

## КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Вчитель \_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_ Підручник: **Der, die, das 1**

№ уроку	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурна/Соціолінгвістична компетенція	Мовна компетенція		Мовленнєва компетенція	
					Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/Читання	Елементи письма/Говоріння
<b>Наша школа-мій клас (Unsere Schule –meine Klasse)</b>								
1		Шкільне життя BB S.4-5	Називати предмети в класі Was ist das? Das ist <b>der/die/das</b> ...	Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки	der Tisch, die Tafel, der Radiergummi, der Stuhl, der Stift, die Kreide, das Lineal, das Heft, die Federtasche	Знайомство з кольоровим позначенням артикля Відпрацювання звуків, копіювання інтонацій, правильна вимова слів Lauttabelle		Вимовляти назв шкільних предметів, повідомляти про місцезнаходження предметів. Ляльки Лео та Ліна АН.S.18-19 Копіювальн. матеріали KV 5
2		Шкільне життя BB S.6	Називати шкільні речі,розуміти дії	Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки	der Schwamm, die Schultasche, der Schrank, rot, blau, grün; das Kind, der Junge, das Mädchen, Was macht.../ Was mache ich	Акцентування правильного наголосу. Відпрацювання звуків, копіювання інтонацій, речового ритму Lauttabelle	Розуміння міні-діалогів, коротких текстів Reime Пісні «Anlaut-Rap», «Artikel-Rap»	Міні діалоги : Wer bist du? Was machst du? Ratespiel : „Wer ist das/Was ist das“ Копіювальн. матеріали KV 3 Прописи S.3
1		Шкільне життя BB S.6-7	Розуміти та виконувати вказівки	Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя	Повторення назв шкільних предметів, кольорів. Назви тварин	Інтонація стверджувальних та питальних речень	Слухати, читати, вказувати відповідний малюнок Пісні «Anlaut-Rap», «Artikel-Rap»	Spiel: „Bewegen sich wie das Tier“ Копіювальн. матеріали KV 4 Прописи S.4
3		Шкільне життя BB S.7-8	Описувати предмети, малюнки (повторення)	Стежити за презентованою інформацією	am Fenster, am Stuhl, am Bild, am Schrank, am Baum Закріплення та повторення назв кольорів, шкільних предметів	Відпрацювання звуків, копіювання інтонацій die Laut-Buchstaben-Zuordnung (повторення, закріплення) Präposition <i>am</i>	Демонструвати розуміння ключових слів у висловлюванні	Повідомляти про місцезнаходження предметів, відповідати на питання АН S.20-22, Diff. Block S.1-4; Прописи S.6
4		Шкільне життя BB S.8-9	Розподіляти назви предметів по групах	Приділяти увагу деталям	der Malkasten, die Mama, die Melone, der Mond, das Foto, das Bild,	Назви предметів з артиклем Artikelzuordnung	Демонструвати розуміння висловлювань	Обговорення мовних ситуацій: „Im Sitzkreis“ АН. S.20-26; Diff. Block S.5-8 Прописи S.6,7
5		Шкільне життя BB S.9-10	Відповідність кольора артиклю	Розуміти кольори,якості предметів .	Повторення та узагальнення лексичного матеріалу	Zuordnung von Nomen und Artikeln	Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідувати за малюнками	Memoryspiel: „Was fehlt aud dem Tisch “АН. S.20-26; Diff. Block S.9-12
6		Шкільне життя BB S.10-11	Опис класної кімнати за малюнком	Розуміти та відтворювати	der Kakao, der Jogurt, der Käse, der Saft,	Повторення мовного	Відповідати на короткі та прості питання	Spiel „Was ist in deiner Tasche“

## Der, die, das 1 (продовження)

№ уроку	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурна/Соціолінгвістична компетенція	Мовна компетенція		Мовленнєва компетенція	
					Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/Читання	Елементи письма/Говоріння
		Шкільне життя BB S.10-11  (Vortsetzung)		мовленнєві зразки	der Mülleimer, der Hacken, die Banane, die Brotdose, das Brot, die Birne, Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків	матеріалу з попередніх уроків  Lauttabellenwortschatz	Демонструвати розуміння висловлювань	Розпізнавати вивчену лексику і вказувати відповідний малюнок АН.С.20-26 Прописи S.7 Diff. Block S.9-12
7.		Шкільне життя BB S.12	Утворення слів за допомогою складів	Варіативність будовання слів	Wer ist das? Das ist Ti-mo (Mi-mo, Mi-a) Die Mami, die Oma (Omi), die Silbenkarte	Утворення слів  Lauttabelle	Читати утворені слова, відповідати на короткі питання	Вимова та правопис нових слів. Spiel: „Fantasiennamen“ Klatschenspiel для відпрацювання будови слів за складами АН.С.27-28 Прописи S.7-8 Diff. Block S.13-17
8		Шкільне життя BB S.13	Утворення речень з використанням прийменників <i>in/am</i>	Розуміння та диференціація значення <i>in/am</i>	der Sandkasten (im Sandkasten), der Computer (am Computer), der Pinsel, die Kamera, das Haus (im Haus), das Waschbecken, fotografieren, ausspülen,	Інтонація стверджувальних речень	Будувати та читати прості речення	Відпрацювання використання прийменників <i>in (im) /an (am)</i> АН.С.29-32 Diff. Block S.13-17;18-22 Прописи S.9-10
9		Шкільне життя BB S.14-15	Формування навичок аудіювання (Vorlesen)	Розповідь як спосіб комунікації	Der Freund, der Frosch, die Musik, die Wiese, das Picknick, das Radio, das Eis, hören, tanzen, lecken, lachen	Повторення та узагальнення матеріалу Was machst du gern? Was macht dir Spaß?	Історія Слухати і встановлювати відповідність	Зробити паперові фігурки зайченя та жабеня. Інсценування історії  Відповіді на запитання
10		Шкільне життя BB S.15	Формування та розвиток навичок аудіювання (Vorlesen)	Обговорення історії	Picknick machen, auf der Wiese, Eis schlecken, Spaß machen, bester Freund sein		Читати прості речення	Скласти речення до малюнків Діалогічне мовлення
11		<b>Wiederholung</b>						
<b>Ich und du (Я і ти)</b>								
12		Опис зовнішності BB S.16-17	Називати частини тіла людини	Розуміти та відтворювати мовленнєві зразки	der Kopf, das Auge, die Nase, der Mund, die Zunge, das Ohr, die Hand, der Finger, das Bein, der Fuß	Відповідати на питання Was ist das? У вербальний/невербальний спосіб	Слухати, читати, вказувати відповідний малюнок	Діалогічне мовлення Karten-Spiel „Körperteile raten“ АН.С.34-35 Прописи S.11-12
13		Опис зовнішності BB S.16-17	Опис людини, опис малюнка	Розуміти і виконувати прості інструкції вчителя	das Seil, das Sandsäckchen, die Bank, der Spiegel, das T-Shirt,	Відповідати на питання Was macht (Mia)?		Акцетування артикля в назві

## Der, die, das 1 (продовження)

№ уроку	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурна/Соціолінгвістична компетенція	Мовна компетенція		Мовленнєва компетенція	
					Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/Читання	Елементи письма/Говоріння
		Опис зовнішності BB S.16-17  (Vortsetzung)			die Haare, die Schuhe, balancieren, die Zunge rausstrecken Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків	Wiederholung: Was ist das? Das ist das Seil. Das ist die Bank.	Пісня „Kopf und Schulter“	Гра з ляльками Лео та Ліна
14		Опис зовнішності BB S.18-19	Зовнішність людини, числівникі	Порівняння з англійською мовою	ein/eine, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn die Schulter, das Knie, das Ohr Wie alt bist du? Ich bin...Jahre alt	Körperteile in Verbindung mit Zahlwörtern Ich habe zwei Augen. Ich habe zwei Ohren. Ich habe zwei Arme. Wer bist du?- Ich bin Mia. Wie alt bist du?- Ich bin sechs Jahre alt	Пісня „Kopf und Schulter“ Сприйняття та відтворення активної лексики, розуміння пасивної лексики	Kreisspiel 5, Handreichung S.26 Mein Monster. Er hat drei Augen, zwei Zunge...  Kopiervorlagen KV11-1,11-2,12,13,14
15		Я і ти BB S.20-21	Розповідати про своїх друзів	Варіативність відповідей на питання	der Kasten, malen, geben,  Was macht Mia? Mia malt Wer malt? Mia malt Was malt Mia? Mia malt	die Laut-Buchstaben-Zuordnung (повторення, закріплення) M m, O o, A a, I i, T t Raum-Lage Beziehungen <i>im, am</i>	Synthetisierend lesen S.20 Використання малюнків для розуміння прочитанного	Застосування ляльок у відпрацюванні мовних компонентів Kreisspiel zu im/am  Прописи S.11-13
16		Я і ти BB S.21	Вміння називати, де хто (або що) знаходиться у просторі	Розуміння та диференціація значення im/am	das Tor, im Tor, klettern, den Ball halten, sich verstecken Ist Mia am Kasten? Ist Mia im Kasten? Mia ist mit Timo ...	Інтонація питальних речень Повторення та узагальнення <i>im/am</i>	Читати, відповідати на питання за допомогою малюнків	Відпрацювання використання прийменників im/am в ігровій формі Діалогічне мовлення Diff. Block S.29-33 AH (A).S.36-43
17		Я і ти BB S.22-23	Називати почуття, описувати стан людини	Особливості висловлення емоцій та почуттів  Обговорення за малюнком	Fröhlich, froh, glücklich, traurig, ängstlich, wütend, böse, unzufrieden, Wie ist Lina? Was macht dich fröhlich? Was macht Mia traurig?  Wiederholung: Wer ist das? Das ist .... Was ist das? Das ist.....	Відповідати на питання Was macht Mia (Momo)? Wie ist Mia? У вербальний/невербальний спосіб  die Laut-Buchstaben-Zuordnung; Lauttabelle,	Знайомство з особливостями вимови Ä –Ö- Ü  Zungenbrecher, Handreichung S.209-210	Складання та написання простих речень. Mia ist traurig.  Pantomime-Spiel  AH (A).S.36-43 Diff. Block S.29-33
18		Я і ти BB S.22-23	Опис почуттів	Обговорення за малюнком	Toben, trösten, die Spinne, kaputt, stören, weiß,	Питальні речення	Сприйняття та відтворення	Виготовляти маски-називати почуття ,емоції

## Der, die, das 1 (продовження)

№ уроку	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурна/Соціолінгвістична компетенція	Мовна компетенція		Мовленнєва компетенція	
					Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/Читання	Елементи письма/Говоріння
		Я і ти BB S.22-23  (Vortsetzung)		Опис почуттів друзів	schwarz, die Spinne auf den Boden legen	Відпрацювання вимови тематичної лексики	активної та пасивної лексики	Обговорення правил поведінки в роздягальні
19		Я і ти BB S.24-25	Вміння описати емоційний стан, настрої людини	Емоції та почуття.  Опис малюнка	der Sportplatz, der Fußball, spielen, die Reihe, die Mannschaft/ das Team, froh sein, schießen Was ist mit Timo? Was spielen die Kinder? Wer ist im Tor? So ist Timo! Mist!	Wiederholung der bisher eingeführten Buchstaben	Слухати, читати, вказувати відповідний малюнок  Окличні речення	АН (А).S.44-45  Застосування активної лексики, розповідати про свої почуття
20		Я і ти BB S.24-25	Вміння описати емоційний настрій в грі	Обговорення емоційного стану, опис малюнка	das Fahrrad, das Pflaster,(hin) fallen, (heraus) fallen, weinen, bluten, helfen Los, Timo! so nett; so froh, so traurig Wiederholung: Wer ist das? Das ist .... Was ist das? Das ist.....	Використання інтонаційних засобів для спілкування	Відповідність прослуханої інформації малюнку	Гра з масками-емоціями: відповідність маски настрою (я, Тимо, Mia)
		<b>Das kann ich schon</b>	<b>Sichern und festigen</b>	<b>АН.S.44-45;46</b>				
21		Я і ти BB S.26-27	Формування навичок аудіювання (Vorlesen)	Розповідь як спосіб комунікації	der Hase, der Klee, der Fuchs, das Tier, das Gras, still, schön, rot, blau, lang	Відпрацювання нової лексики та повторення Die Nase ist rot. Das Ohr ist blau. Das Gras ist grün.	Історія в віршах „Der Hase mit der roten Nase“ Слухати і встановлювати відповідність за малюнками	Рольова гра : Ich bin der Hase. Meine Nase ist rot.
22		Я і ти BB S.26-27	Формування навичок аудіювання (Vorlesen)	Обговорення історії. опис малюнків	Повторення та узагальнення мовних компонентів	Zeige im Bild den Hase; die rote Nasen, die blaue Ohren	Окличні речення, імперативна форма: Zeige auf...! Reimformen	Розповідати про зайченя
23		<b>Wiederholung</b>						
<b>Ich kenne mich aus ( Я орієнтуюсь)</b>								
24		Школа BB S.28-29	Вміння називати шкільні приміщення	Знайомство із шкільною будівлею	der Flur, der Aufzug/der Lift, die Treppe, der Hausmeisterraum, der Musikraum, der Lehrer,	Відповіді на питання Wer ist das? Das ist .... Was ist das? Das ist... Wo ist das?	Сприйняття та відтворення активної та пасивної лексики	

## Der, die, das 1 (продовження)

№ уроку	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурна/Соціолінгвістична компетенція	Мовна компетенція		Мовленнєва компетенція	
					Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/Читання	Елементи письма/Говоріння
		Школа BB S.28-29 (Vortsetzung)			die Tür, die Sekretärin, der Gehweg, das Kind, das Erdgeschoss, gehen, stehen  Повторення in/an (im/am)	Redemuster: Wo ist die Turnhalle? Die Turnhalle ist im 1.Stock; Wo ist die Klasse 1b? Die Klasse 1b ist im 1.Stock; Wo ist der Musikraum? Der Musikraum ist im 2. Stock	Прослуховування та повторення почутих виразів.	АН (A) S.47-48
24		Школа BB S.28-29	Вміння називати поверхи, приміщення, в ідповідати на питання	Шкільні приміщення  Опис малюнка	Was macht Emira? Emira geht/steht das Motorrad, die Ampel, die Toilette Відпрацювання тематичної лексики	Merksätze auswendig lernen: Wo ist die Klasse? Bei Rot bleib ich stehen, bei Grün darf ich gehen  Zeige auf...	Відповідність прослуханої інформації малюнку Сприйняття та відтворення активної та пасивної лексики Imperativformen	АН (A) S.47-48
25		Школа BB S.30	Вміння називати напрямки руху	Шкільні приміщення Обговорення малюнка	Der Eingang, die Bücherei, die Klasse (der Raum), die Jungen-/Mädchentoilette, das Lehrerzimmer Oben - nach oben; Unten- nach oben; Rechts-nach rechts; Links-nach links;	Gehe nach unten Gehe nach oben Wo bist du? Ich bin...	Imperativformen	Spiel S.30 Wo bist du? –Ich bin im/ in/ am  Діалогічне мовлення räumliche Orientierung
26		Школа BB S.30	Орієнтація в просторі	Розташування предметів в приміщенні	Відпрацювання нової лексики : über, neben, unter	Wo bist du? Повторення та відпрацювання : Was ist das? Wo ist das ? Wo ist Lina? Wo ist Leo?	Imperativformen Відповідність прослуханої інформації малюнку	Повторення вживання прийменників in/an Stelle den Tisch vor /neben den Schrank. räumliche Orientierung
27		Школа BB S.31	Вміння називати дії при чергуванні в класі	Правила чергування	der Besen, die Blumen, die Arbeitsblätter, wischen, gießen, holen, fegen, der Klassendienst, die Klammer	Merksätze auswendig lernen: Mia will die Tafel wischen. Timo will Milch holen. Lisa will die Blumen gießen. Momo will den Boden fegen. Natalia will die Blätter austeilen. Was macht Lina? Lina schreibt.	Відпрацювання вимови нової лексики за картками  Сприйняття та відтворення активної та пасивної лексики	Застосування активної лексики, розповідати про чергування
28		Шкільний двір BB S.32	Вміння називати речі, що нас оточують	Сортування назв предметів за артиклем	der Esel, der Ast, der Salat, die Ente, die Tomate, die Ananas, das Nest, die (Vogel)Eier	die Laut-Buchstaben – Beziehung E e; N n	Відповідати на питання, розуміти вказівки вчителя	Прописи S.14-15 АН (A)S.49-56

## Der, die, das 1 (продовження)

№ уроку	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурна/Соціолінгвістична компетенція	Мовна компетенція		Мовленнєва компетенція	
					Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/Читання	Елементи письма/Говоріння
		Шкільний двір BB S.32  (Vortsetzung)			Повторення та відпрацювання Unten, nach rechts, nach links	Was ist das? Das ist die Ente. Zeige auf die Ente. Was ist das? Das ist das Nest. Zeige auf das Nest.	Читання слів. Сприйняття та відтворення активної та пасивної лексики	Domino-Spiel Kopiervorlagen KV.18,19  Diff. Block S.29-33
29		Шкільний двір BB S.33	Вміння називати предмети та речі, що нас оточують	Обговорення за малюнком	Повторення та узагальнення мовних компонентів	Laut-Buchstaben – Beziehung Sa,-la,-lat,mi,En,te	Складання слів Cd-Rom- Aufgaben	Прописи S.15-16 Мемо-Spiel AH S.49-56
30		Моє місто, моя вулиця BB S.34-35	Вміння називати транспортні засоби, розказувати про події на вулиці	Обговорення за малюнком Сортування назв предметів за артиклем	der Bus, das Auto, das Taxi, der Kiosk, der Parkplatz, das Haus, der Zebrastreifen, der Supermarkt, die U-Bahn  Повторення in/an (im/am)	Lauttabelle  Was ist das? Das ist...? Wer ist das? Wo ist Lisa? Was macht...?	Сприйняття та відтворення активної та пасивної лексики	Прописи S.16-17  AH (A) S.47-48
31.		Моє місто, моя вулиця BB S.34-35	Вміння описати дорогу до школи	Стежити за презентованою інформацією Знаходити відповідності на малюнку	Повторення та узагальнення мовних компонентів: Leo im Korb, Leo im Auto, Lisa am Baum, Lisa am Haus  Відповідність назв в рідній мові, в англ., фр.	Was ist das? Das ist die Apotheke. Das ist das Schwimmbad.  Redemuster: Wo ist...? Was macht...? Zeige auf...  Lauttabelle	Прослуховувати та реагувати на прослухані висловлювання Складання та читання слів Пісня «Mein Weg zur Schule»	AH (A) S.47-48
32		Поштова листівка BB S.36	Називати осіб, предмети та їх розташування	Обговорення за малюнком	der Brief, der Postfahrer, der Briefkasten, die Briefmarke, die Uhr, die Blume, die Tante, das Postauto Повторення an/am, nach rechts, nach links	die Laut-Buchstaben-Zuordnung (повторення)	Складання та читання речень Сприйняття та відтворення активної та пасивної лексики	Прописи S.18-19 AH (A) S.57-58
33		Поштова служба BB S.37	Вміння описати події на малюнку	Стежити за презентованою інформацією	Відпрацювання тематичної лексики	die Laut-Buchstaben-Zuordnung (повторення, закріплення) Redemuster: Wo ist Umut? Zeige auf... Umut ist am Zebrastreifen. Umut ist mit Papa. Was macht Umut?	Складання та читання речень Сприйняття та відтворення активної та пасивної лексики	Намалювати листа. AH S.58-60  Diff. Block S.42-51  Rollenspiel Діалогічне мовлення

## Der, die, das 1 (продовження)

№ уроку	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурна/Соціолінгвістична компетенція	Мовна компетенція		Мовленнєва компетенція	
					Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/Читання	Елементи письма/Говоріння
34		Я орієнтуюсь BB S.38-39	Формування навичок аудіювання (Vorlesen)	Розповідь як спосіб комунікації	die Zwillinge, der Hinweg, der Rückweg, zum Glück, verlaufen, in die falsche Richtung gehen	Відпрацювання нової лексики та повторення	Історія Слухати і встановлювати відповідність	
		Я орієнтуюсь BB S.38-39	Формування навичок аудіювання (Vorlesen)	Обговорення історії. опис малюнків			Стежити за презентованою інформацією	Повторювати за прослуханим
		<b>Wiederholung</b>	<b>AH.S.61</b>					
<b>Das kann ich schon    Sicher und festigen    BB.S.40-41</b>								
<b>Bei mir zu Hause ( У мене вдома)</b>								
35		Моя сім`я BB S.42-43	Розповідати про свою родину	Відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя	der Bruder, der Papa, der Opa, der Onkel, die Familie, die Schwester, die Mama, die Oma, die Tante	Wer ist das? Das ist der Opa. Wo ist der Opa? Zeige auf.. Was macht Opa?  Відпрацювання нової лексики та повторення	Прослуховувати інформацію та відтворювати її	Розповідати про свою родину
36		Моя сім`я BB S.42-43	Розповідати про членів своєї родини	Привітання в різних мовах. Назви членів родини в рідній мові	Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків  mein-meine	Das ist mein Papa. Das ist meine Mama. Das ist Emiras Papa. Das ist Umuts Familie. Das ist Emiras Familie.	Сприйняття та відтворення активної та пасивної лексики	Підготувати малюнок про родину, описати її Робота в групах Karten-Spiel: bilde eine Familie Handreichung S.49
37		Моя квартира, мій дім BB S.44-45	Опис квартири	Приділяти увагу деталям	der Schreibtisch, der Sessel, die Lampe, der Schrank, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, die Badewanne, das Sofa	die Laut-Buchstaben – Beziehung F f; R r Redemuster :Was ist das? Das ist das Wohnzimmer /Schlafzimmer. Was ist das ? Das ist das Sofa. Das Sofa ist im Schlafzimmer.	Слухати і встановлювати відповідність лексики за малюнками	АН (А) S.66-67 Прописи S.20-21  Kopiervorlagen KV.26
38		Моя квартира, мій дім BB S.44-45	Опис квартири	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків	Wer ist das? Das ist der Papa. Wo ist der Papa? Der Papa ist im Wohnzimmer.	Прослуховувати інформацію та відтворювати її	Прописи S.22 АН (А) S.68-69
39		Моя квартира, мій дім BB S.44-45	Опис кімнати	Стежити за презентованою інформацією	der Teppich, das Telefon, in meinem Zimmer	Im Wohnzimmer steht	Сприйняття та відтворення активної лексики	

## Der, die, das 1 (продовження)

№ уроку	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурна/Соціолінгвістична компетенція	Мовна компетенція		Мовленнєва компетенція	
					Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/Читання	Елементи письма/Говоріння
40		Сім`я моїх друзів. BB S.46-47	Вміння називати членів родини свого друга	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	Timos Familie, Umuts Familie, Mias Familie, am Telefon,	Papa ruft. Mama ist mit Tante. Mama ist am Tor. Alle essen	Cd-Rom- Aufgaben	AH S.68-75 Diff. Block S.52-61
41		Родина Тімо BB S.50-51	Вміння називати членів родини свого друга		nett, rosa, toll Повторення мовного матеріалу з попередніх уроків	Im Flur, am Arm Timo-Er	Прослуховувати інформацію та відтворювати. Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками	AH (A) S.76-77 Kopiervorlagen KV.25
<b>Wiederholung</b>								
<b>Das kann ich schon      Sichernd und festigen    AH.S.76-77</b>								
<b>Ich stelle mir vor</b>								
42		Дитяча гра BB S.54-55	Вміння описати свої мрії	Стежити за презентованою інформацією	der Karton, der Hubschrauber, der Flügel, das Flugzeug, das Motorrad,	Was ist das ? Das ist der Karton. Der Karton ist mein Flugzeug. Ich kann fliegen. Ich kann mit dem Flugzeug fliegen. Was ist das ? Das ist der Karton. Der Karton ist mein Auto. Ich kann mit dem Auto fahren.	Слухати і встановлювати відповідність лексики за малюнками	Kopiervorlagen KV.27,28
43		Дитяча гра BB S.56-57	Описувати свої ідеї, називати речі	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	hat einen/eine/ein hat keinen/keine/kein	Ich habe... Mia hat... Hat Mia einen Schal? Mia hat keinen Schal. Mia hat das Handy Redemuster: Mia hat einen Helm, aber Timo hat keinen Helm.	Стежити за презентованою інформацією	AH (B) S.6-7 Kopiervorlagen KV.29
44		Дитяча гра Timo reist mit Leo  BB S.58-59	Опис пригоди	Стежити за презентованою інформацією	rote Hose, pumpen, der Pilot, die Luft, der Reifen	die Laut-Buchstaben-Zuordnung (повторення, закріплення) Ei ei, H h Personalpronomen –Er Ist Timo ein Pilot? Wer reist mit Leo?	Leseübung	AH (B) S.2-5; 8-12 Diff. Block S.62-71
45		Дитяча гра Mia reist mit Lina  BB S.58-59	Опис пригоди	Стежити за презентованою інформацією	roten Hut, der Sonnenhut, Mias Auto, rosa		Leseübung	AH (B) S.2-5; 8-12 Diff. Block S.62-71



## Der, die, das 1 (продовження)

№ уроку	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурна/Соціолінгвістична компетенція	Мовна компетенція		Мовленнєва компетенція	
					Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/Читання	Елементи письма/Говоріння
46		Timo BB S.60	Опис природи, опис пригоди	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	der Urwald, die Nacht, die Sonne, Angst haben, der Baum-die Bäume, die Pflanze, das Auge-die Augen	Вживання прийменників hinter; auf Множина іменників die Laut-Buchstaben-Zuordnung D d; Au au	Слухати і встановлювати відповідність лексики за малюнками	Розповідати за малюнком Diff. Block S.72-76
47		Mia BB S.61	Опис природи, опис пригоди	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	der Berg-die Berge, der Zauberstab, die Spur – die Spuren, die Höhle, staubig, schmal,	Вживання прийменників hinter; auf Множина іменників	Сприйняття та відтворення активної лексики	Розповідати за малюнком Diff. Block S.77-80
48		Timo BB S.62	Вміння розповідати історію	Розповідь як спосіб комунікації	das Monster, das Fell, husten, der Hustensaft, lila, auf einmal, losrennen, laut	Особовий займенник–Er/Es (повторення, закріплення)	Leseübung Kopiervorlagen KV.30	Ставити питання та відповідати АН (B) S.13-22 Diff. Block S.77-80
49		Mia BB S.63	Вміння розповідати історію	Розповідь як спосіб комунікації	die Fee, Mias Auto, mein Zauberstab,	Вживання прийменників, закріплення	Leseübung Kopiervorlagen KV.31,32,33	Ставити питання та відповідати АН (B) S.13-22 Diff. Block S.77-80
50		<b>Wiederholung</b>						
<b>Zeit für mich</b>								
51		Розклад дня BB S.66-67	Вміння описати розклад дня	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	der Schlafanzug, die Uhr, aufstehen (wecken), der Mond, die Sonne, essen, morgens, nachmittags, nachts, abends, Zähne putzen, schlafen,	Was machst du morgens? Redemuster: Ich stehe um 7 Uhr auf. Ich putze Zähne. Ich esse. Ich trinke Kakao.	Прослуховувати інформацію та відтворювати. Kopiervorlagen KV.35	АН (B) S.24-25  Tagesuhr basteln: Handreichung S.70 Ставити питання та відповідати
52		Розклад дня BB S.66-67	Вміння описати свій день	Розповідь як спосіб комунікації	mittags, Fernsehen, Fußball spielen, Computer spielen, zu dieser Zeit	Was machst du zu dieser Zeit? Ich gehe in die Schule. Ich gehe nach Hause.	Розрізняти мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками	АН (B) S.24-25 Kopiervorlagen KV.36
53		Розклад дня BB S.68-69	Вміння описати свій вільний час	Розповідь як спосіб комунікації	der Monitor, das Skateboard, die Flöte, flöten, die Seilbahn, Fahrrad fahren	Was macht Mia nachmittags? Was macht Umut nachmittags?	Сприйняття та відтворення активної лексики	Pantomime: Rate mal! Was mache ich abends? Was mache ich morgens?
54		Мій день An der Ampel-auf dem Schulhof BB S.70	Вміння розповідати про події дня	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	In der Pause, in die Schule Повторення лексичного матеріалу попередніх уроків	Особ. займенники– Sie; Er die Laut-Buchstaben-Beziehung ie; Sch sch	Leseübung Kopiervorlagen KV.35	Розповідати за малюнком
55		Мій день Im Hort BB S.71	Вміння розповідати про події дня	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	der Hort, der Schluss, die Garderobe, das Leseheft	die Laut-Buchstaben-Beziehung (повторення)	Leseübung	АН (B) S.26-32

## Der, die, das 1 (продовження)

№ уроку	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурна/Соціолінгвістична компетенція	Мовна компетенція		Мовленнєва компетенція	
					Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/Читання	Елементи письма/Говоріння
		Мій день Im Hort BB S.71  (Vortsetzung)			Повторення та відпрацювання лексичного матеріалу з попередніх уроків	Особові займенники– Sie; Er; Es (повторення, узагальнення) Zeige auf das Wort....	Leseübung	Diff. Block S.81-87
56		Дні тижня BB S.72-73	Вміння називати дні тижня	Розповідати про події тижня	der Montag-am Montag; der Dienstag-am Dienstag; der Mittwoch	Welcher Tag ist es? Wer ist es? Was macht Mia am Montag?	Пісня „Eladiladilo“	
57		Дні тижня BB S.72-73	Вміння називати дні тижня та дії	Розповідати , що роблю я та мої друзі	Vorhaben Was hast du heute vor? Ich will spielen Computer	Особові займенники– Sie; Er; Es (повторення, узагальнення) Відпрацювання матеріалу попередніх уроків	Сприйняття та відтворення активної лексики Пісня „Eladiladilo“	Гра :„Rate mal! Er spielt Fußball . Wer ist das? Sie liest. Wer ist das?“S.73
58		Hofrause BB. S.74-75	Вміння розповідати про правила поведінки	Розповідь як спосіб комунікації	das Schulhof, auf dem Schulhof, aus dem Fenster ,rutschen, die Schnee, die Schneehosen, nass	Особові займенники– Sie; Er; Es (повторення, узагальнення) Вживання прийменників hinter; auf AH (B) S.46	Leseübung	Kopiervorlagen KV.38-39; KV. 41 Diff. Block S.93-96
		<b>Wiederholung</b>						
<b>Das kann ich schon      Sicher und festigen    BB S.78-79 AH.S.34-35</b>								
<b>Computermaus und Lesekater</b>								
59		Комп`ютерний світ BB. S.74-75	Вміння називати речі комп`ютерного світу	Стежити за презентованою інформацією	der CD-Player, der DVD-Player, der Fernseher, fernsehen, der Film, der Comic, die CD, die DVD, die Kasette, die Schrift, das Buch, hören,	Redemuster: Ich kenne das Buch. Ich kenne den Film (nicht) Ich lese gern. Ich lese viel. Ich sehe gern fern.	Сприйняття та відтворення активної та пасивної лексики	AH (B) S.36-37 Kopiervorlagen KV.116-117
60		Улюблені фільми, улюблені герої BB. S.83	Вміння називати улюблений фільм,книгу	Розповідь про фільм, про книгу. Розповідь як спосіб комунікації	die Lieblingssendung, das Lieblingsbuch	Was siehst du am liebsten? Ich sehe am liebsten.....	Сприйняття та відтворення активної та пасивної лексики	Diff. Block S.88-96 Прописи S.34 AH (B) S.54-55
61		Світ коміксів BB. S.84-85	Вміння розказати історію, підготувати комікс	Комікс як спосіб виховання	Lina sieht fern. Leo nimmt Linas Ball	Schau mal! Komm! Sei leise!	Leseübung	Diff. Block S.88-96 AH (B) S.38-47 Handreichnung S.85
62		Захоплення та спілкування	Вміння спілкуватись в конфліктних ситуаціях	Обговорення малюнку	der Streit, die Zeitschrift, die Puppe, die Taschenlampe, die Bettdecke	Was ist das? Wer ist das? Was macht Mia? Ist Mia böse?	Imperativformen	

## Der, die, das 1 (продовження)

№ уроку	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурна/Соціолінгвістична компетенція	Мовна компетенція		Мовленнєва компетенція	
					Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/Читання	Елементи письма/Говоріння
		ВВ. S.86-87		Alternative	Повторення тематичної лексики з попередніх уроків: опис кімнати	Ist Mia freundlich?	das Wachmacherlied	
63		Захоплення та спілкування S.88-89	Вміння називати захоплення своїх друзів	Обговорення історії	Повторення та узагальнення тематичної лексики з попередніх уроків	Vertiefung und Festigung der Laut-Buchstaben-Zuordnung Ch ch ( ach-Laut/ich –Laut)	Leseübung Розрізнити мовлення основних діючих осіб, слідувати за малюнками	АН (В) S.48-52 Розповідати історію за планом: Handreichung S.87 Diff. Block S.97-101
		<b>Wiederholung</b>						
<b>Die Welt um mich herum</b>								
64		Тварини ВВ. S.92-93	Вміння називати тварин	Знайомство із світом тварин	der Elefant, der Löwe, der Tiger, die Giraffe, das Flusspferd, das Krokodil, das Zebra	Wer ist das? Was macht er/sie? Прийменники unter; neben	Сприйняття та відтворення активної та пасивної лексики	Kopiervorlagen KV.50-51
65		Тварини ВВ. S.92-93	Вміння описувати тварин	Обговорення за малюнками	böse, klein, stark, groß	Wo ist ...? ...ist unter/neben. Wer ist wo? Відпрацювання матеріалу попередніх уроків	Сприйняття та відтворення активної лексики	Kopiervorlagen KV.56
66		Іграшки- тварини ВВ. S.92-93	Вміння описувати іграшки	Обговорення за малюнками	der Garten, der Zoo, der Käfig, der Fuss, draußen	Wer spielt mit wem? Timo spielt mit... Повторення та узагальнення мовного матеріалу з попередніх уроків	Слухати і встановлювати відповідність лексики за малюнками	Kopiervorlagen KV.57 Розповідати про свою іграшку
67		Іграшки-машини ВВ. S.92-93 ВВ. S.94-95	Вміння називати та описувати машини	Розуміти і відтворювати мовленнєві зразки	der Bagger, baggen,	Wo ist der Bagger? Wer spielt mit dem Bagger? Womit spielst du? Ich spiele mit dem Bagger	Слухати і встановлювати відповідність лексики за малюнками	Розповідати про свою іграшку. Прописи S.38
68		Іграшки-машини ВВ. S.96-97	Вміння описувати машини, називати частини машин	Опис за малюнком	die Schaufel, die Kette, der Greifer, die Kabine, der Motor, die Rolle	Wo steht der kleine Bagger? Er steht neben/unter/über Особові займенники– Sie; Er; Es. Прийменники. (повторення, узагальнення)	Leseübung Das Lied: blau, blau, balu sind alle meine Kleider	АН (В) S.56-59,60 Diff. Block S.102-106
69		Elefant Улюблені тварини ВВ. S.98-99	Опис тварини	Розповідати про улюблену тварину	der Kopf, das Ohr, der Schwanz, der Fuß, das Maul, der Rücken	Vertiefung und Festigung der Laut-Buchstaben-Zuordnung: G g		Diff. Block S.102-106 АН (В) S.59;66
70		Elefant Улюблені тварини ВВ. S.98-99	Опис слоненя	Розповідати про слоненя	fressen, rufen, greifen, tasten, trompeten, trinken, mit dem Rüssel, mit dem Maul,	Was kann der Elefant machen? Redemuster: Mein Elefant ist rot. Ich habe einen roten Elefant.	Слухати і встановлювати відповідність лексики за малюнками	Kopiervorlagen KV.56

### Der, die, das 1 (продовження)

№ уроку	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурна/Соціолінгвістична компетенція	Мовна компетенція		Мовленнєва компетенція	
					Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/Читання	Елементи письма/Говоріння
						Mein Elefant ist bunt. Ich habe einen bunten Elefant.		АН (B) S.59
71		Elmar, der Elefant BB. S.100-101		Розповідь як засіб комунікації	Повторення та відпрацювання лексики	Vertiefung und Festigung der Laut-Buchstaben-Zuordnung: W,w	Leseübung .Розрізнати мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками	АН (B) S.60-65 Diff. Block S.107-111 Прописи S.39
		<b>Wiederholung</b>						
<b>Bei uns und anderswo</b>								
72		Країни та народи BB. S.104-105	Вміння називати країни	Різнокольоровий світ	Die Zuschauer, die Bühne, die Flagge, das Land, das Boot, das Getränk, das Essen,	Welche Länder kennst du? Welche Flaggen kennst du?	Слухати і встановлювати відповідність лексики за малюнками	АН (B) S.67
73		Країни та народи BB. S.104-105 S.106-107	Вміння називати традиційні страви різних народів	Міжкультурне спілкування	In Spanien, in Griechenland, in der Türkei	Wer bist du? Ich bin Pedro aus Spanien. Was hast du mit? Ich habe einen Korb mit Apfelsinen. Vertiefung und Festigung der Laut-Buchstaben-Zuordnung: Z z	Пісня :Paule Puhmanns Padelboot	Привітання в різних мовах Прописи S.40
74		Країни та народи Klassenfest BB S.108-109	Вміння запросити на шкільне свято	Міжкультурне спілкування	das Klassenfest, die Eltern, einladen, der Zettel, der Tanz, das Zaziki, das Programm	Повторення та узагальнення мовного матеріалу з попередніх уроків	Сприйняття та відтворення активної лексики	АН (B) S.72 Diff. Block S.112-116 Handreichung S.107
75		Кухня народів світу BB.S.110-111	Традиційні страви народів світу	Приготування страв національної кухні	die Pfanne, der Teelöffel, die Petersille, die Zwiebel	Was brauchen wir ? Zuerst wasche ich...Dann schneide ich... Zum Schluss		АН (B) S.71-73 Diff. Block S.112-116 Kopiervorlagen KV.62
76		Кухня народів світу BB.S.110-111; 112-113	Традиційні страви народів світу	Обговорення за малюнками	der Appetit, der Eistee, die Sorte, die Fischsuppe, das Obst, das Wasser, der Erdbeerkuchen, probieren	Was kennst du? Was magst du? Kann ich Bulgursalat haben? Willst du probieren? Was haben Sie heute?	Leseübung .Розрізнати мовлення основних діючих осіб, слідкувати за малюнками	АН (B) S.74-77 Таблиця страв різних кухонь світу
77		Guten Appetit! BB S.114-115	Формування навичок аудіювання (Vorlesen)	Розповідь як спосіб комунікації	der Hunger, der Reis, der Magen, die Soße, die Karotten, die Erbse, das Gemüse			Spiel: Treppensätze schreiben S.115
78		Guten Appetit! BB S.114-115	Формування та розвиток навичок аудіювання (Vorlesen)	Обговорення історії	Nach dem Essen. Spaß machen			

### Der, die, das 1 (закінчення)

№ уроку	Дата/уроки	Тематична сфера і ситуація спілкування	Мовленнєві функції	Соціокультурна/Соціолінгвістична компетенція	Мовна компетенція		Мовленнєва компетенція		
					Лексика	Граматика/Фонетика	Аудіювання/Читання	Елементи письма/Говоріння	
		<b>Wiederholung</b>							
		<b>Das kann ich schon</b>	<b>Sichern und festigen</b>	<b>BB S.116-117</b>	<b>AH S.74-77</b>				
			<b>Durch das Jahr</b>						
79		Пори року BB S.118-119	Вміння називати пори року	Обговорення за малюнком	der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter, der Klee		Слухати і встановлювати відповідність лексики за малюнками		
80		Пори року BB S.118-119;120-121	Вміння називати та описувати пори року	Стежити за презентованою інформацією	der Schnee, die Blume, die Kastanie, die Trauben, die Blätter		Пісня :ABC,die Katze lief im Schnee	Прописи S.43	
81		Пори року BB S.122-123	Вміння називати та описувати пори року	Обговорення за малюнком	Відпрацювання лексики передніх уроків	Повторення та узагальнення мовного матеріалу з попередніх уроків	Пісня : Frühlingstanz Сприйняття та відтворення активної лексики	Прописи S.43-45	
82		Пори року BB S.124-125	Вміння називати та описувати пори року	Обговорення змін в природі	die Narzisse, die Primel, das Kaninchen, die Vögel,		Пісня: Ich lieb` den Sommer?	Прописи S.46-47	
83		Пори року BB S.126-127			Відпрацювання нової лексики та повторення		Пісня : Sommerhitze	Прописи S.52-53,54	
		<b>Wiederholung</b>	BB S.128			BB S.129-130			
		<b>Sichern und festigen AH S.78-79</b>							