

Календарно-тематичне планування до підручника **Get 200! Book 2**

* жовтим кольором позначені уроки із завданнями поглибленого рівня

* зеленим кольором позначені уроки з країнознавства

Умовні позначення:	Ключові компетентності:
SB (Student's Book) – підручник учня	KK1 – спілкування державною мовою
TRC (Teacher's Resource Centre) – ресурсний центр вчителя	KK2 – спілкування іноземними мовами*
SRC (Student's Resource Centre) – ресурсний центр учня	KK3 – математична компетентність
	KK4 – основні компетентності у природничих науках
	KK5 – інформаційно-цифрова компетентність
	KK6 – уміння вчитися упродовж життя
	KK7 – ініціативність і підприємливість
	KK8 – соціальна і громадянська компетентності
	KK9 – Обізнаність та самовираження у сфері культури
	KK10 – екологічна грамотність і здорове життя

* Ключова компетентність «спілкування іноземними мовами» формується на кожному уроці

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння			домашнє завдання	
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання		писемна взаємодія / писемне продукування
UNIT 1 Travelling and tourism с. 4-19 Тематика ситуативного спілкування: Подорож								
Інтегровані змістові лінії: аргументує необхідність дотримання правил безпеки під час подорожі; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття; прогнозує обсяг фінансових витрат під час подорожі								
1	VOCABULARY Види транспорту SB стор. 4 впр. 1-3, стор. 5 впр. 4-5	KK3 KK7 KK8 KK6	подорожі та види транспорту (collocations) • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмову на тему подорожування; описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби описує види транспорту, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст простого електронного листа, у якому досить докладно розповідається про подорож може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> пише електронний лист другові, досить докладно описує власний досвід подорожі, почуття та події 	написати електронний лист про нещодавню подорож QUIZLET Book 2 Unit 1
2	VOCABULARY Подорожування різними видами транспорту SB стор. 5 впр. 6-9	KK3 KK7 KK8 KK6	подорожі та види транспорту (collocations, compounds) • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		<ul style="list-style-type: none"> докладно описує подорож різними видами транспорту наголошує на особистій значущості подій та досвіду 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст оголошень на інформаційних дошках може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		написати поради стосовно безпечної подорожі різними видами транспорту QUIZLET Book 2 Unit 1
3	VOCABULARY Інформація для туристів. Відвідування визначних місць. SB стор. 6 впр. 10-12, стор. 7 впр. 13-15	KK3 KK7 KK8 KK6	туристична інформація готелі та кемпінги визначні місця words with similar meanings • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		<ul style="list-style-type: none"> підтримує розмову про різні види відпочинку висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи види відпочинку та подорожей 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		написати рекламне оголошення про оренду будинку QUIZLET Book 2 Unit 1
4	VOCABULARY Нещасні випадки під час подорожі	KK3 KK7 KK8	екскурсії нещасні випадки під час подорожі		<ul style="list-style-type: none"> докладно описує свої почуття та враження від подорожі 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє прості дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально 		Написати коментар

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	SB стор. 7 впр. 16-20 Vocabulary Test 1 (TRC)	KK6 KK1	<i>collocations</i> • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		• робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про визначні місця в Україні	розповідається про події та особистий досвід подорожі • може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		до допису з впр. 20 QUIZLET Book 2 Unit 1
5	LISTENING Види туризму. Транспорт під час подорожування. SB стор. 8-9, 161	KK3 KK7 KK8 KK6	подорожування види транспорту готелі та кемпінги екскурсії	<i>The world is a small place</i> (B1 - True/False) • розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему подорожей, записаних на аудіоносій; • визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого • розуміє основний зміст простих коротких висловлень про туристичні пам'ятки • розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах	• висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи навколосвітню подорож різними видами транспорту • висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно екстремального туризму • висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту почутого • розповідає про подорож з опорою на ключові слова	аудіоскрипт стор. 161 • розуміє зміст аудіоскрипту		SB стор. 9 впр. 7 QUIZLET Book 2 Unit 1
6	LISTENING Сучасні туристичні тенденції SB стор. 9, 161	KK3 KK7 KK8 KK6	подорожування види транспорту екскурсії готелі та кемпінги • добирає синоніми	<i>Dream holidays</i> (B1+ / B2 - multiple choice) • розуміє основний зміст та окремі деталі записаного радіоінтерв'ю з власником туристичної агенції про сучасні туристичні тренди; визначає точку зору та ставлення мовця	• чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами • вибудовує ланцюг логічних аргументів	аудіоскрипт стор. 161 • швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі		описати туристичні тенденції в Україні QUIZLET Book 2 Unit 1
7-8	GRAMMAR Подорож Україною та країнами вивченої мови SB стор. 10-11, 148	KK7 KK3 KK6 KK1	<i>Adjectives and adverbs (comparative and superlative forms)</i> <i>Синтаксичні конструкції з прикметниками та прислівниками</i> • правильно вживає в мовленні ступені порівняння прикметників та прислівників та конструкції з ними		• вступає без підготовки в розмову про подорожування • ввічливо висловлює згоду й незгоду • дає пораду щодо простих питань із сфери своєї компетентності • описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби	• розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід	• описує ресторан для святкування дня народження друга • розміщує допис в мережі інтернет про особистий досвід подорожі, почуття й події • пише особистий лист, порівнюючи Україну та Англію, пояснюючи те, що вважає важливим	SB стор. 11 впр. 5, 8
9	READING Ідеальна відпустка	KK3 KK7	подорожування види транспорту		• висловлює власні погляди й думки та запитує про	<i>A Peaceful Moment</i> (B1 - gap-fill)		SB стор. 13 впр. 7

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	SB стор. 12-13	KK8 KK6 KK1	екскурсії готелі та кемпінги		погляди й думки співрозмовника, обговорюючи чинники, які можуть зіпсувати канікули на узбережжі ▪ підтримує розмову про місця, які варто відвідати, та визначні місця, цікаві для туристів ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи	<ul style="list-style-type: none"> розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданні, зміст якого побудований на часто вживаних у повсякденному спілкуванні мовних засобах розпізнає зв'язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 2 Unit 1
10	READING Життя у курортному місті SB стор. 14	KK3 KK7 KK8 KK6	подорожування види транспорту екскурсії готелі та кемпінги нещасні випадки		<ul style="list-style-type: none"> описує місця, які варто відвідати чітко й докладно аргументує власну думку стосовно чинників, які можуть зіпсувати подорож, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами 	Lucky you! Not really... (B1+ / B2 - gap-fill) <ul style="list-style-type: none"> читає тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою, якщо не існує обмежень у часі для користування словником. розпізнає різні структури у дискурсивних текстах розпізнає зв'язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 2 Unit 1
11	SPEAKING Робота туристичних агенцій Планування подорожі. SB стор. 15	KK3 KK7 KK8 KK6	подорожування види транспорту екскурсії готелі та кемпінги • аналізує мовленнєві зразки	▪ розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні	<ul style="list-style-type: none"> висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно різних видів подорожей ввічливо висловлює згоду й незгоду підтримує розмову про туристичну подорож, отримує та надає пояснення щодо деталей подорожі орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі 			написати текст для реклами ідеальної подорожі

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
					<ul style="list-style-type: none"> може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на аналогічні почуття, висловлені співрозмовником 			
12	<p>USE OF ENGLISH</p> <p>Розмова про подорож вашої мрії SB стор. 16</p> <p>Use of English worksheet 1 (TRC, SRC)</p>	<p>KK3</p> <p>KK7</p> <p>KK8</p> <p>KK6</p> <p>KK1</p>	<p>подорожування види транспорту туристична інформація екскурсії</p> <ul style="list-style-type: none"> обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти неправильні пояснює відмінності у значенні схожих слів 		<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи найкращі місця для подорожі стисло аргументує та пояснює власну думку на тему подорожей 	<ul style="list-style-type: none"> виокремлює основний зміст тексту про планування подорожі може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		SB стор. 17 впр. 5
13	<p>USE OF ENGLISH</p> <p>Найкращі та найгірші місця світу для подорожі SB стор. 17</p> <p>Use of English worksheet 1 (TRC, SRC)</p>	<p>KK3</p> <p>KK7</p> <p>KK8</p> <p>KK6</p> <p>KK1</p>	<p>подорожування туристична інформація екскурсії</p> <ul style="list-style-type: none"> обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти неправильні утворює різні частини мови за допомогою суфіксів 		<ul style="list-style-type: none"> бере участь у неформальній розмові на тему подорожі Україною, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції розуміє більшість сказаного під час дискусії висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє статтю про найкращі та найгірші місця для туристичної подорожі, в автор має чітку позицію і точку зору розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		скласти перелік 10 місць в Україні, які варто відвідати
14	<p>WRITING</p> <p>Написання листа про враження від подорожі SB стор. 18-19</p>	<p>KK3</p> <p>KK7</p> <p>KK8</p> <p>KK6</p>	<p>подорожування види транспорту туристична інформація готелі та кемпінги екскурсії</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури 		<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи переваги та недоліки готелів та кемпінгів описує місця, погоду, події, використовуючи прості мовні засоби висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно подорожей 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст дописів про враження від подорожі розуміє дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід 	<p>an informal letter (B1)</p> <ul style="list-style-type: none"> пише електронний лист другові про нещодавно подорож, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи правильно оформлює електронний лист відповідно до контексту 	SB стор. 19 впр. 5

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
					<ul style="list-style-type: none"> підтримує розмову про чинники, які можуть зіпсувати подорож 			
15	WRITING Написання листа-скарги до туристичної агенції SB стор. 19	KK3 KK7 KK8 KK6	<i>подорожування види транспорту туристична інформація готелі та кемпінги екскурсії</i> <ul style="list-style-type: none"> використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури 		<ul style="list-style-type: none"> бере активну участь у розмові про переваги та недоліки організованої туристичної подорожі вибудовує ланцюг логічних аргументів докладно описує значущість для себе певних подій та досвіду розуміє більшість сказаного під час дискусії висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі 		<i>a formal letter (B2)</i> <ul style="list-style-type: none"> пише лист-скаргу до туристичної агенції, пояснюючи причини незадоволення сервісом та пропонуючи варіанти вирішення проблеми правильно оформлює офіційний лист відповідно до контексту 	
16	REVISION 1 Подорожі. Обмін досвідом та враженнями. SB стор. 21	KK3 KK6 KK7 KK1	<ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст простих коротких висловлень про досвід подорожей, записаних на аудіоносій; розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний. розуміє ставлення мовців 		<ul style="list-style-type: none"> розуміє дописи в мережі Інтернет, у яких досить докладно розповідається про події та особистий досвід. 	<ul style="list-style-type: none"> пише лист другові про подорож Україною під час канікул, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи правильно оформлює електронний лист відповідно до контексту 	
17	Перевірочний тест з теми «Подорож» (TRC Unit 1 test) <ul style="list-style-type: none"> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (KK6) 							
UNIT 2 Culture с. 20-35 Тематика ситуативного спілкування: Мистецтво та живопис								
Інтегровані змістові лінії: висловлює власні почуття та емоції викликани творами мистецтва, дискутує довкола питання впливу мистецтва на емоційний стан людини; аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії; співвідносить можливість відвідування мистецьких заходів з власною фінансовою спроможністю; дає поради щодо техніки безпеки під час масових культурних заходів								
18	VOCABULARY Митці та їхні твори. SB стор. 22 впр. 1-2, стор. 23 впр. 3-5	KK3 KK7 KK8 KK6 KK9	<i>види мистецтва митці та їхні твори</i> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> висловлює та стисло аргументує власну думку з питань, що стосуються культури 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє простий електронний лист, у якому досить детально розповідається про враження від вистави може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> пише електронний лист другові про нещодавно переглянуту виставу 	написати лист про відвідування театру QUIZLET Book 2 Unit 2
19	VOCABULARY Види мистецтва.	KK3 KK7	<i>види мистецтва митці та їхні твори</i>		<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про 	<ul style="list-style-type: none"> може здогадатись про значення окремих 		написати відгук про

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	SB стор. 23 впр. 6-7, стор. 24 впр. 8-11	KK8 KK6 KK9	<i>compounds</i> • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені фільми та книги ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду, коментуючи запропоновані твердження ▪ описує постер до фільму, використовуючи прості мовні засоби ▪ передає зміст улюбленої книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття	незнайомих слів за контекстом		улюблений фільм QUIZLET Book 2 Unit 2
20	VOCABULARY Участь у культурних заходах SB стор. 24 впр. 12-16	KK3 KK7 KK8 KK6 KK9	участь у культурних заходах <i>phrasal verbs</i> • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ підтримує розмову на тему гри на музичному інструменті ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи твори мистецтва	▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		написати відгук про улюблену книгу QUIZLET Book 2 Unit 2
21	VOCABULARY Засоби масової інформації. Висловлення вражень від творів мистецтва. SB стор. 25 впр. 17-24 Vocabulary Test 2 (TRC)	KK3 KK7 KK8 KK6 KK9	участь у культурних заходах засоби масової інформації <i>idiomatic phrases</i> <i>collocations</i> • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на аналогічні почуття, висловлені співрозмовником ▪ підтримує розмову про ЗМІ ▪ докладно передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття	▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		написати текст для реклами культурного заходу QUIZLET Book 2 Unit 2
22	LISTENING Участь у культурних заходах. Літературні твори. Кіно. SB стор. 26-27, 162	KK3 KK7 KK6 KK9	галузі культури мистці та їх твори участь культурних заходах ЗМІ фразеологічні звороти ЛО з позитивним та негативним забарвленням ▪ вибирає ЛО відповідно до контексту	<i>Culturalise</i> (B1 -multiple choice) <i>Spending free time</i> (B1 – true / false) ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему читання книг, записаних на аудіоносій; • визначає правильність / неправильність тверджень	▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи книжки, які варто прочитати ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку щодо прочитаної книги та переглянутого фільму, їх змісту та власних вражень	аудіоскрипт стор. 162 ▪ швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі		SB стор. 26 впр. 5 QUIZLET Book 2 Unit 2

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
				відповідно до змісту почутого ▪ розуміє основний зміст, окремі деталі та ставлення мовців у розмові про фільми, записаної на аудіоносії	▪ докладно передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття			
23	LISTENING Сучасні види мистецтва. SB стор. 27	KK3 KK7 KK8 KK6 KK9	галузі культури мистці та їх твори участь культурних заходах ЗМІ ▪ вибирає ЛО відповідно до контексту	What does future hold for art? (B1+ / B2 - multiple choice) Reading habits (B2 – true/false) ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів, в яких мовці висловлюють свої думки стосовно різних видів сучасного мистецтва ▪ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого ▪ розуміє основні думки, висловлені під час дискусії про твори мистецтва	▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її доречними прикладами ▪ бере активну участь у неформальній розмові про різні форми мистецтва, коментує, чітко висловлює власну точку зору ▪ розуміє більшість сказаного під час дискусії ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі.			SB стор. 27 впр. 8 QUIZLET Book 2 Unit 2
24-25	GRAMMAR Участь культурних заходах SB стор. 28-29, 149	KK3 KK7 KK9 KK6 KK10	possessive adjectives and pronouns possessive case demonstrative pronouns reflexive and emphatic pronouns indefinite pronouns each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either ▪ правильно вживає в мовленні присвійний відмінок, присвійні прикметники та займенники різних типів		▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на аналогічні почуття, висловлені співрозмовником ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби ▪ розповідає про нещодавно відвіданий захід	▪ розуміє прості електронні листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід	▪ описує відвідування культурного заходу ▪ пише лист про відвіданий спортивний захід, досить докладно описує власний досвід, почуття та події.	SB стор. 29 впр. 5, 10
26	READING Музика на радіо та в Інтернеті SB стор. 30-31	KK3 KK7 KK8 KK6 KK9	галузі культури мистці та їх твори участь культурних заходах ЗМІ		▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблену музику ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку	Pirate Radio (B1 -multiple choice) ▪ розуміє основний зміст тексту про піратське радіо та визначає його головну думку		написати власну думку стосовно змісту прочитаного тексту

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
					стосовно змісту прочитаного тексту	<ul style="list-style-type: none"> знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 2 Unit 2
27	READING Мистецькі вистави. Відвідування театру. SB стор. 31-32	KK3 KK7 KK8 KK6 KK9	галузі культури участь культурних заходів		<ul style="list-style-type: none"> бере активну участь у розмові про професію музиканта, коментує, чітко висловлює власну точку зору чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами вибудовує ланцюг логічних аргументів 	<p>A Virtual Choir (B1+ - multiple choice) Spotlight (B2 -multiple choice)</p> <ul style="list-style-type: none"> швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі розуміє фабулу оповідання про виставу та основний зміст статті про віртуальний хор знаходить і розуміє релевантну інформацію у текстах на тему культури може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		написати про відвідану театральну виставу QUIZLET Book 2 Unit 2
28	SPEAKING Участь культурних заходах під час поїздки до Лондона SB стор. 33	KK3 KK7 KK8 KK6 KK9	галузі культури участь культурних заходах ЗМІ	<ul style="list-style-type: none"> розуміє, коли мовці погоджуються або не погоджуються з чимось розуміє основні аргументи за чи проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне 	<ul style="list-style-type: none"> підтримує дискусію про подарунок для друга / подруги, який/яка вступил/а до музичної академії пропонує, приймає або відхиляє пропозицію щодо спільного проведення дозвілля доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв'язання певних практичних питань (куди піти, що робити, як організувати захід) ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду. висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи видатних митців та їхні твори 			SB стор. 33 впр. 5

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
					<ul style="list-style-type: none"> стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії 			
29	USE OF ENGLISH Настінний живопис. Мурали. SB стор. 34 Use of English worksheet 2 (TRC, SRC)	KK3 KK7 KK8 KK6 KK9	митці та їх твори участь культурних заходах <ul style="list-style-type: none"> обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів і пояснює свій вибір 		<ul style="list-style-type: none"> висловлює та стисло аргументує власну думку щодо картин на мурах висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи створення муралу допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку може попросити інших висловитися щодо подальших дій 	<ul style="list-style-type: none"> виокремлює основний зміст тексту про настінний живопис може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
30	USE OF ENGLISH Вуличне мистецтво. SB стор. 35 Use of English worksheet 2 (TRC, SRC)	KK3 KK7 KK8 KK6 KK9	митці та їх твори участь культурних заходах <ul style="list-style-type: none"> заповнює пропуски у реченнях, використовуючи правильні лексико-граматичні форми 		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмови на знайомі теми висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи твори вуличного мистецтва вибудовує ланцюг логічних аргументів 	<ul style="list-style-type: none"> може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
31	WRITING Написання листа про враження від відвідування культурного заходу SB стор. 36-37	KK3 KK7 KK6 KK9	галузі культури митці та їх твори участь культурних заходах ЗМІ <ul style="list-style-type: none"> правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури 		<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему фільмів та кінозірок висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно екранізації художніх творів 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах на рівні, що дає змогу регулярно спілкуватися з другом/подругою. 	an informal letter (B1) <ul style="list-style-type: none"> пише особистий лист про участь в організації культурного заходу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи пише особистий лист про враження від перегляду телепередачі про відому людину зі світу шоу-бізнесу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту 	SB стор. 37 впр. 4

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
32	WRITING Екранізація творів класиків. Написання листа до редакції газети. SB стор. 37	KK3 KK7 KK6 KK9	галузі культури митці та їх твори ▪ використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури		<ul style="list-style-type: none"> висловлює та обгрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів вибудовує ланцюг логічних аргументів 	<ul style="list-style-type: none"> читає листи, пов'язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв'язки, пропозиції щодо розв'язання проблем 	<ul style="list-style-type: none"> a formal letter (B1+ / B2) пише лист у редакцію газети про переваги та недоліки екранізації класичних творів та адаптування мови класичної літератури синтезує інформацію та аргументи з низки джерел правильно оформлює офіційний лист відповідно до контексту 	
33	REVISION 2 Музика і література. Обмін враженнями. SB стор. 39	KK3 KK6 KK7	▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст випуску радіонової, записаного на аудіоносій; розуміє основний зміст і окремі деталі інтерв'ю про музику, записаного на аудіоносій; розуміє основний зміст розмови про прочитаний роман, записаної на аудіоносій 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює та обгрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі висловлює власну думку стосовно змісту почутого і прочитаного, використовуючи прості вирази 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє прості дописи в мережі Інтернет, у яких досить докладно розповідається про події та особистий досвід. 	<ul style="list-style-type: none"> пише офіційний лист до шкільної газети/журналу про освітні програми обміну, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи правильно оформлює офіційний лист відповідно до контексту 	
34	Перевірочний тест з теми «Мистецтво та живопис» (TRC Unit 2 test) ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (KK6)							
UNIT 3 Sport c. 36-51 Тематика ситуативного спілкування: Спорт і дозвілля								
Інтегровані змістові лінії: сприймає основні переваги здорового способу життя; оцінює фінансові можливості сучасних професій								
35	VOCABULARY Види спорту SB стор. 40 впр. 1-3, стор. 41 впр. 4-5	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	види спорту <i>collocations do/play/go</i> ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах ▪ встановлює відповідність між ЛО та їх визначеннями		<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи заняття різними видами спорту розповідає про улюблений вид спорту 	<ul style="list-style-type: none"> може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		написати коротке повідомлення про улюблений вид спорту QUIZLET Book 2 Unit 3
36	VOCABULARY Екстремальні види спорту SB стор. 41 впр. 6-10	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	види спорту екстремальний спорт <i>collocations do/play/go</i> ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		<ul style="list-style-type: none"> описує спорядження для різних видів спорту, використовуючи прості мовні засоби висловлює та стисло аргументує власну думку щодо екстремальних видів спорту стисло описує види спорту 	<i>Sports clubs info</i> <ul style="list-style-type: none"> розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях 		написати текст для реклами спортивного клубу QUIZLET Book 2 Unit 3

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння			домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	
37	VOCABULARY Спортивні змагання SB стор. 42 впр. 11-15	KK3 KK7 KK6 KK10	спортивні змагання <i>verbs and prepositions</i> <i>collocations</i> ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи спортивні змагання ▪ розповідає про спортивні змагання, у яких бере участь	▪ виокремлює основний зміст спортивних новин ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	Описати враження від відвідування спортивного змагання QUIZLET Book 2 Unit 3
38	VOCABULARY Відомі спортивні змагання та спортсмени. SB стор. 43 впр. 16-19 <i>Vocabulary Test 3 (TRC)</i>	KK3 KK7 KK6 KK10	спортивні змагання <i>collocations</i> <i>confusing words</i> ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи спортивні змагання ▪ розповідає про відомих спортсменів	▪ виокремлює основний зміст спортивних коментарів ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	підготувати розповідь про відомого спортсмена QUIZLET Book 2 Unit 3
39	LISTENING Види спорту. Екстремальний спорт. SB стор. 44-45, 164	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	види спорту екстремальний спорт • вибирає ЛО відповідно до контексту	<i>Get a healthy attitude: true/false, multiple choice (B1)</i> ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему занять спортом, записаних на аудіоносій; ▪ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого ▪ розуміє думки та ставлення мовців ▪ розуміє зміст оголошень	▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи екстремальні види спорту та відвідування спортивних змагань ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту почутого	аудіоскрипт стор. 164 ▪ швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі	підготувати розповідь про відвідування спортивного змагання QUIZLET Book 2 Unit 3
40	LISTENING Екстремальні види спорту та спортивні змагання. SB стор. 45, 164	KK3 KK7 KK6 KK10	види спорту екстремальний спорт спортивні змагання • вибирає ЛО відповідно до контексту	<i>Kitesurfing? Never heard of it! (B1+ / B2 - multiple choice)</i> <i>Martial arts (B2 – true/false)</i> ▪ розуміє записане радіоінтерв'ю про кайтсерфінг; визначає думки та ставлення мовця; ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі коротких записаних висловлень про бойові мистецтва; визначає точку зору та ставлення мовців; • визначає правильність / неправильність тверджень	▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами • вибудовує ланцюг логічних аргументів	аудіоскрипт стор. 166 • швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі	QUIZLET Book 2 Unit 3

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
				відповідно до змісту почутого				
41-42	GRAMMAR Участь у спортивних змаганнях SB стор. 46-47, 150	KK3 KK7 KK6 KK10	Модальні дієслова <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> ▪ правильно вживає в мовленні модальні дієслова		▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на аналогічні почуття, висловлені співрозмовником ▪ робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби	▪ розуміє простий електронний лист, у якому досить детально розповідається про події та особистий досвід	▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв'язного тексту. ▪ пише особисті листи, досить докладно описує власний досвід, почуття та події.	SB стор. 47 впр. 10
43	READING Спорт і дозвілля Спортивні центри. SB стор. 48-49	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	види спорту спортивні змагання		▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи стиль життя спортсменів ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку щодо занять спортом у школі та ролі спорту у своєму житті ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту	<i>How important is sport in your life?</i> (B1 - matching) ▪ виокремлює основний зміст текстів про спорт ▪ швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі ▪ встановлює відповідність між заголовками та окремими частинами тексту ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		SB стор. 49 впр. 6 QUIZLET Book 2 Unit 3
44	READING Спортивні центри. Відомі спортсмени. SB стор. 49-50	KK3 KK7 KK6 KK10	види спорту екстремальний спорт спортивні змагання Підбір синонімів		▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами ▪ бере активну участь у бесіді про відомих братів і сестер у світі спорту	<i>The new sports centre</i> (B1+ - matching), <i>Sports siblings</i> (B2 - matching) ▪ швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у текстах про спорт ▪ встановлює відповідність між заголовками та окремими частинами тексту про спортивний центр ▪ встановлює відповідність між фрагментами тексту про відомих спортсменів		QUIZLET Book 2 Unit 3

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
						та запитаннями щодо їх змісту ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		
45	SPEAKING Заняття спортом на уроках фізичної культури в школі SB стор. 45	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	види спорту екстремальний спорт спортивні змагання	▪ розуміє більшу частину сказаного іншими людьми про заняття спортом	▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи заняття спортом у школі та улюблені спортивні вправи ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби ▪ підтримує дискусію про заняття спортом ▪ докладно розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію			
46	USE OF ENGLISH Національні спортивні ігри SB стор. 52-53 Use of English worksheet 3 (TRC, SRC)	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	види спорту екстремальний спорт спортивні змагання collocations • обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні		▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему популярності спорту серед дітей і молоді в Україні ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку на тему переваг та недоліків вибору спортивної кар'єри	▪ виокремлює основний зміст тексту про нові види спорту ▪ розуміє статтю про британські національні спортивні ігри ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	SB стор. 52 впр. 2	
47	USE OF ENGLISH Життя професійних спортсменів SB стор. 53 Use of English worksheet 3 (TRC, SRC)	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	види спорту спортивні змагання ▪ обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні		▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи життя професійних спортсменів ▪ описує правила спортивної гри ▪ бере активну участь у розмові про популярні види спорту серед української молоді, коментує, чітко висловлює власну точку зору	▪ розуміє зміст коротких статей про життя професійних спортсменів ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	SB стор. 53 впр. 7	

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
					<ul style="list-style-type: none"> розуміє більшість сказаного під час дискусії 			
48	WRITING Написання листа про відвідування спортивної події SB стор. 54	KK3 KK7 KK6 KK10	види спорту екстремальний спорт спортивні змагання <ul style="list-style-type: none"> правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури 		<ul style="list-style-type: none"> підтримує розмову про відвідування спортивних змагань висловлює та стисло аргументує власну думку щодо участі у спортивних змаганнях ввічливо висловлює згоду й незгоду 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст простого електронного листа про спортивний табір, у якому досить докладно розповідається про події та особистий досвід. 	<i>an informal letter (B1)</i> <ul style="list-style-type: none"> пише електронний лист другові про відвіданий спортивний захід, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи пише особистий лист про відвідування нового спортивного клубу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту 	SB стор. 55 впр. 4
49	WRITING Спортивні події та шкільні спортивні змагання. Написання статті та листа на шкільний веб-сайт SB стор. 55	KK3 KK7 KK6 KK10	види спорту спортивні змагання <ul style="list-style-type: none"> використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури 		<ul style="list-style-type: none"> бере активну участь у розмові про спортивні змагання серед школярів, коментує, чітко висловлює власну точку зору докладно описує значущість для себе певних подій та досвіду вибудовує ланцюг логічних аргументів 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє статті, пов'язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору знаходить і розуміє релевантну інформацію у статті про змагальні види спорту розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв'язки, пропозиції щодо розв'язання проблем 	<i>an article; a formal letter (B2)</i> <ul style="list-style-type: none"> пише статтю до шкільної сайту, в якій представляє пропозиції з дискусії на тему занять спортом у школі, а також представляє власну думку з приводу потреби збільшення кількості занять з фізичної культури пише лист редактору шкільного веб-сайту про те, що варто змінити у трансляціях спортивних змагань, наводячи приклади та аргументи правильно оформлює офіційний лист відповідно до контексту 	SB стор. 55 впр. 3
50	REVISION 3 Спортивні досягнення SB стор. 57	KK3 KK6 KK7	<ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмови на знайомі теми 	multiple choice (B1+-B2) <ul style="list-style-type: none"> швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
51	Перевірочний тест з теми «Спорт і дозвілля» (TRC Unit 3 test) ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (KK6)							
UNIT 4 Health с. 56-71 Тематика ситуативного спілкування: Здоров'я								
Інтегровані змістові лінії: сприймає основні переваги здорового способу життя; аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії; презентує та обґрунтовує власні проекти щодо здорового способу життя; аналізує вплив конфліктної поведінки на здоров'я								
52	VOCABULARY Частина тіла. Самопочуття. SB стор. 58 впр. 1-3, стор. 59 впр. 4-5	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	самопочуття частини тіла ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ підтримує розмову про самопочуття	▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		QUIZLET Book 2 Unit 4
53	VOCABULARY Симптоми захворювань та лікування SB стор. 59 впр. 6-10	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	захворювання, симптоми та лікування <i>collocations</i> ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ підтримує розмову про проблеми зі здоров'ям	▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		QUIZLET Book 2 Unit 4
54	VOCABULARY Здоровий спосіб життя. Надання поради. SB стор. 60 впр. 11-17	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	захворювання, симптоми та лікування здоровий спосіб життя <i>collocations, phrasal verbs</i> ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи поради стосовно здорового способу життя ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно здорового способу життя ▪ дає пораду щодо питань, пов'язаних зі здоров'ям ▪ розповідає про проблеми зі здоров'ям	▪ розуміє зміст електронних листів та онлайн дописів, пов'язаних з темою захворювань ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	▪ пише електронний лист другові про проблеми зі здоров'ям, досить докладно описує власний досвід, почуття та події. ▪ пише особисті листи з наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.	QUIZLET Book 2 Unit 4
55	VOCABULARY Охорона здоров'я. SB стор. 61 впр. 18-23 Vocabulary Test 4 (TRC)	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	люди з обмеженими можливостями шкідливі звички заклади охорони здоров'я ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ просить та надає поради щодо оздоровлення ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку на тему здорового способу життя	<i>Assistance dogs</i> <i>Medical help during weekend</i> ▪ читає з достатнім рівнем розуміння прості тексти ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		QUIZLET Book 2 Unit 4
56	LISTENING Здоровий спосіб життя. Керування стресом. SB стор. 62-63, 165	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	самопочуття частини тіла хвороби, симптоми та лікування здоровий спосіб життя	<i>Healthy lifestyle (B1 - true / false, multiple choice)</i> ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на	▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи різні	аудіоскрипт стор. 165 ▪ швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі		QUIZLET Book 2 Unit 4

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
			охорона здоров'я ▪ утворює прикметники від іменників	тему відвідування лікаря, записаних на аудіоносій; ▪ розуміє основний зміст, окремі деталі та ставлення мовців у розмові про керування стресом, записаної на аудіоносій ▪ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого	способи вести здоровий спосіб життя, наводячи приклади та аргументи ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно допомоги у стресовій ситуації ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію			
57	LISTENING Самопочуття. Хвороби, симптоми та лікування. SB стор. 63, 165-166	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	самопочуття хвороби, симптоми та лікування здоровий спосіб життя ▪ пояснює значення слів	<i>Illnesses, illnesses...</i> (B1+ / B2 multiple choice, true / false) ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів про лікування захворювань, в яких мовці висловлюють свої думки; неправильність тверджень відповідно до змісту почутого ▪ визначає точку зору та ставлення мовців	▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами • вибудовує ланцюг логічних аргументів	аудіоскрипт стор. 165-166 ▪ швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі		QUIZLET Book 2 Unit 4
58-59	GRAMMAR Опис малюнків SB стор. 64-65, 151	KK7 KK8 KK3 KK6 KK1	<i>Relative clauses</i> <i>Clauses of reason, result, purpose, concession, time</i> ▪ правильно вживає в мовленні підрядні речення причини, наслідку, мети, часу, підрядні означальні речення		▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки	▪ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами	▪ пише короткий, простий опис знайомого приладу ▪ пише особисті листи, досить докладно описує власний досвід, почуття та події.	SB стор. 65 впр. 10
60	READING Телевізійні серіали та фільми про медичних працівників SB стор. 66-67	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	самопочуття частини тіла хвороби, симптоми та лікування ▪ вибирає ЛО відповідно до контексту		▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи телевізійні серіали про медичних працівників ▪ описує способи лікування застуди ▪ підтримує дискусію про	<i>Ward 12 (B1 - gap-fill)</i> ▪ розуміє фабулу оповідання та визначає його головну думку ▪ розпізнає зв'язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		QUIZLET Book 2 Unit 4

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
61	READING Охорона здоров'я. Медичні професії. SB стор. 67-68	KK3 KK7 KK6 KK10	хвороби, симптоми та лікування здоровий спосіб життя охорона здоров'я фразові дієслова		професію лікаря ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів	The injection (B1+ - gap-fill) A good night's sleep? (B2 - gap-fill) ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті ▪ розпізнає зв'язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями ▪ розуміє основну та другорядну інформацію у тексті ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	QUIZLET Book 2 Unit 4	
62	SPEAKING Відвідування лікаря. Здоровий спосіб життя. SB стор. 69	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	здоровий спосіб життя охорона здоров'я	▪ розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні	▪ підтримує розмову стосовно проблем зі здоров'ям ▪ бере участь у розмові про здоровий спосіб життя, висловлює та стисло аргументує власну думку ▪ може сам висловити здивування, сум, цікавість та реагує на аналогічні почуття, висловлені співрозмовником ▪ повідомляє власні вимоги та ставить детальні запитання щодо комплексних послуг ▪ пояснює проблему, що виникла, та домагається поступок від постачальника послуг			
63	USE OF ENGLISH Заклади охорони здоров'я. Одуjuanня після лікування захворювань. SB стор. 70 Use of English worksheet 4 (TRC, SRC)	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	самопочуття частини тіла хвороби, симптоми та лікування здоровий спосіб життя охорона здоров'я ▪ обирає правильне слово відповідно до контексту з низки		▪ висловлює та стисло аргументує власну думку на тему охорони здоров'я ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника стосовно відвідування лікаря	▪ виокремлює основний зміст тексту про здоровий спосіб життя ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
			запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні					
64	USE OF ENGLISH Дотримання зорового способу життя SB стор. 71 Use of English worksheet 4 (TRC, SRC)	KK3 KK7 KK8 KK6 KK10	самопочуття частини тіла хвороби, симптоми та лікування здоровий спосіб життя охорона здоров'я ▪ добирає синоніми		▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо відвідування лікаря ▪ достовірно передає інформацію відповідно до заданої комунікативної ситуації	▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		
65	WRITING Написання листа про своє самопочуття SB стор. 72	KK3 KK7 KK6 KK10	самопочуття частини тіла хвороби, симптоми та лікування охорона здоров'я ▪ правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури		▪ висловлює та стисло аргументує власну думку щодо ролі позитивного мислення у боротьбі з хворобою ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи зміни, які слід запровадити у лікарнях з метою покращення якості надання допомоги хворим ▪ детально розповідає про власний досвід, описуючи запропоновану комунікативну ситуацію	▪ розуміє прості електронні листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід	<i>an informal letter (B1)</i> ▪ пише електронний лист про свою відсутність у школі через хворобу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи ▪ пише лист другові про впровадження здорового способу життя, досить докладно описує власний досвід та почуття ▪ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту	SB стор. 73 впр. 5
66	WRITING Заклади охорони здоров'я. Написання листа-скарги. SB стор. 73	KK3 KK7 KK6 KK10	самопочуття хвороби, симптоми та лікування здоровий спосіб життя охорона здоров'я ▪ використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури		▪ висловлює та обгрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів	▪ читає листи, пов'язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті листа-скарги	<i>a formal letter (B2)</i> ▪ пише лист-скаргу до директора клініки щодо якості обслуговування, наводячи приклади та аргументи ▪ пише лист до організаторів курсу з надання першої допомоги, висловлюючи власну думку та наводячи приклади та аргументи ▪ правильно оформлює офіційні листи відповідно до контексту	SB стор. 73 впр. 4
67	REVISION 4 Проблеми зі здоров'ям під час	KK3 KK6 KK7	▪ правильно вживає тематичну лексику в	▪ розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах,	▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми	▪ розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить		

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	подорожей. Обмін досвідом. SB стор. 75		типових комунікативних ситуаціях і контекстах	якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний. ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, записаних на аудіоносій.		детально розповідається про події та особистий досвід		
68	Перевірочний тест з теми «Здоров'я» (TRC Unit 4 test) ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (KK6)							
69-70	Країни виучуваної мови (Австралія та Нова Зеландія) Culture 1 SB стор. 144-145	KK8 KK3 KK7 KK9 KK1	Країнознавчі реалії Австралії та Нової Зеландії Географічні назви	▪ розуміє основний зміст і окремі деталі інтерв'ю про культурні особливості Австралії, записаного на аудіоносій; ▪ розуміє ставлення мовців; стежить за основним змістом розгорнутої дискусії стосовно подорожі до Австралії та Нової Зеландії	▪ бере участь у розмові про географічне положення, культуру та історію Австралії і Нової Зеландії ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку щодо унікальності та особливості України і порівнює Україну з англomовними країнами ▪ описує пам'ятки архітектури, використовуючи прості мовні засоби	▪ швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі ▪ виокремлює основний зміст тексту про Нову Зеландію ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	▪ пише листівку з рекламою подорожі до Австралії та Нової Зеландії	
UNIT 5 Science and technology c. 72-87 Тематика ситуативного спілкування: Наука і технічний прогрес								
Інтегровані змістові лінії: оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров'я людини; демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій у розвитку грошових відносин; дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій на здоров'я людини; аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії; співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету; аналізує та оцінює шляхи фінансування розвитку науки і техніки								
71	VOCABULARY Галузі науки. Наукові винаходи та відкриття. SB стор. 76 впр. 1-3, стор. 77 впр. 4-5	KK8 KK3 KK6 KK7	галузі науки та вчені винаходи та відкриття, наукові дослідження ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи найважливіші винаходи та відкриття	▪ розуміє зміст онлайн допису про винаходи ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	▪ коментує допис про винаходи та технології	QUIZLET Book 2 Unit 5
72	VOCABULARY Важливі винаходи та наукові відкриття SB стор. 77 впр. 6-9	KK8 KK3 KK6 KK7	галузі науки та вчені винаходи та відкриття наукові дослідження collocations, word formation ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ висловлює та стисло власну думку стосовно важливих винаходів та відкриттів	▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		QUIZLET Book 2 Unit 5
73	VOCABULARY	KK3 KK6 KK7	використання технологій		▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми	▪ розуміє чіткі, прості інструкції до приладів		QUIZLET Book 2 Unit 5

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	Користування сучасними технологіями SB стор. 77 впр. 10-11, стор. 78 впр. 12-15		<i>інформаційно-комунікаційні технології collocations</i> ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо використання приладів	▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		
74	VOCABULARY Використання технологій. Технічні несправності. SB стор. 78 впр. 16-17, стор. 79 впр. 18-20 Vocabulary Test 5 (TRC)	KK8 KK3 KK6 KK7	<i>інформаційно-комунікаційні технології технічні несправності</i> ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника про досвід користування комп'ютером ▪ описує ситуацію, пов'язану з технічною несправністю	▪ розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід ▪ розуміє чіткі, прості інструкції до приладів ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	▪ пише електронний лист другові із запитом про допомогу у вирішенні проблем з комп'ютером	QUIZLET Book 2 Unit 5
75	LISTENING Технології майбутнього SB стор. 80, 166-167	KK8 KK3 KK6 KK7	<i>винаходи і відкриття користування технічними приладами інформаційно-комунікаційні технології</i> ▪ утворює складні іменники ▪ вибирає ЛО відповідно до контексту	<i>Technology and science (B1 - true / false, multiple choice)</i> ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему технологій, записаних на аудіоносій; ▪ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого ▪ розуміє думки та ставлення мовців	▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи технічний прогрес та його вплив на сучасне життя ▪ підтримує дискусію про розвиток технологій в майбутньому			QUIZLET Book 2 Unit 5
76	LISTENING Нові технології в медицині SB стор. 81, 166-167	KK8 KK3 KK6 KK7	<i>винаходи і відкриття користування технічними приладами інформаційно-комунікаційні технології</i> ▪ добирає синоніми ▪ вибирає ЛО відповідно до контексту	<i>New technologies in medicine (B1+/B2 – multiple choice)</i> ▪ розуміє записане радіоінтерв'ю про нові технології в медицині; визначає думки та ставлення мовця; ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів, в яких мовці висловлюють свої думки стосовно технологій майбутнього;	▪ чітко й докладно аргументує власну думку з приводу почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами ▪ розповідає про науково-фантастичні фільми та книги ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо життя у майбутньому ▪ бере участь у дискусії стосовно наслідків розвитку новітніх технологій,	Аудіоскрипт стор. 166-167 ▪ швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі		QUIZLET Book 2 Unit 5

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
				<ul style="list-style-type: none"> визначає ставлення мовців та емоційне забарвлення висловлень 	коментує, чітко висловлює власну точку зору			
77-78	GRAMMAR Спорт і дозвілля SB стор. 82-83, 152	KK3 KK7 KK6 KK10	<i>Reported speech: statements, questions, commands</i> <i>Reporting requests</i> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає в мовленні структури непрямої мови 		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмови на знайомі теми розповідає про враження від перегляду телепередачі про відому зірку спорту подає просту фактологічну інформацію 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основну інформацію в новинах розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід 	<ul style="list-style-type: none"> пише особисті листи, досить докладно описує власний досвід, почуття та події розміщує дописи в мережі інтернет про особистий досвід, почуття й події 	
79	READING Користування комп'ютерами та планшетами. SB стор. 84-85	KK8 KK3 KK6 KK7	<i>винаходи і відкриття користування технічними приладами інформаційно-комунікаційні технології</i> <ul style="list-style-type: none"> вибирає ЛО відповідно до контексту добирає синоніми 		<ul style="list-style-type: none"> висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту описує технічний пристрій, використовуючи прості мовні засоби висловлює та стисло аргументує власну думку щодо змін у технологіях впродовж найближчих 100 років підтримує розмову про улюблений науково-фантастичний фільм/книгу 	<i>The Picture. The B150 tablet computer. Family blog :) (multiple choice - B1)</i> <ul style="list-style-type: none"> швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією розуміє зміст допису у сімейному блозі може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 2 Unit 5
80	READING Наукові дослідження. Винаходи та відкриття у різних галузях. SB стор. 85-86	KK8 KK3 KK6 KK7	<i>винаходи і відкриття галузі науки та вчені наукові дослідження</i>		<ul style="list-style-type: none"> чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії стосовно змін у технологіях впродовж найближчих 100 років розповідає про улюблений науково-фантастичний фільм/книгу 	<i>Flight to Venus (B1+), The lost children. Have your say (multiple choice - B2)</i> <ul style="list-style-type: none"> швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі знаходить і розуміє релевантну інформацію у текстах розуміє тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 2 Unit 5
81	SPEAKING	KK8 KK3	<i>винаходи і відкриття галузі науки та вчені</i>	<ul style="list-style-type: none"> стежить за основним змістом розгорнутої 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює та стисло аргументує власну думку 			

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	Відвідування наукової виставки. Презентація винаходу. SB стор. 81	KK6 KK7	наукові дослідження	дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне. ▪ розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні	щодо різних галузей науки, професії науковця, важливих винаходів ▪ підтримує розмову про важливість відвідування наукової виставки та недоліки життя в епоху цифрових технологій ▪ ввічливо висловлює згоду й незгоду ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про винахід, досить чітко пояснює основні моменти і відповідає на уточнювальні запитання			
82	USE OF ENGLISH Обмін текстовими повідомленнями SB стор. 88-89 Use of English worksheet 5 (TRC, SRC)	KK8 KK3 KK6 KK7	винаходи і відкриття користування технічними приладами інформаційно-комунікаційні технології ▪ обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні		▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему спілкування за допомогою мобільних телефонів	▪ розуміє прості електронні листи, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	▪ пише текстове повідомлення з використанням скорочень та емотіконів	
83	USE OF ENGLISH Користування комп'ютером. Технічні проблеми. SB стор. 89 Use of English worksheet 5 (TRC, SRC)	KK3 KK6 KK7	користування технічними приладами інформаційно-комунікаційні технології ▪ утворює лексичні одиниці та граматичні форми відповідно до контексту		▪ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів	▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		
84	WRITING Опис технічного пристрою. Відвідування наукової виставки. SB стор. 90-91	KK3 KK6 KK7	винаходи і відкриття галузі науки та вчені наукові дослідження користування технічними приладами інформаційно-комунікаційні технології ▪ правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури		▪ підтримує розмову про наукові програми на телебаченні, винаходи та відкриття ▪ ввічливо висловлює згоду й незгоду ▪ розповідає про відвідування наукової виставки	▪ розуміє зміст простого електронного листа, у якому досить докладно розповідається про враження від перегляду наукової програми	an informal letter/email (B1) ▪ пише електронний лист друзеві, в якому описує технічний пристрій, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи ▪ пише особистий лист про відвідування наукової	SB стор. 91 впр. 4

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
85	WRITING Розвиток технологій майбутнього. Написання листа про дослідження космосу. SB стор. 91	KK3 KK6 KK7	винаходи і відкриття галузі науки та вчені наукові дослідження інформаційно-комунікаційні технології ▪ використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури		<ul style="list-style-type: none"> детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів вибудовує ланцюг логічних аргументів 	<ul style="list-style-type: none"> знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті листа до редакції газети про автомобілі майбутнього розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв'язки, пропозиції щодо розв'язання проблем 	<p>виставки, досить докладно описує власний досвід, почуття та події</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту <p><i>a formal letter (B2)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> пише лист директору школи про переваги та недоліки дозволу користування комп'ютером під час іспитів, наводить аргументи за чи проти певної точки зору пише лист організаторам конкурсу про дослідження космосу, пояснює переваги та недоліки інвестування у дослідження космосу, наводячи приклади та аргументи правильно оформлює офіційні листи відповідно до контексту 	SB стор. 91 впр. 3
86	REVISION 5 Обговорення шкільного наукового проекту SB стор. 93	KK3 KK6 KK7	<ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне. стежить за основним змістом розгорнутої дискусії стосовно шкільних наукових проектів. розуміє, коли мовці погоджуються або не погоджуються з чимось 	<ul style="list-style-type: none"> описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи використання гранту для придбання нового обладнання для школи ввічливо висловлює згоду й незгоду висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів. 	<ul style="list-style-type: none"> пише лист організаторам конкурсу про використання сучасних технологій у навчанні, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи правильно оформлює офіційні листи відповідно до контексту 	
87	Перевірочний тест з теми «Наука і технічний прогрес» (TRC Unit 5 test) ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (KK6)							

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння			домашнє завдання	
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання		писемна взаємодія / писемне продукування
UNIT 6 Natural World с. 88-103 Тематика ситуативного спілкування: Природа і погода								
Інтегровані змістові лінії: усвідомлює причинно-наслідкові зв'язки у взаємодії людини, суспільства і природи; пояснює необхідність гуманного ставлення до тварин; аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля; демонструє розуміння важливості благодійної діяльності; висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів								
88	VOCABULARY Погода і клімат SB стор. 94 впр. 1-3, стор. 95 впр. 4-5	KK8 KK3 KK6 KK7 KK10	погода і клімат <i>collocations</i> словотворення (суфіксація) ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ підтримує розмову про свою улюблену пору року та погоду	▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		QUIZLET Book 2 Unit 6
89	VOCABULARY Тварини і рослини SB стор. 95 впр. 6-9, стор. 96 впр. 10-13	KK8 KK3 KK6 KK7 KK10	тварини і рослини <i>verb-noun collocations</i> ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ підтримує розмову про улюблених тварин ▪ описує тварин, використовуючи прості мовні засоби	▪ розуміє прості дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	▪ коментує допис про роботу в саду	QUIZLET Book 2 Unit 6
90	VOCABULARY Опис краєвиду SB стор. 96 впр. 14-18	KK8 KK3 KK6 KK7 KK10	краєвид <i>навколишнє середовище</i> <i>compound nouns</i> ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ описує краєвид, використовуючи прості мовні засоби ▪ підтримує розмову, що стосується забруднення навколишнього середовища	▪ розуміє прості дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	▪ коментує допис про відпочинок на природі ▪ коментує допис про навколишнє середовище та екологічні проблеми	QUIZLET Book 2 Unit 6
91	VOCABULARY довкілля SB стор. 97 впр. 19-25 <i>Vocabulary Test 6 (TRC)</i>	KK8 KK3 KK6 KK7 KK4	охорона навколишнього середовища стихійні лиха космічний простір <i>collocations</i> <i>phrasal verbs</i> ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ підтримує розмову, що стосується захисту навколишнього середовища	▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		QUIZLET Book 2 Unit 6
92	LISTENING Природні катаклізми SB стор. 98-99, 167-168	KK8 KK3 KK6 KK7 KK4 KK10	погода і клімат стихійні лиха <i>prepositions</i> ▪ вибирає ЛО відповідно до контексту	<i>Volcanoes (B1 - True/False), Weather conditions (B1 - True/False)</i> ▪ розуміє основний зміст, окремі деталі та ставлення мовців у розмові про вулкани, записаної на аудіоносій;	▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника стосовно змісту почутого ▪ підтримує розмову про природні явища та кліматичні умови	аудіоскрипт стор. 167-168 ▪ швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі		QUIZLET Book 2 Unit 6

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
				<ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему метеорології, записаних на аудіоносій; визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого 				
93	LISTENING Природа і довкілля SB стор. 99, 168	KK8 KK3 KK6 KK7 KK4 KK10	погода і клімат навколишнє середовище стихійні лиха космічний простір	<i>Our planet (B1+ / B2 - True/False, multiple choice)</i> <ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему довкілля, записаних на аудіоносій; визначає настрій, точку зору та ставлення мовців; визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого 	<ul style="list-style-type: none"> бере участь у розмові про діяльність організації Greenpeace, коментує, чітко висловлює власну точку зору чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами 	<i>аудіоскрипт стор. 168</i> <ul style="list-style-type: none"> швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі 	<ul style="list-style-type: none"> пише короткий зв'язний текст про стихійне лихо 	QUIZLET Book 2 Unit 6
94-95	GRAMMAR Висловлення міркувань та надання поради SB стор. 100-101, 153	KK3 KK6 KK7	Conditional sentences: <i>zero, first, second, third, mixed</i> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає в мовленні умовні речення різних типів 		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмови на знайомі теми дає пораду щодо простих питань із сфери своєї компетентності робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих оголошеннях 	<ul style="list-style-type: none"> пише особисті листи, досить докладно описує власний досвід, почуття та події. 	SB стор. 101 впр. 7, 10
96	READING Захист навколишнього середовища SB стор. 102-103	KK8 KK3 KK6 KK7 KK10	тварини і рослини краєвид навколишнє середовище перекладання речень		<ul style="list-style-type: none"> підтримує розмову про прогулянки на природі висловлює та стисло аргументує власну думку щодо захисту навколишнього середовища висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту 	<i>Helping the environment; I love forests! (matching - B1)</i> <ul style="list-style-type: none"> швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі розуміє зміст дописів в мережі Інтернет про вирішення екологічних проблем встановлює відповідність між заголовками та окремими частинами тексту може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		SB стор. 103 впр. 6 QUIZLET Book 2 Unit 6

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
97	READING Охорона довкілля SB стор. 103-104	KK3 KK6 KK7 KK10	охорона навколишнього середовища		<ul style="list-style-type: none"> чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами вибудовує ланцюг логічних аргументів 	<i>Is this the answer? (matching - B2)</i> <ul style="list-style-type: none"> знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів встановлює відповідність між фрагментами тексту та запитаннями щодо їх змісту може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 2 Unit 6
98	SPEAKING Погода і клімат. Опис фотографій. SB стор. 105	KK8 KK3 KK6 KK7 KK10	погода і клімат	<ul style="list-style-type: none"> стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне 	<ul style="list-style-type: none"> розповідає про пори року описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби підтримує розмову про вплив погоди на настрій та самопочуття висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи погодні умови для різних кіносценаріїв чітко висловлює власну точку зору, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник 		<ul style="list-style-type: none"> пише короткий простий опис краєвиду та погодних умов 	
99	USE OF ENGLISH Світ дикої природи SB стор. 106-107 Use of English worksheet 6 (TRC, SRC)	KK8 KK3 KK6 KK7 KK4 KK10	Тварини і рослини Краєвид <ul style="list-style-type: none"> обирає правильне речення відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні пояснює відмінності у лексичному значенні 		<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи документальні фільми про дику природу описує тварин, використовуючи прості мовні засоби 	<ul style="list-style-type: none"> може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> пише короткий простий опис тварини 	

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
			схожих за значенням слів та використовує їх у реченнях					
100	USE OF ENGLISH Опис рідкісних тварин SB стор. 107 Use of English worksheet 6 (TRC, SRC)	KK3 KK6 KK7 KK10	тварини і рослини краєвид Словотворчі моделі ▪ обирає правильне речення відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні ▪ пояснює відмінності у лексичному значенні схожих за значенням слів та використовує їх у реченнях		▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами ▪ описує тварин	▪ швидко переглядає тексти про рідкісних тварин, знаходячи потрібні деталі ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		
101	WRITING Написання особистих листів. Опис стихійного лиха. SB стор. 108	KK3 KK6 KK7 KK10	погода і клімат тварини і рослини краєвид стихійні лиха ▪ правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури ▪ вживає синоніми		▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему життя у місті та селі ▪ розповідає про подорож до місця з чудовим краєвидом	▪ розуміє зміст простого електронного листа про вихідний день на природі, у якому досить докладно розповідається про події та особистий досвід	<i>an informal letter (B1)</i> ▪ пише лист другові про стихійне лиха, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи ▪ пише лист другові про участь у благодійній акції, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи ▪ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту	SB стор. 108 впр. 4
102	WRITING Природа і довкілля. Написання листа у редакцію газети. SB стор. 109	KK3 KK6 KK7 KK10	Тварини і рослини Навколишнє середовище Стихійні лиха ▪ використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури		▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів	▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті листа до редакції шкільної газети про плани забудівлі паркової зони ▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв'язки, пропозиції щодо розв'язання проблем	<i>a formal letter (B2)</i> ▪ пише лист у редакцію місцевої газети про наслідки зливи та висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи ▪ пише лист редактору шкільного веб-сайту про демонстрацію протесту перед торговельним центром та висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи	SB стор. 109 впр. 4

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
							▪ правильно оформлює офіційні листи відповідно до контексту	
103	REVISION 6 Охорона довкілля. Тропічні ліси. SB стор. 111	KK3 KK6 KK7	▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми	Amazonia – our treasure (B1 - gap-fill) ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі. ▪ розпізнає зв'язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, на рівні, що дає змогу регулярно спілкуватися з другом/подругою.		
104	Перевірочний тест з теми «Природа і довкілля» (TRC Unit 6 test) ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (KK6)							
105-106	Країни вивченої мови Culture 2 Мистецтво англомовних країн SB стор. 146-147, 171	KK7 KK8 KK3 KK6 KK9 KK1	Музика та виконавці Національні традиції	▪ розуміє основний зміст і окремі деталі інтерв'ю про традиційні танці англомовних країн, записаного на аудіоносій	▪ висловлює та стисло аргументує власну думку щодо причин популярності британської та американської музики ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання, що стосуються музики англомовних країн ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту	▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів ▪ швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	▪ пише статтю до Вікіпедії про українську музику, музичні інструменти та музичні колективи ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів	
UNIT 7 State and society c. 104-119 Тематика ситуативного спілкування: Україна в світі								
Інтегровані змістові лінії: висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів; демонструє розуміння прав та обов'язків молоді; усвідомлює важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших; усвідомлює роль України у міжнародних організаціях, демонструє розуміння важливості благодійної діяльності; усвідомлює ризики перебування у деструктивних неформальних групах; демонструє розуміння основ ефективного спілкування								
107	VOCABULARY Політичний устрій країни. Вибори. SB стор. 112 впр. 1-2, стор. 113 впр. 3-7	KK7 KK8 KK3 KK6 KK1	структура держави та державні установи <i>collocations</i> ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему політики	▪ розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід	▪ пише електронний лист друзі про політичні партії та вибори в Україні	написати коментар до допису про політичну систему в Україні

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
						<ul style="list-style-type: none"> може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 2 Unit 7
108	VOCABULARY Міжнародні та громадські організації. SB стор. 113 впр. 8-11, стор. 114 впр. 12-13	KK7 KK8 KK3 KK6	міжнародні та громадські організації внутрішні та міжнародні конфлікти <i>word building</i> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> розповідає про діяльність міжнародних благодійних організацій підтримує розмову про внутрішні та міжнародні конфлікти 	<ul style="list-style-type: none"> може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 2 Unit 7
109	VOCABULARY Система правосуддя. SB стор. 114 впр. 14-17, стор. 115 впр. 18-20	KK7 KK3 KK6	злочини система правосуддя <i>prepositions</i> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> висловлює та стисло аргументує власну думку на тему злочину та покарання 	<ul style="list-style-type: none"> виокремлює основний зміст короткої статті про судове засідання може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		QUIZLET Book 2 Unit 7
110	VOCABULARY Соціальна політика SB стор. 115 впр. 21-25 <i>Vocabulary Test 7 (TRC)</i>	KK7 KK8 KK3 KK6	соціальна політика економіка <i>collocations</i> <ul style="list-style-type: none"> правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах 		<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи соціальні проблеми сьогодення 	<ul style="list-style-type: none"> читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються економіки може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	<ul style="list-style-type: none"> пише прості зв'язні тексти на тему економіки та соціальної політики держави 	QUIZLET Book 2 Unit 7
111	LISTENING Структура держави та державні установи SB стор. 116-117, 169	KK7 KK8 KK3 KK6 KK1	структура держави та державні установи міжнародні та громадські організації внутрішні та словотворення	<i>The meaning of flags; Crime and politics (B1 - True / False, multiple choice)</i> <ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст і окремі деталі розмови про державні прапори, записаної на аудіоносій; розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему суспільних проблем, записаних на аудіоносій; визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи символіку державних прапорів та ставлення молоді України до знання історії, політики та економіки своєї країни підтримує розмову про патріотизм висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту почутого 	<ul style="list-style-type: none"> аудіоскрипт стор. 169 швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі 	<ul style="list-style-type: none"> пише прості зв'язні тексти на тему політичного устрою держави 	QUIZLET Book 2 Unit 7
112	LISTENING Глобалізація суспільства SB стор. 117, 169	KK7 KK3 KK6	міжнародні та громадські організації внутрішні та міжнародні конфлікти	<i>Globalisation (B1+ / B2 - multiple choice, True / False)</i> <ul style="list-style-type: none"> розуміє основний зміст і окремі деталі розмови про 	<ul style="list-style-type: none"> чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її 	<ul style="list-style-type: none"> аудіоскрипт стор. 169 швидко переглядає текст аудіоскрипту, знаходячи потрібні деталі 		QUIZLET Book 2 Unit 7

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
			соціальна політика економіка ▪ утворює сталі вирази	глобалізацію, записаної на аудіоносій; ▪ визначає точку зору та ставлення мовців; ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів, в яких мовці висловлюють свої думки; ▪ визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту почутого	додатковими деталями та доречними прикладами ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів			
113-114	GRAMMAR Повідомлення новин SB стор. 118-119, 154	KK3 KK7 KK8 KK6 KK9 KK1	Passive voice Passive modals have something done ▪ правильно вживає в мовленні дієслова та структури у пасивному стані		▪ підтримує розмову про останні новини в країні та за кордоном ▪ дає пораду щодо книги або фільму, події яких відбуваються в Україні	▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих оголошеннях	▪ пише особистий лист про книгу або фільм, події яких відбуваються в Україні, досить докладно описує власний досвід, почуття та події. ▪ пише записки з наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим	SB стор. 119 впр. 5, 8
115	READING Держава та суспільство. Проблема бездомності. SB стор. 120-121	KK7 KK8 KK3 KK6	злочини соціальна політика		▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи проблему бездомності ▪ повідомляє новини	On the street (gap-fill - B1), A bad beginning to the holiday (gap-fill - B1+) ▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, зміст яких побудований на часто вживаних у повсякденному спілкуванні мовних засобах ▪ швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі ▪ розпізнає зв'язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		QUIZLET Book 2 Unit 7

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння			домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	
116	READING Соціальні проблеми SB стор. 122	KK7 KK8 KK3 KK6	злочини соціальна політика Заповнення пропусків	<ul style="list-style-type: none"> стежить за поширеним висловленням і складною аргументацією в дискусії про розуміє основні аргументи за чи проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне. 	<ul style="list-style-type: none"> чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами вибудовує ланцюг логічних аргументів 	<p><i>We're watching you!</i> (gap-fill - B2)</p> <ul style="list-style-type: none"> знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті розпізнає зв'язки між окремими частинами тексту та доповнює текст запропонованими реченнями може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів 	QUIZLET Book 2 Unit 7
117	SPEAKING Права та обов'язки молоді. Норми поведінки та спілкування. SB стор. 123	KK7 KK8 KK3 KK6	Держава і суспільство злочини соціальна політика економіка	<ul style="list-style-type: none"> стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне 	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему соціальних, політичних та економічних проблем у суспільстві ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитись у взаєморозумінні 	<ul style="list-style-type: none"> пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів 	
118	USE OF ENGLISH Діяльність благодійних організацій. Лікарі без кордонів. SB стор. 124 <i>Use of English worksheet 7 (TRC, SRC)</i>	KK7 KK8 KK3 KK6	міжнародні та громадські організації благодійна діяльність соціальна політика <ul style="list-style-type: none"> обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні 		<ul style="list-style-type: none"> підтримує розмову тему діяльності благодійних організацій 	<ul style="list-style-type: none"> виокремлює основний зміст текстів про благодійні організації може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 	

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
119	USE OF ENGLISH Символи миру SB стор. 125 Use of English worksheet 7 (TRC, SRC)	KK7 KK8 KK3 KK6	громадські організації злочини ▪ обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні		▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно діяльності благодійних організацій, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами	▪ розуміє статті, пов'язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		
120	WRITING Держава та суспільство. Рівень злочинності у великих містах. SB стор. 126-127	KK7 KK8 KK3 KK6	злочини соціальна політика ▪ правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури		▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ▪ ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду	▪ розуміє дописи в мережі Інтернет, у яких досить докладно розповідається про події та особистий досвід.	<i>an informal letter (B1)</i> ▪ пише електронний лист другові про документальний серіал про злочинність, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи ▪ пише електронний лист про вуличну злочинність, досить докладно описує власний досвід, почуття та події. ▪ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту	SB стор. 127 впр. 5
121	WRITING Соціальна політика. Написання листа з пропозиціями. SB стор. 127	KK7 KK8 KK3 KK6	державні установи громадські організації соціальна політика ▪ використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури		▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами. ▪ висловлює та обгрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів	▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті листа директору компанії про гендерну нерівність в оплаті праці ▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв'язки, пропозиції щодо розв'язання проблем	<i>a formal letter (B2)</i> ▪ пише офіційний лист до мера про своє ставлення до рішення міської влади про скорочення кількості автобусних маршрутів, наводячи приклади та аргументи ▪ пише офіційний лист до шкільної газети, в якому представляє та обгрунтовує свою думку щодо участі учнів у педагогічній раді школи ▪ правильно оформлює офіційні листи відповідно до контексту	SB стор. 127 впр. 4
122	REVISION 7 Опис фотографій. SB стор. 129	KK3 KK6 KK7	▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах	▪ розуміє основний зміст, окремі деталі та ставлення мовців у розмові про	▪ висловлює та обгрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні	▪ розуміє зміст простої замітки про результати виборів		

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
				судження за зовнішністю, записаної на аудіоносій; ▪ розуміє, коли мовці погоджуються або не погоджуються з чимось	пояснення, аргументи, коментарі ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів			
123	Перевірочний тест з теми «Україна в світі» (TRC Unit 7 test) ▪ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; уміння оцінювати власні навчальні досягнення (KK6)							
UNIT 8 Ukraine and the World c. 124-131 Тематика ситуативного спілкування: Україна та Велика Британія								
Інтегровані змістові лінії: обґрунтовує корисність раціонального харчування, аналізує та складає харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій на здоров'я людини								
124-125	VOCABULARY Популярні види дозвілля українців SB стор. 130 впр. 1-3, стор. 131 впр. 4-9	KK7 KK8 KK3 KK6 KK1	щоденні справи дозвілля ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ підтримує розмову про дозвілля ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку ▪ докладно розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію	▪ розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	▪ пише електронний лист другові про популярні види дозвілля, пояснюючи те, що вважає важливим	SB стор. 131 впр. 5, 8 QUIZLET Book 2 Unit 8
126	VOCABULARY Благодійна діяльність SB стор. 132 впр. 10-12	KK7 KK8 KK3 KK6 KK1	благодійна діяльність словотворення ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми	▪ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом ▪ розуміє зміст онлайн допису про благодійну організацію	▪ коментує допис про благодійну організацію в Україні	QUIZLET Book 2 Unit 8
127	VOCABULARY Система правосуддя. Міжнародні відносини. SB стор. 133 впр. 13-20	KK7 KK8 KK3 KK6 KK1	право суспільно-політичне життя міжнародне співробітництво verb collocations ▪ правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах		▪ підтримує дискусію про злочини та покарання ▪ ввічливо висловлює згоду й незгоду	▪ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом		QUIZLET Book 2 Unit 8
128	LISTENING Розвиток науки і техніки в Україні та за кордоном SB стор. 134	KK7 KK8 KK3 KK6 KK1	наука і технології вчені	multiple choice (B1) ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі простих коротких висловлень на тему наукових досліджень та відкриттів, записаних на аудіоносій	▪ розповідає про розвиток науки в Україні та відомих українських вчених ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту почутого		▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів	QUIZLET Book 2 Unit 8

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
129	LISTENING Діяльність благодійних організацій в Україні SB стор. 135	KK7 KK8 KK3 KK6 KK1	благодійна діяльність ▪ утворює складні іменники	Working for charity (multiple choice - B1+ / B2) ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмови про діяльність благодійної організації, записаної на аудіоносій; ▪ розуміє більшу частину сказаного іншими людьми про діяльність благодійних організацій ▪ визначає емоційне забарвлення висловлення.	▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему діяльності благодійних організацій, коментує, чітко висловлює власну точку зору ▪ розуміє більшість сказаного під час дискусії		▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів	QUIZLET Book 2 Unit 8
130	GRAMMAR Подорож Україною. SB стор. 136, 156	KK7 KK3 KK6	The Subjunctive Inversion ▪ правильно вживає в мовленні умовний стан та інверсію		▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами.		▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей	SB стор. 136 впр. 3
131	GRAMMAR Висловлення побажань та співчуття SB стор. 137, 155	KK7 KK8 KK3 KK6	Wishes and regrets: wish / if only; it's time / would rather, suppose • правильно вживає в мовленні конструкції для висловлення побажань та співчуття (wish / if only; it's time / would rather, suppose)		▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ▪ докладно розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію	▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом	▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв'язного тексту	SB стор. 137 впр. 4
132	READING Молодіжні організації в Україні SB стор. 138	KK7 KK8 KK3 KK6 KK1	права та обов'язки молоді міжнародні освітні програми		▪ підтримує розмову про молодіжні організації в Україні ▪ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту	matching - B1 ▪ виокремлює основний зміст текстів про молодіжні організації ▪ може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом ▪ встановлює відповідність між заголовками та короткими текстами		QUIZLET Book 2 Unit 8
133	READING Міжнародні освітні програми. Благодійні організації. SB стор. 139	KK7 KK8 KK3 KK6 KK1	міжнародні освітні програми благодійність		▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами	Programmes for student exchange (matching - B1+); Good things are worth striving for (multiple choice – B2) ▪ розуміє зміст допису про волонтерську діяльність		QUIZLET Book 2 Unit 8

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
					<ul style="list-style-type: none"> докладно описує значущість для себе певних подій та досвіду 	<ul style="list-style-type: none"> знаходить і розуміє релевантну інформацію у тексті встановлює відповідність між фрагментами тексту та запитаннями щодо їх змісту може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
134-135	USE OF ENGLISH Подорож Україною та Великою Британією. SB стор. 140-141	KK7 KK8 KK3 KK6 KK1	подорожі туристичні пам'ятки <ul style="list-style-type: none"> вміє підбирати та вживати синоніми обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні 		<ul style="list-style-type: none"> вступає без підготовки в розмови на знайомі теми висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного тексту чітко й докладно аргументує власну думку стосовно туризму в Україні, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами 	<ul style="list-style-type: none"> розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/її інтересами виокремлює основний зміст тексту про подорож велосипедом може здогадатись про значення окремих незнайомих слів за контекстом 		
136-137	WRITING Міжнародні освітні програми. Громадські проекти. SB стор. 142	KK7 KK3 KK6 KK1	міжнародні освітні програми <ul style="list-style-type: none"> правильно використовує активну тематичну лексику і граматичні структури 		<ul style="list-style-type: none"> висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів вступає без підготовки в розмови на знайомі теми; висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи навчання за кордоном 		<i>an informal letter (B1), a formal letter (B1)</i> <ul style="list-style-type: none"> пише лист другу про переваги та можливості участі у програмі обміну студентами, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи пише лист до UNICEF з запитом простої актуальної інформації щодо участі у молодіжній програмі «Громадські проекти», пояснюючи те, що вважає важливим правильно оформлює особисті та ділові листи відповідно до контексту. 	
138	End of the book test							
	Додаткові / резервні уроки: Grammar test 1, Grammar test 2, Grammar test 3							

урок №	Тема уроку	ключові компетенції	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
				сприймання на слух	усна взаємодія та усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	Уроки домашнього читання							

Рекомендована література для уроків домашнього читання

Рівень B1

Macmillan Graded Readers Intermediate:
 Goldfinger
 Othello
 Hamlet
 Wuthering Heights
 The Speckled Band and Other Stories
 The Sign of Four
 Slumdog Millionaire
 Pride and Prejudice
 Oliver Twist
 The Perfect Storm
 King Arthur and the Knights of the Round Table

Рівень B1+ / B2

Macmillan Graded Readers Upper-Intermediate:
 Australia
 The Man with the Golden Gun
 The Importance of Being Earnest
 Rebecca
 The Cut Glass Bowl and Other Stories
 Macbeth