 Unit 1
10	SPEAKING Мода і одяг. Опис фотографій. SB стор. 15	KK3 KK6 KK7 KK8	зовнішність одяг	• стежить за основним змістом розгорнутої дискусії про вплив одягу на поведінку та характер людини	▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи моду і одяг ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку щодо зовнішності людини та моди ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби			
11	USE OF ENGLISH Підлітки у соціальних мережах. Особисті дані. SB стор. 16-17 <i>Use of English worksheet 1 (TRC, SRC)</i>	KK3 KK6 KK7 KK8 KK5	інтереси, етичні проблеми ▪ вибирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні		▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно соціальних мереж ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання, що стосуються особистого життя	<i>Social networking sites</i> ▪ виокремлює основний зміст текстів про особисті дані в соціальних мережах ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		
12	USE OF ENGLISH	KK3 KK6 KK7	інтереси, почуття, риси характеру		▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему особистої	<i>Personal marketing</i>	▪ пише короткий опис свого друга/приятеля	

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	Особиста інформація в Інтернеті. SB стор. 17 <i>Use of English worksheet 1 (TRC, SRC)</i>	KK8	<ul style="list-style-type: none"> визначає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні 		<ul style="list-style-type: none"> знаходить інформації в інтернеті, коментує, чітко висловлює власну точку зору подає просту фактологічну інформацію про себе та свого співрозмовника вибудовує ланцюг логічних аргументів 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами 		
13	WRITING Написання листа про відому людину SB стор. 18-19, 154	KK3 KK6 KK7 KK8	<p><i>зовнішність риси характеру почуття і емоції</i></p> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає активну тематичну лексику і граматичні структури 		<ul style="list-style-type: none"> описує відому людину висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно відомої людини 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст простих електронних листів, у яких досить докладно розповідається про відому людину 	<ul style="list-style-type: none"> пише електронний лист другові про відому людину, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи правильно оформлює електронний лист відповідно до контексту 	
14	WRITING Роль відомих людей в житті молоді SB стор. 19, 156	KK3 KK6 KK7 KK8	<p><i>зовнішність риси характеру почуття і емоції культура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури 		<ul style="list-style-type: none"> висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про поведінку відомої людини, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами вибудовує ланцюг логічних аргументів 	<p><i>зразок статті</i></p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє статті, пов'язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору 	<ul style="list-style-type: none"> пише лист другові про свої враження від прочитаної статті про роль відомих людей в житті молоді, наводячи приклади та аргументи правильно оформлює лист відповідно до контексту синтезує інформацію та аргументи з низки джерел. 	
15	REVISION 1 Особистість та її якості. Стосунки з товаришами. SB стор. 21	KK3 KK6	<p><i>риси характеру почуття і емоції інтереси</i></p> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст і окремі деталі радіоінтерв'ю з вчителем про різні стилі навчання, записаного на аудіоносій; визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого 	<ul style="list-style-type: none"> чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст простого електронного листа, у якому детально розповідається про події та особистий досвід 	<ul style="list-style-type: none"> пише лист другові, передаючи відтінки емоцій, та наголошуючи на особистій значущості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником правильно оформлює особистий лист відповідно до контексту 	Написати відповідь на електронний лист з впр. 1
16	Перевірочний тест за темою "Я, моя родина, мої друзі" (TRC Unit 1 test) <ul style="list-style-type: none"> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (KK6) 							

UNIT 2 House с. 20-35 Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Помешкання

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
Інтегровані змістові лінії: усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати технології для покращення добробуту родини; демонструє розуміння цінності праці та працьовитості для досягнення добробуту; наводить приклади взаємодопомоги членам родини.								
17	VOCABULARY Опис місця проживання SB стор. 22 впр. 1-2, стор. 23 впр. 3-4)	KK3 KK6 KK7 KK8	місце проживання <i>collocations</i> • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		• описує місце проживання, використовуючи прості мовні засоби	• розуміє короткі текстові повідомлення та електронний лист, які описують місце проживання; • розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	• пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.	QUIZLET Book 1 Unit 2
18	VOCABULARY Опис дому та предметів у домі SB стор. 23 впр. 5-6, стор. 24 впр. 7-9	KK3 KK6 KK7 KK8	опис дому та предметів у домі <i>collocations</i> • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		• описує свій дім / квартиру, використовуючи прості мовні засоби	• розуміє зміст онлайн допису, який описує будинок; • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	• коментує дописи в мережі Інтернет про будинки	QUIZLET Book 1 Unit 2
19	VOCABULARY Опис інтер'єру SB стор. 24 впр. 10-11, стор. 25 впр. 12-13	KK3 KK6 KK7 KK8	опис будинку/квартири та предметів у ньому/ній <i>compound nouns</i> • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		• описує інтер'єр, використовуючи прості мовні засоби • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми	• розуміє простий електронний лист про розпродаж предметів у домі • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	• пише повідомлення у відповідь на отриманий електронний лист про розпродаж меблів	QUIZLET Book 1 Unit 2
20	VOCABULARY Роботи в будинку і в саду. Наймання, купівля і продаж нерухомості SB стор. 25 впр. 15-19 Vocabulary Test 2 (TRC)	KK3 KK6 KK7 KK8	робота в будинку і в саду наймання, купівля і продаж нерухомості <i>verb-noun collocations</i> • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи роботи в будинку та в саду • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми	• розуміє зміст повідомлень голосової пошти, повідомлень у чаті про наймання, купівлю і продаж нерухомості • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	• розміщує допис в інтернет-чаті про оренду житла та коментує дописи інших	QUIZLET Book 1 Unit 2
21	LISTENING Опис місця проживання SB стор. 26-27	KK3 KK6 KK7 KK8	місце проживання опис дому і обладнання роботи в будинку і в саду • вибирає ЛО відповідно до контексту	<i>The place you call home</i> (B1 – multiple choice) • розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень про помешкання, записаних на аудіоносій;	• підтримує розмову про такі явища, як <i>house swapping</i> та <i>WOOFing</i> • описує місце проживання, спираючись на прослуханий текст • висловлює та стисло аргументує власну думку щодо переваг та недоліків		• описує помешкання	впр. 9-10 (письмово) QUIZLET Book 1 Unit 2

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
				<ul style="list-style-type: none"> визначає головну думку тексту та мету мовця відповідно до контексту 	проживання в різних типах домівок, виконання робіт по дому, поділу домашніх обов'язків			
22	LISTENING Обов'язки підлітків по дому SB стор. 27	KK3 KK6 KK7 KK8	робота в домі і в саду • підбирає та вживає синоніми	Teenage household duties (B1+ / B2 - multiple choice) <ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст і окремі деталі записаного інтерв'ю з дослідником поведінки підлітків вдома; визначає точку зору та ставлення мовців розуміє основні думки, висловлені під час дискусії. 	<ul style="list-style-type: none"> розповідає про участь підлітків в роботі по дому, спираючись на прослуханий текст чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами вибудовує ланцюг логічних аргументів 			QUIZLET Book 1 Unit 2
23-24	GRAMMAR Talking about the past Зміна місця проживання SB стор. 28-29 Grammar reference: SB стор. 149	KK3 KK6 KK7 KK8	the past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, структура used to <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає в мовленні дієслова в минулому часі та структуру used to визначає форму дієслів, запропонованих у контексті 		<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему домашніх обов'язків 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст коротких текстів зі сфери власних інтересів 	<ul style="list-style-type: none"> пише короткий лист фактологічного характеру, досить детально описує власний досвід, почуття та події пише простий зв'язний опис змін місця проживання 	
25	READING Опис будинків. Зміна місця проживання. SB стор. 30-31	KK3 KK6 KK7 KK8	місце проживання опис будинків обладнання в домі <ul style="list-style-type: none"> вживає тематичну лексику відповідно до контексту 		<ul style="list-style-type: none"> описує свій дім, приміщення та предмети в домі, використовуючи прості мовні засоби висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно труднощів, пов'язаних зі зміною місця проживання з опорою на прочитаний текст 	Time to leave (B1 - gap filling) <ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст короткого тексту про переїзд розуміє докладний опис місць, подій, почуттів у оповіданнях розпізнає зв'язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 1 Unit 2

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
26	READING Будинок дитинства. Опис інтер'єру та почуттів. SB стор. 31-32	KK3 KK6 KK7 KK8	місце проживання опис будинків обладнання в домі фразові дієслова		<ul style="list-style-type: none"> чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами докладно описує значущість для себе певних подій та досвіду 	<p><i>A happy childhood</i> (B1+ / B2 - gap filling)</p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє докладний опис місць, подій, почуттів у оповіданнях розпізнає зв'язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 1 Unit 2
27	SPEAKING Оренда житла SB стор. 33 Інтегрована змістова лінія: підприємливість та фінансова грамотність	KK3 KK6 KK7 KK8	місце проживання опис будинків оренда квартири	<ul style="list-style-type: none"> стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми 	<ul style="list-style-type: none"> доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо спільної оренди квартири висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему оренди квартири та розподілу обов'язків по утриманню житла ввічливо висловлює згоду й незгоду 			
28	USE OF ENGLISH Опис кімнати SB стор. 34-35 <i>Use of English worksheet 2 (TRC, SRC)</i>	KK3 KK6 KK7 KK8	опис дому і обладнання роботи в будинку і в саду <ul style="list-style-type: none"> вибирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів 		<ul style="list-style-type: none"> висловлює та стисло аргументує власну думку на тему сумісного проживання та утримання порядку у квартирі підтримує розмову про власну кімнату 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст короткого тексту <i>My New Room</i> може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
29	USE OF ENGLISH Опис будинку SB стор. 35 <i>Use of English worksheet 2 (TRC, SRC)</i>	KK3 KK6 KK7 KK8	опис дому і обладнання роботи в будинку і в саду <ul style="list-style-type: none"> вибирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів 		<ul style="list-style-type: none"> детально описує будинок та свою кімнату 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст тексту, який описує будинок може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
30	<i>WRITING</i> Написання листа другові з описом будинку SB стор. 36, 154	KK3 KK6 KK7 KK8	опис дому і обладнання • правильно вживає активну тематичну лексику і граматичні структури		• описує події минулого, використовуючи прості мовні засоби • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему перебування в іншій країні	• розуміє короткий електронний лист другові, у якому розповідається про події та особистий досвід	електронний лист (B1) • пише електронний лист другові щодо перебування в Англії, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи • правильно оформлює електронний лист відповідно до контексту	
31	<i>WRITING</i> Написання ділового листа про стан шкільної будівлі SB стор. 37, 157	KK3 KK6 KK7 KK8	Місце проживання Опис будинку • використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури		• бере активну участь у розмові про стан громадських будівель у своєму місті, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, які робить співрозмовник • чітко й докладно описує порядок дій, які необхідно виконати • вибудовує ланцюг логічних аргументів		офіційний лист (B1+ / B2) • пише офіційний лист до представників місцевої влади щодо поганого стану шкільної будівлі та надає пропозиції щодо покращення ситуації, що склалася • пише ділові листи по суті справи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм.	
32	<i>REVISION 2</i> Опис будинку SB стор. 39		• правильно вживає активну тематичну лексику і граматичні структури		• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи шкільні позакласні заходи • ввічливо висловлює згоду й незгоду • доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв'язання певних практичних питань	• розуміє основний зміст короткого тексту, який описує будинок та кімнати у ньому	• пише електронний лист другові про свою школу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи • правильно оформлює електронний лист відповідно до контексту	
33	Перевірочний тест за темою "Я, моя родина, мої друзі. Помешкання" (TRC Unit 2 test) • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (KK6)							
UNIT 3 School c. 36-51 Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя								
Інтегровані змістові лінії: аналізує стосунки з однолітками, демонструє обізнаність з міжнародними освітніми програмами, оцінює та обирає ефективний спосіб підготовки до випускних іспитів з точки зору розумового навантаження, обговорює та оцінює фінансові перспективи на майбутнє навчання								
34	<i>VOCABULARY</i> Шкільні предмети. Оцінки і вимоги.	KK3 KK6 KK7 KK8	шкільні предмети оцінки і вимоги <i>compound nouns</i>		• розповідає про шкільні предмети, свої досягнення та нагороди,	• розуміє зміст онлайн дописів про шкільне життя (<i>chat messages</i>)	• розміщує допис в інтернет-чаті про шкільні справи та коментує дописи інших	<i>QUIZLET Book 1 Unit 3</i>

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	SB стор. 40 впр. 1-2, стор. 41 впр. 3-7)		<ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> використовуючи прості мовні засоби вступає без підготовки в розмову на тему шкільного життя 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє більшість фактичної інформації зі статті про складання резюме (Your info) може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
35	VOCABULARY Шкільні правила. SB стор. 41 впр. 8, стор. 42 впр. 9-13)	KK3 KK6 KK7 KK8	<p><i>шкільне життя</i> <i>verb-noun collocations</i> <i>collocations</i></p> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмову на тему шкільного життя 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст онлайн дописів про шкільне життя розуміє зміст стислих описів на інформаційних дошках у школі може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> коментує допис про шкільний день 	QUIZLET Book 1 Unit 3
36	VOCABULARY Позакласні заняття. Система освіти. SB стор. 43 впр. 14-18 Vocabulary Test 3 (TRC)	KK3 KK6 KK7 KK8	<p><i>позакласні заняття</i> <i>система освіти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмову про участь у позакласних заходах висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно своєї школи 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст стислих описів на інформаційних дошках у школі може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> пише короткий текст про свій досвід навчання у школі 	QUIZLET Book 1 Unit 3
37	LISTENING Навчальні стратегії. Підготовка до контрольних та екзаменів. SB стор. 44-45, 161	KK3 KK6 KK7 KK8	<p><i>шкільні предмети</i> <i>оцінки і вимоги</i> <i>шкільне життя</i> <i>позакласні заняття</i> <i>система освіти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> утворює прикметники та фразеологічні звороти 	<p><i>You live and learn</i> (B1 - multiple choice)</p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему шкільного життя, записаних на аудіоносій; розуміє основні думки, висловлені під час дискусії розуміє контекст висловлювання 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи навчальні стратегії та онлайн освіту ввічливо висловлює згоду й незгоду стосовно висловлювань відомих людей про освіту та стисло аргументує і пояснює власні думки 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст аудіоскрипту на тему освіти може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 1 Unit 3
38	LISTENING Шкільне життя. Підготовка до контрольних та екзаменів. SB стор. 45	KK3 KK6 KK7 KK8	<p><i>шкільні предмети</i> <i>оцінки і вимоги</i> <i>шкільне життя</i></p>	<p><i>The art of teaching, the art of learning</i> (B1+ / B2 - multiple choice)</p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів, в яких мовці висловлюють свої думки стосовно навчання; визначає точку зору та ставлення мовців; розуміє контекст висловлювання; 	<ul style="list-style-type: none"> чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами розповідає про різні форми навчання та систему освіти в цілому вибудовує ланцюг логічних аргументів 			QUIZLET Book 1 Unit 3

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
				<ul style="list-style-type: none"> розуміє більшу частину сказаного іншими людьми про підготовку до контрольних а екзаменів 				
39-40	GRAMMAR Perfect tenses SB стор. 46-47 Grammar reference: SB стор. 149	KK3 KK6 KK7	<p><i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає в мовленні дієслова у формах групи perfect визначає форму дієслів, запропонованих у контексті 		<ul style="list-style-type: none"> описує власний досвід, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст короткого тексту про святкову вечерю родини розуміє прості особисті листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід. 	<ul style="list-style-type: none"> пише короткий лист фактологічного характеру, досить детально описує власний досвід, почуття та події 	
41	READING Заклади освіти. Підготовка до випускних іспитів. SB стор. 48-49	KK3 KK6 KK7 KK8	оцінки і вимоги шкільне життя система освіти		<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему покарання учнів, які спізнюються або прогулюють уроки підтримує розмову про підготовку до випускних іспитів та мотивування до навчання стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії 	<p><i>After the fun • Cliff School • Pass your exams with us!</i> (B1 - multiple choice)</p> <ul style="list-style-type: none"> виокремлює основний зміст простих текстів на тему шкільного життя знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> пише просте детальне повідомлення на тему підготовки до ЗНО 	QUIZLET Book 1 Unit 3
42	READING Освітня політика. Шкільне життя в Україні і за кордоном. SB стор. 49-50	KK3 KK6 KK7 KK8	оцінки і вимоги шкільне життя система освіти	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основні думки, висловлені під час дискусії 	<ul style="list-style-type: none"> чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами бере активну участь у розмові на теми групової роботи та навчання з досвіду інших, чітко висловлює власну точку зору вибудовує ланцюг логічних аргументів 	<p><i>Back to school • Is Big Better?</i> (B1+ / B2 -multiple choice)</p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє фабулу оповідання про школу та основний зміст статті про освітню політику знаходить і розуміє релевантну інформацію у текстах на тему шкільного життя розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів 		QUIZLET Book 1 Unit 3

урок № / дата	Тема уроку	ключові компете тності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
43	<i>SPEAKING</i> Підготовка до випускних іспитів. Стратегії підготовки та повторення вивченого матеріалу. SB стор. 51	KK3 KK6 KK7 KK8	оцінки і вимоги система освіти • підбирає синоніми	<ul style="list-style-type: none"> стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно своєї школи, методів навчання та повторення вивченого матеріалу висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання, що стосуються домашніх завдань, шкільних тестів та іспитів описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби 			
44	<i>USE OF ENGLISH</i> Шкільне життя. Випускні іспити. SB стор. 52-53 <i>Use of English worksheet 3 (TRC, SRC)</i>	KK3 KK6 KK7 KK8	Шкільні предмети Оцінки і вимоги Шкільне життя Позакласні заняття • вибирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні		<ul style="list-style-type: none"> висловлює та стисло аргументує власну думку на тему участі у додаткових та позакласних заняттях у школі висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи пропозиції щодо курсів за вибором, які б могли зацікавити підлітків 	<ul style="list-style-type: none"> виокремлює основний зміст простих текстів на тему шкільного життя може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> пише просте детальне повідомлення на тему курсів за вибором 	
45	<i>USE OF ENGLISH</i> Освіта в Україні та за кордоном SB стор. 53 <i>Use of English worksheet 3 (TRC, SRC)</i>	KK3 KK6 KK7 KK8	система освіти • утворює лексичні одиниці відповідно до контексту • визначає частини мови		<ul style="list-style-type: none"> чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами вибудовує ланцюг логічних аргументів 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст текстів на тему шкільного життя може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
46	<i>WRITING</i> Заклади освіти SB стор. 54-55, 154	KK3 KK6 KK7 KK8	шкільні предмети шкільне життя позакласні заняття • правильно вживає активну тематичну лексику і граматичні структури		<ul style="list-style-type: none"> підтримує розмову про спогади, пов'язані з навчанням у початковій школі 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом 	електронний лист (B1) • пише електронний лист другові щодо візиту до школи, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи	

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
47	WRITING Вивчення іноземної мови Питання білінгвальності SB стор. 55, 157	KK3 KK6 KK7 KK8	шкільні предмети шкільне життя позакласні заняття система освіти • використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури		• бере активну участь у розмові про вивчення англійської мови в початковій школі, наголошує на особистій значущості подій та досвіду, коментує, чітко висловлює власну точку зору • чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами • вибудовує ланцюг логічних аргументів		• правильно оформлює електронний лист відповідно до контексту A formal letter (B1+ / B2) • пише лист організаторам конкурсу на тему переваг та недоліків вивчення іноземної мови у початковій школі та висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи • правильно оформлює електронний лист відповідно до контексту • синтезує інформацію та аргументи з низки джерел.	
48	REVISION 3 Досвід навчання у різних школах SB стор. 57		шкільні предмети шкільне життя позакласні заняття система освіти • правильно вживає активну тематичну лексику	• розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису коротких висловлень про досвід навчання		• розуміє основний зміст листа про школу • розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом.	електронний лист (B1) • пише лист другові про свою школу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи • правильно оформлює особистий лист	
49	Перевірочний тест за темою "Шкільне життя" (TRC Unit 3 test) • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (KK6)							
UNIT 4 Work с. 56-71 Тематика ситуативного спілкування: Робота і професії								
Інтегровані змістові лінії: оцінює свої здібності і можливості на шляху до мети, дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії; обговорює матеріальні критерії і мотиви для вибору професії; аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії; визначає свої пріоритети; демонструє розуміння важливості благодійної діяльності								
50	VOCABULARY Професії та пов'язана з ними діяльність SB стор. 58 впр. 1-2, стор. 59 впр. 3-6	KK3 KK6 KK7 KK8	Професії та пов'язана з ними діяльність prepositions • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		• вступає без підготовки в розмову про сучасні професії • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання, пов'язані з роботою	• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		QUIZLET Book 1 Unit 4
51	VOCABULARY Сучасні професії SB стор. 57 впр. 7-10	KK3 KK6 KK7 KK8	Професії та пов'язана з ними діяльність adjectives		• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника,	• може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		QUIZLET Book 1 Unit 4

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
			<ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		обговорюючи питання, пов'язані з роботою			
52	VOCABULARY Професійні якості та уміння SB стор. 60 впр. 11-14	KK3 KK6 KK7 KK8	<p>умови роботи і працевлаштування</p> <p><i>collocations</i></p> <p><i>compound nouns</i></p> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> підтримує розмову про умови праці 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст онлайн допису на тему пошуку роботи; може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> розміщує дописи та коментує дописи інших про пошук тимчасової роботи 	QUIZLET Book 1 Unit 4
53	VOCABULARY Сучасні професії. Пошук роботи. SB стор. 60 впр. 15, стор. 61 впр. 16-21 <i>Vocabulary Test 4 (TRC)</i>	KK3 KK6 KK7 KK8	<p>тимчасова робота, ринок праці</p> <p><i>phrasal verbs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> підтримує розмову про сучасні професії та пошук роботи висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи поради, пов'язані з роботою 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст онлайн дописів про роботу та працевлаштування може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 1 Unit 4
54	LISTENING Вибір майбутньої професії. Престижні професії в Україні та за кордоном. SB стор. 62-63	KK3 KK6 KK7 KK8	<p>Професії та пов'язана з ними діяльність</p> <p>Працевлаштування та умови праці</p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє синонімічні фрази в аудіозаписі 	<p><i>Labour market trends</i> (B1 - True / False)</p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст і окремі деталі короткої радіопрограми про сучасні тенденції на ринку праці, записаної на аудіоносій; визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого розуміє прості висловлення стосовно престижних професій 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи очікування від майбутньої роботи підтримує розмову про роль освіти у працевлаштуванні розповідає про вибір професії, стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії. 			QUIZLET Book 1 Unit 4
55	LISTENING Вибір майбутньої професії. SB стор. 63, 162	KK3 KK6 KK7 KK8	<p>Професії та пов'язана з ними діяльність</p> <p>Працевлаштування та умови праці</p> <ul style="list-style-type: none"> підбирає та вживає синоніми пояснює значення слів утворює прикметники 	<p><i>Choosing a career</i> (B1+ / B2 - True / False)</p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст і окремі деталі коротких записаних висловлень про вибір професії; визначає точку зору та ставлення мовців; визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого 	<ul style="list-style-type: none"> чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами вибудовує ланцюг логічних аргументів 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст аудіоскрипту на тему вибору професії може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 1 Unit 4

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
				▪ розуміє основні думки, висловлені під час дискусії				
56-57	GRAMMAR Talking about the future SB стор. 64-65 Grammar reference: SB стор. 150	KK3 KK6 KK7 KK8	future simple, future continuous, future perfect simple and continuous, структура be going to, present simple and present continuous для передачі дії в майбутньому • правильно вживає в мовленні структури для передачі дії в майбутньому • визначає форму дієслів, запропонованих у контексті		▪ підтримує розмову про наміри, мрії та плани на майбутнє	▪ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами ▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів.	• розміщує допис в мережі Інтернет про особистий досвід, почуття й події стосовно планів та власних досягнень	
58	READING Робота для підлітків та молоді. Професійні якості. SB стор. 66-67	KK3 KK6 KK7 KK8	умови роботи і працевлаштування ринок праці		• висловлює власну думку щодо якостей гарного начальника ▪ підтримує розмову про можливість покинути навчання задля реалізації життєвої мети та наводить приклади для обґрунтування власної думки	Nick's Story (B1 - multiple choice) • розуміє докладний опис подій, почуттів і планів у статті про підлітка, зміст якої побудований на часто вживаних у повсякденному спілкуванні мовних засобах • знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті про підлітка-мільонера ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	.	QUIZLET Book 1 Unit 4
59	READING Вибір професії. SB стор. 67-68	KK3 KK6 KK7 KK8	умови роботи і працевлаштування ринок праці	▪ розуміє більшу частину сказаного іншими людьми про умови роботи	• висловлює власне уявлення про ideale місце роботи з опорою на прочитаний текст ▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами	Yes – I love my work! (B1+ / B2 gap-fill) • швидко переглядає текст, знаходячи потрібні деталі • розпізнає зв'язки між окремими частинами тексту • розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають		QUIZLET Book 1 Unit 4

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
						на меті у чомусь переконати читачів		
60	SPEAKING SB стор. 69	KK3 KK6 KK7 KK8	робота та професійна діяльність умови роботи і працевлаштування ринок праці	<ul style="list-style-type: none"> стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює та стисло аргументує власну думку щодо обраної професії розповідає про наміри, мрії та плани на майбутнє висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання, пов'язані з вибором професії описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби 			
61	USE OF ENGLISH Майбутня професія Пошук роботи. SB стор. 70-71 Use of English worksheet 4 (TRC, SRC)	KK3 KK6 KK7 KK8	робота та професійна діяльність умови роботи і працевлаштування ринок праці тимчасова робота <ul style="list-style-type: none"> вибирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні 		<ul style="list-style-type: none"> підтримує розмову на тему пошуку роботи висловлює та стисло аргументує власну думку на тему академічної відпустки робить коротку презентацію про майбутню роботу 	<ul style="list-style-type: none"> може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
62	USE OF ENGLISH Вибір професії SB стор. 71 Use of English worksheet 4 (TRC, SRC)	KK3 KK6 KK7 KK8	робота та професійна діяльність умови роботи і працевлаштування ринок праці		<ul style="list-style-type: none"> достовірно передає детальну інформацію вибудовує ланцюг логічних аргументів 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст тексту на тему вибору професії може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
63	WRITING Працевлаштування. Тимчасова робота для підлітків. SB стор. 72, 154	KK3 KK6 KK7 KK8	робота та професійна діяльність умови роботи і працевлаштування тимчасова робота <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає активну тематичну лексику і граматичні структури використовує різні види сполучників для 		<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему тимчасової роботи на канікулах ввічливо висловлює згоду й незгоду 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст онлайн допису про тимчасову роботу; розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом. 	електронний лист (B1) <ul style="list-style-type: none"> пише електронний лист другові про тимчасову роботу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи правильно оформлює електронний лист відповідно до контексту 	

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
			утворення складних речень					
64	WRITING Працевлаштування. Професійні якості SB стор. 73, 157	KK3 KK6 KK7 KK8	робота та професійна діяльність умови роботи і працевлаштування тимчасова робота • використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури		<ul style="list-style-type: none"> бере активну участь у дискусії стосовно навчальної практики для отримання досвіду роботи, коментує, чітко висловлює власну точку зору чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами вибудовує ланцюг логічних аргументів докладно описує значущість для себе певних подій та досвіду 	<ul style="list-style-type: none"> читає листи, пов'язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку. 	<p>A formal letter (B1+ / B2)</p> <ul style="list-style-type: none"> пише лист для шкільного веб-сайту щодо професійної практики та висловлює власну думку з цього приводу, наголошуючи на особистій значущості подій і досвіду правильно оформлює діловий лист відповідно до контексту синтезує інформацію та аргументи з низки джерел. 	
65	REVISION 4 Працевлаштування. Вибір професії. SB стор. 75	KK3 KK6 KK7 KK8	робота та професійна діяльність умови роботи і працевлаштування тимчасова робота • правильно вживає активну тематичну лексику	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст і окремі деталі коротких записаних висловлень про ставлення підлітків до одягу та мови визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого 		<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст короткого тексту про вибір професій 	<p>електронний лист (B1)</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно оформлює особистий лист пише електронний лист другу про тимчасову роботу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи 	
66	Перевірочний тест за темою "Робота і професії" (TRC Unit 4 test) • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (KK6)							
67-68	Culture 1 Країни виучуваної мови (США) SB стор. 144-145, 166	KK3 KK6 KK7 KK8 KK1 KK9	Країнознавчі реалії США Географічні назви	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст і окремі деталі аудіозапису розповіді про Силіконову Долину 	<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмови на знайомі теми; обговорює інформацію, що стосується географічного положення та історії США висловлює власну думку стосовно <i>American Dream</i> на прикладі кар'єри Стіва Джобса розповідає про відомий університет, власні успіхи у навчанні та роботі 	<p><i>The American Dream</i> <i>Steve Jobs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст тексту про декларацію незалежності США знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті про Стіва Джобса та укладає його фрагменти у відповідній черговості може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		

UNIT 5 Family and social life с. 72-87 Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
<p>Інтегровані змістові лінії: усвідомлює різні стилі розв'язання конфліктів, обговорює систему цінностей сучасної родини, аналізує вплив конфліктної поведінки на здоров'я, демонструє розуміння основ ефективного спілкування, обговорює систему цінностей сучасної родини, усвідомлює важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших.</p>								
69	VOCABULARY Моя родина і друзі. Етапи життя. SB стор. 76 впр. 1-4	KK3 KK6 KK7 KK8	етапи життя словотворення: суфікси іменників • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах	<ul style="list-style-type: none"> стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне, розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання, пов'язані з етапами життя ввічливо висловлює згоду й незгоду 	<ul style="list-style-type: none"> може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 1 Unit 5
70	VOCABULARY Члени сім'ї, друзі та приятелі SB стор. 76 впр. 5, стор. 77 впр. 6-9	KK3 KK6 KK7 KK8	члени сім'ї, друзі та приятелі verbs & prepositions adjective-noun collocations • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи стосунки з родичами та друзями ввічливо висловлює згоду й незгоду 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє простий особистий електронний лист, у якому досить детально розповідається про родину може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> пише електронний лист друзі про свою родину, пояснюючи те, що вважає важливим. 	QUIZLET Book 1 Unit 5
71	VOCABULARY Повсякденна діяльність і дозвілля SB стор. 77 впр. 10-11, стор. 78 впр. 12-15	KK3 KK6 KK7 KK8	повсякденна діяльність дозвілля collocations • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		<ul style="list-style-type: none"> підтримує розмову про події повсякденного життя розповідає про плани стосовно проведення вільного часу на канікулах 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст онлайн дописів про дозвілля підлітків може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> коментує дописи в мережі Інтернет про дозвілля підлітків 	QUIZLET Book 1 Unit 5
72	VOCABULARY Свята та урочистості SB стор. 78 впр. 16-17, стор. 79 впр. 18	KK3 KK6 KK7 KK8	свята та урочистості sounround nouns • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		<ul style="list-style-type: none"> розповідає про шкільні свята та урочистості 	<ul style="list-style-type: none"> може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 1 Unit 5
73	VOCABULARY Стиль життя, конфлікти і проблеми SB стор. 79 впр. 19-25 Vocabulary Test 5 (TRC)	KK3 KK6 KK7 KK8	стиль життя, конфлікти і проблеми словотворення: суфікси іменників фразові слова стійкі словосполучення • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		<ul style="list-style-type: none"> підтримує розмову про нещодавні події у родині та школі описує власний досвід стосовно вирішення конфліктів 	<ul style="list-style-type: none"> виокремлює основний зміст простої статті про вирішення конфліктів може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 1 Unit 5
74	LISTENING Стосунки з однолітками SB стор. 80	KK3 KK6 KK7 KK8	конфлікти і проблеми фразові дієслова	Difficult relationships (B1 - True / False) • розуміє основний зміст і окремі деталі простих	<ul style="list-style-type: none"> просить та надає поради, що стосуються особистих проблем 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст онлайн допису зі сфери власних інтересів. 		QUIZLET Book 1 Unit 5

урок № / дата	Тема уроку	ключові компете тності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
				коротких висловлень на тему особистих стосунків, записаних на аудіоносії; визначає настрій та намір мовця та емоційне забарвлення висловлення; • розуміє контекст висловлювання • визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого • розуміє основні думки, висловлені під час дискусії	• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи стосунки з однолітками • описує ситуації, пов'язані з життям родини, використовуючи прості мовні засоби			
75	LISTENING Норми поведінки та спілкування SB стор. 81, 163	KK3 KK6 KK7 KK8	Повсякденне життя Вільний час і дозвілля Стийкі словосполучення	Phubbing (B1+ / B2 – multiple choice): • розуміє основний зміст і окремі деталі короткої записаної розмови між друзями; • розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні; • розуміє основні думки, висловлені під час дискусії; • розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне • розуміє основну та другорядну інформацію в аудіозаписі	• бере активну участь у розмові про явище, яке визначається як <i>phubbing</i> , коментує, чітко висловлює власну точку зору • чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами • вибудовує ланцюг логічних аргументів	• розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів		QUIZLET Book 1 Unit 5
76-77	GRAMMAR Gerund vs Infinitive verb forms Дозвілля. Інтереси підлітків. SB стор. 82-83 Grammar reference: SB стор. 150	KK3 KK6 KK7 KK8	Інфінітив та герундій • правильно вживає в мовленні неособові форми дієслова (інфінітив та герундій) • вибирає форму дієслів, запропонованих у контексті	• розуміє основні думки, висловлені під час дискусії	• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи дозвілля та інтереси підлітків	• розуміє прості особисті листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід.	• розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв'язного тексту • описує свої хобі • пише особисті листи, досить докладно описує власний досвід, почуття та події.	
78	READING Свята і урочистості. Стиль життя. SB стор. 84-85	KK3 KK6 KK7 KK8 KK9	свята і урочистості стиль життя		• описує місце для святкування урочистої події • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки	Gretna Green (B1 - gap filling) • розуміє основний зміст статті про відоме селище у Великій Британії		QUIZLET Book 1 Unit 5

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
					співрозмовника, обговорюючи життя відомих людей <ul style="list-style-type: none"> висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє докладний опис місць, подій, почуттів у статті про відоме селище у Великій Британії розпізнає зв'язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
79	READING Стиль життя. Планування урочистостей. SB стор. 85-86	KK3 KK6 KK7 KK8	свята і урочистості стиль життя	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основні думки, висловлені під час дискусії 	<ul style="list-style-type: none"> чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами вибудовує ланцюг логічних аргументів 	<i>Weddings, weddings!</i> (B1+ / B2 – matching) <ul style="list-style-type: none"> розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті встановлює відповідність між фрагментами тексту та запитаннями щодо їх змісту розпізнає різні структури у дискурсивних текстах 		QUIZLET Book 1 Unit 5
80	SPEAKING Популярні види дозвілля SB стор. 87	KK3 KK6 KK7 KK8	Вільний час Фрази мовленнєвого етикету: <i>suggesting and giving advice</i>	<ul style="list-style-type: none"> стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми 	<ul style="list-style-type: none"> ввічливо висловлює згоду й незгоду підтримує розмову про види дозвілля бере участь в розмові про дозвілля під час зимових канікул в Україні (рольова гра) доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв'язання практичних питань (куди піти, що робити, як організувати дозвілля, прогулянку, похід тощо). дає поради стосовно дозвілля взимку 		<ul style="list-style-type: none"> надає поради стосовно дозвілля 	

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
81	USE OF ENGLISH Стосунки з товаришами. Взаємодопомога SB стор. 88-89 Use of English worksheet 5 (TRC, SRC)	KK3 KK6 KK7 KK8	члени сім'ї, друзі і приятелі Сталі вирази Словотворчі моделі • вибирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні		<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему дружби в цілому та дружніх стосунків між особами протилежної статі ввічливо висловлює згоду й незгоду 	<ul style="list-style-type: none"> виокремлює основний зміст простих текстів на тему може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> пише простий зв'язний текст про стосунки з друзями 	
82	USE OF ENGLISH Види особистісних стосунків. Стосунки з товаришами. SB стор. 89 Use of English worksheet 5 (TRC, SRC)	KK3 KK6 KK7 KK8	члени сім'ї, друзі і приятелі дозвілля Сталі вирази Словотворчі моделі • утворює лексичні одиниці відповідно до контексту • вибирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні		<ul style="list-style-type: none"> висловлює та обгрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст текстів на тему особистісних стосунків може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
83	WRITING Стосунки з родичами і товаришами. SB стор. 90-91, 154	KK3 KK6 KK7 KK8	члени сім'ї, колеги та приятелі повсякденне життя, дозвілля		<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему стосунків з родичами і друзями 	<ul style="list-style-type: none"> зразок написання особистого листа розуміє зміст та структуру особистого листа на тему «Я, моя родина та мої друзі» розуміє прості особисті листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід. 	<ul style="list-style-type: none"> пише особистий лист щодо візиту родича, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи описує власний досвід, події та почуття правильно оформлює особистий лист відповідно до контексту 	
84	WRITING Організація урочистих подій. Відвідування свята ювілею школи. SB стор. 91, 157	KK3 KK6 KK7 KK8	свята і урочистості почуття та емоції		<ul style="list-style-type: none"> бере активну участь у розмові про відвідування урочистих подій докладно описує значущість для себе певної події та досвіду, чітко пояснює та обгрунтовує власні почуття та переконання, наводячи відповідні аргументи 	<ul style="list-style-type: none"> зразок написання офіційного листа розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції 	<ul style="list-style-type: none"> пише офіційний лист до директора школи щодо відвідування святкового заходу та висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи, оформлюючи його відповідно до усталених норм 	

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
					<ul style="list-style-type: none"> вибудовує ланцюг логічних аргументів 			
85	REVISION 5 Свята та традиції SB стор. 93	KK3 KK6 KK9	свята і урочистості почуття та емоції <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає активну тематичну лексику 		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмови на знайомі теми 	Neighbours' Day (matching) <ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст та окремі деталі тексту про день сусідів та встановлює відповідність між заголовками та фрагментами тексту 		
86	Перевірочний тест за темою "Я, моя родина, мої друзі" (TRC Unit 5 test) <ul style="list-style-type: none"> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (KK6) 							
UNIT 6 Food с. 88-103 Тематика ситуативного спілкування: Харчування								
Інтегровані змістові лінії: висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров'я людини, оцінює переваги органічних продуктів, обґрунтовує корисність раціонального харчування								
87-88	VOCABULARY Їжа, напої й закуски SB стор. 94 впр. 1-3, стор. 95 впр. 4-10	KK3 KK6 KK7 KK8	назви продуктів харчування collocations <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмову про продукти харчування описує свою улюблену їжу та страви 	<ul style="list-style-type: none"> може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 1 Unit 6
89	VOCABULARY Приготування їжі. Улюблені страви. SB стор. 96 впр. 11-16, стор. 97 впр. 17	KK3 KK6 KK7 KK8	опис їжі та її приготування verb-noun collocations <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмову на тему здорового харчування описує свою улюблену їжу та страви висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання, пов'язані з харчуванням 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст онлайн дописів про улюблені страви та рецепти їх приготування може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> розміщує дописи та коментує дописи інших стосовно приготування їжі 	QUIZLET Book 1 Unit 6
90	VOCABULARY Опис ресторанів та кафе. Корисна та шкідлива їжа. SB стор. 97 впр. 18-24 Vocabulary Test 6 (TRC)	KK3 KK6 KK7 KK8	опис їжі та її приготування опис ресторанів та кафе дієта verb-noun collocations compound nouns <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмову про збалансоване харчування описує свою улюблену їжу та страви висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання, пов'язані з харчуванням висловлює та стисло аргументує власну думку щодо дієт 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст онлайн допису про новий ресторан може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> стисло аргументує власну думку 	QUIZLET Book 1 Unit 6

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
91	LISTENING Пріоритети в харчуванні. Смаки та уподобання SB стор. 98-99	KK3 KK6 KK7 KK8	Продукти харчування Приготування їжі Заклади харчування	Food and drink to enjoy (B1 - multiple choice) • розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему харчування, записаних на аудіоносії; • визначає контекст висловлення • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми про рекламу продуктів	• розповідає про свої звички у харчуванні • розповідає про українські традиційні страви, а також про кухні народів світу • висловлює думку з приводу реклами продуктів харчування та рекламує обраний продукт		• пише короткий простий опис продукту для реклами	QUIZLET Book 1 Unit 6
92	LISTENING Реклама страв та кулінарних подій SB стор. 99	KK3 KK6 KK7 KK8	Продукти харчування Приготування їжі • розуміє та пояснює різницю між значенням схожих за формою слів	Give your food some thought (B1+ / B2 - multiple choice) • розуміє основний зміст і окремі деталі коротких записаних рекламних оголошень та розмов про страви та кулінарні події; визначає точку зору та ставлення мовців; • визначає контекст висловлення; • розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів, в яких мовці висловлюють свої думки.	• чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами • вибудовує ланцюг логічних аргументів			QUIZLET Book 1 Unit 6
93-94	GRAMMAR Articles Смаки і уподобання SB стор. 100-101 Grammar reference: SB стор. 151	KK3 KK6 KK7 KK8	Неозначений артикль a/an; означений артикль the, нульовий артикль • правильно вживає в мовленні артикли (означений, неозначений, нульовий)		• описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби • розповідає про найкращий подарунок, який він/вона колись отримували	• знаходить і розуміє релевантну інформацію в онлайн дописах • розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом.	• пише короткий опис подарунка • пише короткий лист другові, розкриваючи запропоновані комунікативні умови • пише короткі текстові повідомлення	
95	READING Пріоритети в харчуванні. Смаки, уподобання. SB стор. 102-103	KK3 KK6 KK7 KK8 KK10	Продукти харчування Приготування їжі		• висловлює думку щодо продуктів харчування які можуть викликати алергійні реакції, спираючись на прочитаний текст та на власний досвід • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки	By the lake • Pure Food • Allergic reaction to something you've eaten? (B1 - multiple choice) • виокремлює основний зміст простих статей про харчову алергію • знаходить і розуміє релевантну інформацію у	• пише прості, детальні повідомлення стосовно шкідливих для здоров'я продуктів харчування	QUIZLET Book 1 Unit 6

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
					співрозмовника, обговорюючи питання, пов'язані з алергічними реакціями, самопочуттям, їжею у школі	текстах про харчову алергію ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		
96	READING Дієта. Здорове харчування SB стор. 103-104	KK3 KK6 KK7 KK8 KK10	Продукти харчування Дієта Здорове харчування		▪ бере активну участь у розмові про дієти та здорове харчування ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів	<i>In search of Chocolate</i> • <i>The Truth About Chocolate</i> (B1+ / B2 - multiple choice) • швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі • розуміє основний зміст текстів, визначає їх головну думку • розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів		QUIZLET Book 1 Unit 6
97	SPEAKING Здорове харчування. Опис фотографій. SB стор. 105	KK3 KK6 KK7 KK8	Продукти харчування Приготування їжі Заклади харчування	• стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. • розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми	▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно здорового харчування, споживання їжі вдома та у ресторані ▪ ввічливо висловлює згоду й незгоду ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи переваги й недолік святкування дня народження вдома			
98	USE OF ENGLISH Пріоритети в харчуванні. SB стор. 106 <i>Use of English worksheet 6 (TRC, SRC)</i>	KK3 KK6 KK7 KK8 KK10	Продукти харчування Приготування їжі Заклади харчування • вибирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні		▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему суворих дієт ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку на тему приготування їжі для людей із різними звичками харчування	• виокремлює основний зміст простих статей на тему здорового харчування ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	• пише простий зв'язний текст на тему дієти та здорового харчування	

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
			<ul style="list-style-type: none"> • пояснює відмінності у лексичному значенні схожих за значенням слів та використовує їх у реченнях 					
99	<p><i>USE OF ENGLISH</i> Корисна та шкідлива їжа. Дієти. SB стор. 107 <i>Use of English worksheet 6 (TRC, SRC)</i></p>	<p>KK3 KK6 KK7 KK8 KK10</p>	<p><i>Дієти</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вибирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні • пояснює відмінності у лексичному значенні схожих за значенням слів та використовує їх у реченнях 		<ul style="list-style-type: none"> • чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами 	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє основний зміст статей на тему здорового харчування та дієт • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
100	<p><i>WRITING</i> Приготування страв. Написання листа друзеві про відвідування нового ресторану SB стор. 108-109</p>	<p>KK3 KK6 KK7 KK8</p>	<p><i>заклади харчування</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно вживає активну тематичну лексику і граматичні структури 		<ul style="list-style-type: none"> • вступає без підготовки в розмову про заклади харчування • розповідає про популярні види ресторанів 	<ul style="list-style-type: none"> • розуміє зміст онлайн дописів про страви та їх приготування • розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом 	<p>електронний лист (B1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • пише електронний лист друзеві щодо відвідування ресторану, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи • правильно оформлює електронний лист відповідно до контексту 	
101	<p><i>WRITING</i> Корисна та шкідлива їжа SB стор. 109</p>	<p>KK3 KK6 KK7 KK8 KK10</p>	<p><i>продукти харчування приготування їжі</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знає мовні особливості офіційного стилю • використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури 		<ul style="list-style-type: none"> • бере активну участь у розмові про шкідливу та корисну їжу • чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами • пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів. 		<p><i>a pros and cons essay (B1+ / B2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пише есе щодо заборони продажу шкідливої їжі в школах, де наводить аргументи за чи проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів 	
102	<p><i>REVISION 6</i> Вплив продуктів харчування на здоров'я та емоційний стан людини SB стор. 111</p>		<p><i>Продукти харчування Приготування їжі</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вибирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, 		<ul style="list-style-type: none"> • вступає без підготовки в розмову на знайомі теми 	<p><i>My English Food Adventure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • розуміє зміст текстів на тему харчування 		

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
			чому інші варіанти відповіді неправильні					
103	Перевірочний тест за темою "Харчування" (TRC Unit 6 test) <ul style="list-style-type: none"> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (KK6) 							
104-105	Culture 2 Країни виучуваної мови (Велика Британія) SB стор. 146-147	KK3 KK6 KK7 KK8 KK9	Національні стереотипи Почуття гумору	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст і окремі деталі записаного інтерв'ю про національні стереотипи; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення. 	<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмови на знайомі теми висловлює власну думку щодо національних стереотипів (англійці, шотландці, валлійці, ірландці та українці) та їх негативної ролі висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання, що стосуються почуття гумору англійців та українців 	<i>British sense of humour</i> <ul style="list-style-type: none"> визначає головну думку жартів про стереотипи знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті про почуття гумору британців може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
UNIT 7 Shopping с. 104-119 Тематика ситуативного спілкування: Грошові відносини. Покупки.								
Інтегровані змістові лінії: усвідомлює необхідність бути заощадливим, усвідомлює обмеженість ресурсів родини для задоволення власних потреб.								
106	VOCABULARY Види магазинів і товари SB стор. 112 впр. 1-2, стор. 113 впр. 3-5	KK3 KK6 KK7 KK8	види магазинів і товари <i>compound nouns</i> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> описує магазини 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> пише короткий простий текст реклами магазину 	QUIZLET Book 1 Unit 7
107	VOCABULARY Покупки у магазинах. Розпродажі. SB стор. 113 впр. 6-8, стор. 114 впр. 9-11	KK3 KK6 KK7 KK8	продаж і купівля скарги <i>prepositions</i> <i>collocations</i> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмову про покупки висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання, пов'язані з покупками бере участь у бесіді про скарги на обслуговування у магазинах 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 1 Unit 7
108	VOCABULARY Реклама товарів та послуг SB стор. 114 впр. 12-16	KK3 KK6 KK7 KK8	реклама послуг <i>compound nouns</i> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмову про рекламу висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, 	<ul style="list-style-type: none"> може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 1 Unit 7

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
					<ul style="list-style-type: none"> обговорюючи питання, пов'язані з покупками описує ситуації, пов'язані зі створенням реклами товарів описує свою улюблену рекламу 			
109	VOCABULARY Розподіл фінансів. Грошові відносини. SB стор. 115 впр. 17-21 Vocabulary Test 7 (TRC)	KK3 KK6 KK7 KK8	способи оплати товарів банки страхування collocations • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмову на тему купівлі товарів та послуг 	<ul style="list-style-type: none"> виокремлює основний зміст простих статей про способи оплати товарів та послуг може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 1 Unit 7
110	LISTENING Споживацькі звички підлітків SB стор. 116-117, 164	KK3 KK6 KK7 KK8	види магазинів і товари продаж і купівля реклама користування послугами	Shopping? Only without teenagers! (B1 - True / False) • розуміє основний зміст і окремі деталі розмови батьків з підлітками про покупки, записаної на аудіоносій; • визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого • розуміє основні думки, висловлені під час дискусії про магазини і покупки	<ul style="list-style-type: none"> підтримує розмову про покупки у торговельному центрі висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему маркетингових технологій 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст аудіоскрипту на тему покупок у торговельних центрах 		QUIZLET Book 1 Unit 7
111	LISTENING Реклама товарів та послуг. Рекламні трюки. SB стор. 117, 165	KK3 KK6 KK7 KK8	види магазинів і товари продаж і купівля реклама користування послугами • підбирає та вживає синоніми	Marketing Tricks (B1+ / B2 – multiple choice) • розуміє основний зміст і окремі деталі коротких записаних висловлень про маркетингові технології та рекламні трюки; визначає точку зору та ставлення мовців; • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми про рекламні трюки	<ul style="list-style-type: none"> чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами вибудовує ланцюг логічних аргументів 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст аудіоскрипту на тему реклами може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 1 Unit 7
112-113	GRAMMAR Countable and uncountable nouns Грошові відносини. Покупки.	KK3 KK6 KK7 KK8	обчислювальні та необчислювальні іменники фрази для позначення кількості: some / any /		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмову на знайомі теми 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє прості особисті листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід 	<ul style="list-style-type: none"> пише короткий опис приміщення пише особисті листи й записки з запитом та наданням простої 	

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	SB стор. 118-119 Grammar reference: SB стор. 151		<i>much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> , структури <i>There is ... , It is ...</i> • правильно вживає в мовленні обчислювальні та необчислювальні іменники і фрази для позначення кількості • вибирає фрази для позначення кількості відповідно до контексту			• розуміє опис приміщення	актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.	
114	READING Торгівельні центри та покупки онлайн SB стор. 120-121	KK3 KK6 KK7 KK8	види магазинів і товари продаж і купівля	• розуміє основні думки, висловлені під час дискусії про покупки у магазинах та покупки онлайн	• описує ситуацію, пов'язану з покупками • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему переваг та недоліків великих торговельних центрів та покупок через інтернет	<i>Drop in and shop!</i> (B1 - matching) • виокремлює основний зміст простих статей на тему покупок • знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті • встановлює відповідність між заголовками та окремими частинами тексту • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		QUIZLET Book 1 Unit 7
115	READING Сучасні торговельні центри SB стор. 122	KK3 KK6 KK7 KK8	види магазинів і товари продаж і купівля <i>compound nouns</i>		• бере активну участь у розмові про сучасні торговельні центри, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник. • чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами.	<i>Shopping Malls Today</i> (B1+ / B2 - matching) • швидко переглядає статтю про сучасні торговельні центри, знаходячи потрібні деталі • розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів • встановлює відповідність між фрагментами тексту та запитаннями щодо їх змісту		QUIZLET Book 1 Unit 7
116	SPEAKING Мода. Опис фотографій. SB стор. 123	KK3 KK6 KK7 KK8	види магазинів і товари продаж і купівля реклама	• стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне.	• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника,			

урок № / дата	Тема уроку	ключові компете тності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
				<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми 	обговорюючи тему відомих брендів та покупок, популярних серед підлітків <ul style="list-style-type: none"> описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби розповідає про товар майбутнього, у який варто інвестувати кошти стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії. 			
117	USE OF ENGLISH Користування послугами. Фінансова грамотність підлітків. SB стор. 124 Use of English worksheet 7 (TRC, SRC)	KK3 KK6 KK7 KK8	види магазинів і товари продаж і купівля реклама користування послугами банки страхування <ul style="list-style-type: none"> вибирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні 		<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему економії та управління грошима ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду 	<ul style="list-style-type: none"> виокремлює основний зміст простого тексту на тему заощаджень може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
118	USE OF ENGLISH Відвідування магазинів. SB стор. 125 Use of English worksheet 7 (TRC, SRC)	KK3 KK6 KK7 KK8	види магазинів і товари продаж і купівля реклама користування послугами <ul style="list-style-type: none"> пересфразовує речення, зберігаючи їх значення 		<ul style="list-style-type: none"> чітко й докладно аргументує власну думку стосовно економії та управління грошима, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами. висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
119	WRITING Написання листа про відвідування магазинів SB стор. 126-127	KK3 KK6 KK7 KK8	<ul style="list-style-type: none"> правильно вживає активну тематичну лексику і граматичні структури 		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмову про покупки 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє прості особисті електронні листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід. 	електронний лист (B1) <ul style="list-style-type: none"> пише електронний лист другові щодо покупок, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи 	

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
120	WRITING Реклама. Написання листа адміністратору шкільного веб-сайту SB стор. 127	KK3 KK6 KK7 KK8	• використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури		• бере активну участь у розмові про рекламу на телебаченні, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник • чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами	• швидко визначає основну думку статті про магазини та покупки	• правильно оформлює електронний лист відповідно до контексту електронний лист (B2) • пише лист адміністратору шкільного веб-сайту про заборону реклами, яка спрямована на дітей, наводячи приклади та аргументи • правильно оформлює електронний лист відповідно до контексту	
121	REVISION 7 Торгівельні центри. Покупки в магазинах та через Інтернет. SB стор. 129		• правильно вживає активну тематичну лексику		• висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту	• розуміє основний зміст тексту <i>Shopping Centres or the Internet?</i> • розуміє основний зміст та окремі деталі тексту <i>Sweet Dreams</i> та встановлює відповідність між запитаннями та фрагментами тексту		
122	Перевірочний тест за темою "Покупки" (TRC Unit 7 test) • уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (KK6)							
UNIT 8 Ukraine and the World с. 124-131 Тематика ситуативного спілкування: Україна та Велика Британія.								
Інтегровані змістові лінії: визначає життєві уміння, необхідні для самовдосконалення; висловлює власні почуття та емоції, викликані творами мистецтва; дискутує довкола питання впливу мистецтва на емоційний стан людини.								
123	VOCABULARY Загальні відомості про Україну. Клімат. Природні ресурси. SB стор. 130 впр. 1-2, стор. 131 впр. 3-4	KK1 KK3 KK6 KK7 KK8	географічне положення клімат природні ресурси • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		• розповідає про географічне положення, клімат та природні ресурси України	• розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання. • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		QUIZLET Book 1 Unit 8
124	VOCABULARY Популярні види дозвілля в Україні SB стор. 131 впр. 5-8	KK1 KK3 KK6 KK7 KK8	види дозвілля види спорту • правильно вживає тематичну лексику в		• вступає без підготовки в розмову про популярні види дозвілля • розповідає про свій улюблений вид дозвілля	• розуміє зміст електронного листа про популярні види дозвілля українських підлітків	• пише електронні повідомлення фактологічного характеру	QUIZLET Book 1 Unit 8

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
		KK10	типових комунікативних ситуаціях і контекстах			<ul style="list-style-type: none"> може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
125	VOCABULARY Національні свята. Визначні місця Києва. SB стор. 132 впр. 9-12	KK1 KK3 KK6 KK7 KK8 KK9	свята визначні місця <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> підтримує розмову про державні свята в Україні розповідає про визначні місця Києва 	<ul style="list-style-type: none"> може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 1 Unit 8
126	VOCABULARY Великі міста. Політичний устрій України. SB стор. 133 впр. 12-18	KK1 KK3 KK6 KK7 KK8	політичний та адміністративний устрій <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> розповідає про своє місто підтримує розмову про великі міста України вступає без підготовки в розмову про політичний та адміністративний устрій України 	<ul style="list-style-type: none"> може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> пише просте, детальне повідомлення про своє місто 	QUIZLET Book 1 Unit 8
127	LISTENING Традиційні свята та страви України та Великої Британії SB стор. 134	KK1 KK3 KK6 KK7 KK8 KK9	харчування свята та традиції <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 	Traditional food and celebrations (B1 – true/false) <ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст і окремі деталі короткого подкасту про традиційні страви України та Великої Британії; визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді про улюблені страви 	<ul style="list-style-type: none"> розповідає про традиції харчування в Україні та Великій Британії 			QUIZLET Book 1 Unit 8
128	LISTENING Свята і традиції. Популярні види дозвілля. SB стор. 135	KK1 KK3 KK6 KK7 KK8	види дозвілля <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 	Teenage activities online (B1+ / B2 - multiple choice) <ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст і окремі деталі записаного виступу експерта про онлайн дозвілля підлітків, в якому мовець висловлює свої думки; розуміє основні думки, висловлені під час дискусії; розпізнає основні аргументи за та проти 	<ul style="list-style-type: none"> бере активну участь у бесіді про популярні види дозвілля, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами 		<ul style="list-style-type: none"> пише есе, де наводить аргументи за та проти дозвілля онлайн, пояснює переваги та недоліки різних варіантів 	QUIZLET Book 1 Unit 8

урок № / дата	Тема уроку	ключові компете нтності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
				певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне; ▪ розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні.	▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів			
129- 130	GRAMMAR <i>Prepositional phrases, phrasal verbs</i> Дозвілля підлітків SB стор. 136-137 Grammar reference: SB стор. 152-153	KK3 KK6 KK7 KK8	<i>Prepositional phrases Phrasal verbs</i> • правильно вживає в мовленні прийменники, прийменникові звороти, перехідні та неперехідні фразові дієслова • вибирає правильну форму слів, запропонованих у контексті • вміє добрати синоніми та вживати їх у мовленні відповідно до заданої ситуації	▪ розуміє більшу частину сказаного іншими людьми про дозвілля	▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми	▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	• пише прості, детальні повідомлення на теми дозвілля та стосунків з товаришами	QUIZLET Book 1 Unit 8
131	READING Свята в Україні та Великій Британії SB стор. 138	KK3 KK6 KK7 KK8 KK9 KK1	національні свята		▪ підтримує розмову про традиції святкування відомих британських свят ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту	Святкові листівки (B1 - matching) • розуміє святкові листівки • підбирає заголовки до тексту з низки запропонованих варіантів ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом; ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях.		QUIZLET Book 1 Unit 8
132	READING Українське мистецтво. Відвідування національних галерей в Києві та Лондоні. SB стор. 139	KK3 KK6 KK7 KK8 KK9 KK1	культура і мистецтво	▪ розуміє основні думки, висловлені під час дискусії	▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про	<i>My Streets of Art (B1+ - gap filling)</i> • знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті • швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі • розпізнає зв'язки між окремими частинами		QUIZLET Book 1 Unit 8

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
					українське мистецтво, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі.	тексту та доповнює текст запропонованими фрагментами речень • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		
133-134	USE OF ENGLISH Освіта в Україні і за кордоном SB стор. 140-141	KK3 KK6 KK7 KK8 KK9 KK1	заклади освіти фразові дієслова • підбирає та вживає синоніми • вибирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні		• чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаних текстів, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами • вступає без підготовки в розмову на тему освіти в Україні і за кордоном	• виокремлює основний зміст простих текстів на тему освіти в Україні і за кордоном • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	• коментує допис про способи запам'ятовування нових слів	QUIZLET Book 1 Unit 8
135-136	WRITING Визначні місця в Україні та Великій Британії SB стор. 142	KK3 KK6 KK7 KK8 KK9 KK1	подорож визначні місця дозвілля • правильно вживає активну тематичну лексику і граматичні структури освіти • використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури		• вступає без підготовки в розмову на знайомі теми • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи визначні місця України та Великої Британії • орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі	• розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом; • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	електронний лист (B1), діловий лист (B1+/B2) • пише електронний лист другові про визначні місця в Україні, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи • пише лист у редакції журналу про визначні туристичні пам'ятки Великої Британії, наводячи приклади та аргументи • правильно оформлює особисті та ділові листи відповідно до контексту	
137	End of the book Test							
	Резервні уроки: Grammar test 1, Grammar test 2. Уроки домашнього читання							

Рекомендована література для уроків домашнього читання

Рівень B1

Macmillan Graded Readers Intermediate:
Goldfinger

Рівень B1+ / B2

Macmillan Graded Readers Upper-Intermediate:
Australia

Othello
Hamlet
Wuthering Heights
The Speckled Band and Other Stories
The Sign of Four
Slumdog Millionaire
Pride and Prejudice
Oliver Twist
The Perfect Storm
King Arthur and the Knights of the Round Table

The Man with the Golden Gun
The Importance of Being Earnest
Rebecca
The Cut Glass Bowl and Other Stories
Macbeth