

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ДО НМК All Clear 5 клас

Умовні позначення:	Ключові компетентності:	
<b>SB (Student's Book)</b> – підручник учня	<b>KK1</b> – спілкування державною мовою	<b>KK6</b> – уміння вчитися упродовж життя
<b>WB (Workbook)</b> – робочий зошит	<b>KK2</b> – спілкування іноземними мовами*	<b>KK7</b> – ініціативність і підприємливість
<b>TRF (Teacher's Resource File)</b> – ресурсний центр вчителя	<b>KK3</b> – математична компетентність	<b>KK8</b> – соціальна і громадянська компетентності
<b>SRC (Student's Resource Centre)</b> - ресурсний центр учня	<b>KK4</b> – основні компетентності у природничих науках	<b>KK9</b> – Обізнаність та самовираження у сфері культури
<b>ІЗА</b> – інтегровані змістові лінії	<b>KK5</b> – інформаційно-цифрова компетентність	<b>KK10</b> – екологічна грамотність і здорове життя

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння			домашнє завдання	
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання		писемна взаємодія / писемне продукування
<b>Starter UNIT. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to the alphabet, the time and demonstrative pronouns ⇒ Understand and correctly use grammar structures related to demonstrative pronouns ⇒ Identify specific information through a listening activity about pictures of people			⇒ Use appropriate functional language to revise and practise school objects, colours and days and months. ⇒ Identify specific information from a text about a school bag ⇒ Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice <b>ІЗА:</b> The importance of telling the time in a polite way					
1	<b>Vocabulary I</b> Обмін інформацією стосовно імен та часу SB стор. 4 TB стор. 4	KK7 KK8 KK3 KK6	Алфавіт, час за годинником	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, пов'язаної з обміном особистою інформацією</li> <li>розуміє час</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>встановлює комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка.</li> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про кольори, час та дати</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє базову інформацію та інструкції до вправ</li> <li>розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	WB стор. 4; SRC (Starter, activities 1-2)
2	<b>Vocabulary II</b> Повторення назв шкільного приладдя, кольорів, днів тижня та місяців року SB стор. 5 TB стор. 5	KK7 KK6	предмети у класній кімнаті, шкільне приладдя, кольори, дні тижня, місяці року вимова тематичної лексики вимова звуків алфавіту	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє елементарні інструкції виконання повсякденних завдань</li> <li>розуміє дні тижня, місяці року, час та дати</li> <li>розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлених у вигляді коротких</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про час та дати</li> <li>бере участь у простих повсякденних розмовах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє базову інформацію та інструкції до вправ</li> <li>розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про дні тижня та місяці року</li> </ul>	WB стор. 5; SRC (Starter, activity 3)

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
				аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне.				
3	<b>Grammar &amp; Listening</b> Представлення себе та однокласників. Наша класна кімната. SB стор. 6 TB стор. 6	KK6 KK7 KK8 KK3	revise and practise <i>demonstrative pronouns</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень</li> <li>розуміє, коли люди представляють себе</li> <li>слухає діалоги, які стосуються повсякденних справ, та розуміє основну інформацію</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обмінюється інформацією про предмети в класній кімнаті</li> <li>встановлює комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	WB стор. 6; SRC (Starter. Activity 4)
4	<b>Speaking</b> Ситуації на уроці англійської мови. Повторення виразів класного вжитку. SB стор. 7 TB стор. 7	KK7 KK8 KK3 KK6	вирази класного вжитку	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису розмови між учнями</li> <li>розуміє елементарні інструкції виконання повсякденних завдань.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить та відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповіді;</li> <li>за зразком розігрує діалог про предмети в класі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє діалог про предмети в класній кімнаті</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	WB стор. 7
<b>UNIT 1 IDENTITY. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to countries and nationalities, families and possessive 's / s' ⇒ Identify specific information from a text about characters in comic films ⇒ Understand and correctly use grammar structures related to the present simple of be, subject pronouns and possessive adjectives, and question words ⇒ Identify specific information through a listening activity about pictures of people				⇒ Use appropriate functional language to exchange personal information ⇒ Write a blog profile ⇒ Use capital letters correctly in compositions ⇒ Identify specific information from a text about after-school clubs ⇒ Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice <b>ІЗЛ:</b> The importance of making new friends; the importance of respecting after-school activities in different cultures				
5	<b>Vocabulary</b> Країни та народи. Представлення себе та друзів. SB стор. 8 TB стор. 8 TRF: All Clear Basics стор. 1	KK7 KK3 KK6 KK9	назви країн та національностей вимова назв країн та національностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє інформацію щодо особистих даних людей (вік, місце проживання тощо)</li> <li>розуміє та отримує основну інформацію щодо імен та країн проживання підлітків,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>надає особисту інформацію (ім'я, країна проживання)</li> <li>представляє себе</li> <li>ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються назв</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про себе Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 1, Vocabulary extension стор. 3</li> </ul>	WB стор. 8; SRC (vocabulary 1)

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
6	<b>Reading</b> Улюблені герої коміксів та фільмів. Розуміння основного змісту та ключових слів у текстах. SB стор. 9 TB стор. 9 Extra practice (TRF): • Key Competences: Reading, стор. 1	KK7 KK3 KK9 KK8 KK5 KK6	<i>brave, hunter, millionaire</i>	представлену у вигляді коротких аудіозаписів  • розуміє основний зміст тексту про героїв коміксів та фільмів, представленого у вигляді аудіозапису	країн та національностей  • висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби	• розуміє дописи на веб-форумі про улюблених героїв коміксів та фільмів; • розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts) • знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст.	• пише низку простих фраз та речень про супергероїв з кінофільмів • пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками	
7	<b>Grammar I</b> Я і мої друзі. Обмін особистою інформацією. SB стор. 10 TB стор. 10 Grammar Reference and Practice: WB стор. 66–67	KK6 KK3 KK7 KK8	learn and practise the present simple of the verb <i>be</i> (affirmative, negative, interrogative and short answers)	• розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне	• ставить запитання і відповідає на запитання про себе та своїх друзів • надає та просить надати особисту інформацію	• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)	• пише низку простих фраз та речень про себе, своїх друзів та супергероїв, вживаючи дієслово <i>to be</i> у <i>present simple</i>	WB стор. 10; SRC (grammar 1)
8	<b>Grammar II</b> Знайомство. Бесіда про себе та своїх друзів. SB стор. 11 TB стор. 11 Grammar Reference and Practice: WB стор. 66–67 TRF: All Clear Basics стор. 3–4	KK3 KK7 KK6	learn and practise <i>subject pronouns, possessive adjectives and question words</i>	• розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками, представленої у вигляді аудіозапису • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне	• бере участь у дуже коротких діалогах етикетного характеру • надає та просить надати особисту інформацію • обмінюється інформацією під час знайомства та представлення себе	• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) • розуміє короткий текст про улюбленого кіногероя	• пише низку простих речень про себе Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 2, Grammar extension стор. 4	WB стор. 11; SRC (grammar 2)

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
9	<b>Vocabulary and Listening</b> Представлення членів родини SB стор. 12 TB стор. 12 Extra practice (TRF): All Clear Basics стор. 2, Key Competences: Listening стор. 2	KK8 KK7 KK6 KK5	Члени родини Вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви членів родини під час сприймання усної інформації</li> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про фотографії в Інстаграм, представленої у вигляді короткого аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про членів родини на фотографії</li> <li>описує себе, свою родину та інших людей у вигляді короткого зв'язного висловлювання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками</li> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих речень про родину Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 1, Vocabulary extension стор. 3; Vocabulary Reference: WB стор. 84</li> </ul>	WB стор. 9; SRC (vocabulary 2)
10	<b>Speaking</b> Обмін інформацією під час знайомства SB стор. 13 TB стор. 13 WB Speaking, стор. 120 Extra practice (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 19–20	KK8 KK7 KK6	Exchanging personal information / Making friends	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками, представленої у вигляді аудіозапису</li> <li>розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітко й повільно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>встановлює комунікативний контакт: привітання й прощання, представлення, подяка;</li> <li>за зразком представляє себе;</li> <li>надає та просить надати особисту інформацію.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про себе та друга, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> <li>заповнює анкету особистою інформацією (вік, адреса, інтереси тощо)</li> </ul>	
11	<b>Writing</b> Написання профілю для блога SB стор. 14 TB стор. 14 Extra practice (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 2	KK8 KK7 KK3 KK6 KK5	capital letters	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітко й повільно</li> <li>розуміє важливі моменти розповіді про родину, якщо мовлення чітко й повільно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бере участь у простих повсякденних розмовах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет</li> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих речень про себе, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> <li>дописує в мережі інтернет про себе, свою родину та про те, чим займається з опорою на зразок, використовуючи шаблонні вирази</li> </ul>	WB Writing Guide, стор. 102–103
12	<b>Culture Reading</b> Я і мої друзі. Шкільне життя. Улюблені заняття у позашкільний час. SB стор. 15 TB стор. 15	KK8 KK7 KK9 KK3 KK5 KK6	practise the word stress in nationality and country words	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основний зміст коротких простих дописів про позашкільні клуби, представлених у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо занять у позашкільних клубах та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в простій статті про позашкільні клуби у форматі веб-сторінки, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень про позашкільні клуби, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	WB Culture Reading and Listening, стор. 93

Урок № / Дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	важливу роль і допомагають зрозуміти текст		
13	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі» <b>Language Reference &amp; Progress Check Student's Book</b> , стор. 16-17; <b>Unit 1 Revision &amp; Extension Workbook</b> стор. 12-13 <b>KK6:</b> уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення							
14	<b>Progress Test Unit 1</b> Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 1: Presentation tools							
<b>Unit 2 DESCRIBE IT! Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Природа.</b>								
Unit objectives: ⇨ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to parts of the body and physical description ⇨ Identify specific information from a text about unusual animals ⇨ Understand and correctly use have got, singular and plural nouns and apostrophes, and draw parallels to L1 ⇨ Identify specific information through a listening activity in which people are described					⇨ Use appropriate functional language to give instructions about looking after pets ⇨ Look for information on strange animals, describing famous people and Australian wildlife using ICT ⇨ Write a description of a person ⇨ Identify the specific content of a text on Australian wildlife ⇨ Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit ⇨ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice <b>ІЗА:</b> The importance of showing respect for wildlife; The importance of respecting animals			
15	<b>Vocabulary</b> Опис тварин SB стор. 18 TB стор. 18 Extra practice (TRF): All Clear Basics стор. 6	KK3 KK6 KK7 KK4	<i>parts of the body, adjectives of physical description</i> вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст описів тварин, представлених у вигляді короткого аудіозапису</li> <li>розуміє назви частин тіла під час сприймання усної інформації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бере участь у простих повсякденних розмовах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння.</li> <li>описує фотографії тварин у вигляді короткого зв'язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про тварин</li> </ul> Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 5, Vocabulary extension стор. 7	WB стор. 14; SRC (vocabulary 1)
16	<b>Reading</b> Опис дивних тварин. Розуміння значення незнайомих слів з контексту SB стор. 19 TB стор. 19 Extra practice (TRF):	KK7 KK3 KK4 KK6 KK8 KK5	<i>strange, huge, tiny, male, female</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.</li> <li>розуміє основний зміст розповіді про незвичних тварин,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в простій статті у форматі веб-сторінки про дивних тварин, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про тварин</li> </ul>	

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	• Key Competences: Reading, стор. 3			представленої у вигляді аудіозапису • розуміє важливі моменти розповіді про хамелеонів (Cultural note)		допомагають зрозуміти текст • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах • розуміє короткий фактологічний опис тварин, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)		
17	<b>Grammar I</b> Опис тварин SB стор. 20 TB стор. 20 Grammar Reference and Practice: WB стор. 68–69	KK3 KK6 KK7	<i>have got</i> : affirmative, negative, interrogative and short answers	• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.	• описує тварин у вигляді короткого зв'язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень	• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)	• пише низку простих фраз та речень про тварин	WB стор. 16 впр. 1-3; SRC (grammar 1)
18	<b>Grammar II</b> Домашні улюбленці. SB стор. 21 TB стор. 21 Grammar Reference and Practice: WB стор. 68–69 WB Grammar, стор. 17 впр. 7-8 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 8–9	KK3 KK6 KK7 KK4	<i>have got</i> (interrogative and short answers) Singular and plural nouns	• розуміє елементарні інструкції виконання повсякденних завдань • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про домашніх улюбленців, представленої у вигляді аудіозапису	• бере участь у простих повсякденних розмовах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. • ставить запитання і відповідає на запитання про належність предметів та частин тіла • бере участь у дуже коротких діалогах про домашніх улюбленців	• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) • розуміє зміст короткого, простого діалогу про домашніх улюбленців	• пише низку простих фраз та речень про себе з <i>have got</i> Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 6, Grammar extension стор. 8	WB стор. 16 впр. 4-6, стор. 17 впр. 9-11; SRC (grammar 2)
19	<b>Vocabulary and Listening</b> Опис зовнішності SB стор. 22 TB стор. 22 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 7 • Key Competences: Listening, стор. 4	KK7 KK3 KK4 KK6 KK8 KK5	Adjectives of physical description Вимова тематичної лексики дієслово <i>have got</i>	• розуміє прикметники для опису зовнішності під час сприймання усної інформації • розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису розмови	• описує зовнішність однокласників простими мовними засобами	• розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)	• пише низку простих фраз та речень про зовнішність людей на малюнках Extra practice (TRF): Vocabulary consolidation стор. 5, Vocabulary extension стор. 7;	WB стор. 15; SRC (vocabulary 2)

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
				про колекцію постерів спортивних зірок			Vocabulary Reference: WB стор. 85	
20	<b>Speaking</b> Догляд за домашніми улюбленцями. Надання інструкцій. SB стор. 23 TB стор. 23 WB Speaking, стор. 121 Extra practice (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 21–22	KK7 KK4 KK6 KK8	Giving instructions / Looking after pets	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слухає діалоги, які стосуються повсякденних справ, та розуміє основну інформацію</li> <li>• розуміє елементарні інструкції щодо догляду за домашніми улюбленцями, представлені у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить запитання і відповідає на запитання про догляд за домашнім улюбленцем</li> <li>• за зразком розігрує діалог про догляд за домашніми улюбленцями</li> <li>• бере участь у простій розмові про догляд за домашнім улюбленцем, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння</li> <li>• описує членів родини на фотографії</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пише низку простих фраз та речень про догляд за домашнім улюбленцем</li> </ul>	Описати фотографію своєї родини
21	<b>Writing</b> Опис людини SB стор. 24 TB стор. 24 Extra practice (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 4	KK8 KK7 KK3 KK6 KK5	apostrophes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розуміє елементарні інструкції виконання повсякденних завдань.</li> <li>• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про дідуся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описує членів родини на фотографії</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет</li> <li>• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)</li> <li>• розуміє коротку розповідь про людину, в якій використано простий мовний інвентар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пише низку простих фраз та речень про членів своєї родини</li> <li>• описує людину з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв'язками.</li> </ul>	WB Writing Guide, стор. 104–105
22	<b>Culture Reading</b> Тварини Австралії SB стор. 25 TB стор. 25	KK8 KK7 KK9 KK4 KK3 KK5 KK6	Pronunciation: practise the /h/ sound	<ul style="list-style-type: none"> <li>• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про фауну Австралії</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знаходить основну інформацію в простій статті у форматі веб-сторінки про фауну Австралії, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пише низку простих фраз і речень про австралійських тварин, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	WB Culture Reading and Listening, стор. 94

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
					• обмінюється інформацією про австралійських тварин	роль і допомагають зрозуміти текст		
23	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Природа. Я, моя родина, мої друзі.» <b>Language Reference &amp; Progress Check Student's Book</b> , стор. 26-27; <b>Unit 2 Revision &amp; Extension Workbook</b> стор. 18-19 <b>KK6:</b> уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення							
24	<b>Progress Test Unit 2</b> Перевірочний тест за темою «Природа. Людина.» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 2: Podcasts; CLIL 1: Irish Gaelic							
<b>Unit 3. Healthy lifestyle Тематика ситуативного спілкування: Харчування</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to food and free-time activities ⇒ Identify specific information from a text on food myths ⇒ Understand and correctly use grammar structures related to the present simple, common verbs followed by the gerund, and subject and object pronouns ⇒ Identify specific information through a listening activity about free-time activities ⇒ Use appropriate functional language to order food ⇒ Learn about the nutrients in food					⇒ Write a blog entry about lifestyle ⇒ Use and but correctly in compositions ⇒ Identify general content of a text on British food ⇒ Learn about typical British food ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice <b>ІЗА:</b> обговорює вибір продуктів, корисних для здоров'я; обговорює особливості харчування у підлітковому віці та харчові звички, наводить приклади збалансованості власного раціону.			
25	<b>Vocabulary</b> Продукти харчування. Улюблена їжа. SB стор. 28 TB стор. 28 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 11 • Vocabulary consolidation стор. 9 • Vocabulary extension стор. 11	KK7 KK3 KK10 KK6 KK8	Назви продуктів харчування Вимова тематичної лексики	• розуміє назви продуктів харчування під час сприймання усної інформації • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про улюблену їжу, представлену у вигляді аудіозапису • розуміє запитання, що стосуються улюбленої їжі, якщо мовлення дуже чітке й повільне	• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією про улюблену їжу • розповідає про свої уподобання	• розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками	• вносить інформацію про продукти харчування у таблицю	WB стор. 20; SRC (vocabulary 1)
26	<b>Reading</b> Корисні та шкідливі продукти харчування. Міфи про їжу. SB стор. 29	KK10 KK6 KK3 KK7 KK8	nutrition facts	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про	• висловлює власну думку стосовно корисних та шкідливих продуктів харчування	• розуміє інформацію, подану в ілюстрованому постері про здорове харчування	• пише низку простих фраз та речень про продукти харчування	



урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	TB стор. 29 Extra practice (TRF): • Key Competences: Reading, стор. 5	KK5		здорове харчування та корисні страви • розуміє важливі моменти розповіді про споживання піци (Cultural note)	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби	• розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)		
27	<b>Grammar I</b> Смаки й уподобання. Харчові звички. SB стор. 30 TB стор. 30 Grammar Reference and Practice: WB стор. 70–71	KK3 KK7 KK6 KK8	learn and practise the present simple: affirmative, negative, interrogative and short answers	• розуміє запитання, що стосуються уподобань в їжі, якщо мовлення дуже чітко й повільне	• ставить запитання і відповідає на запитання про смаки, уподобання та щоденні справи	• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)	• пише низку простих фраз та речень про харчові звички, вживаючи <i>present simple</i>	WB стор. 22; SRC (grammar 1)
28	<b>Grammar II</b> Смаки й уподобання SB стор. 31 TB стор. 31 Grammar Reference and Practice: WB стор. 70–71 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 13–14	KK3 KK6 KK7 KK8	learn and practise <i>love, like, don't like, hate + -ing</i> Subject and object pronouns	• розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про улюблену їжу, представлену у вигляді аудіозапису	• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією про смаки й уподобання в їжі	• розуміє зміст діалогу про корисні та шкідливі продукти харчування	• пише низку простих речень про уподобання людей на фотографії Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 10, Grammar extension стор. 12	WB стор. 23; SRC (grammar 2)
29	<b>Vocabulary and Listening</b> Дозвілля. Здоровий спосіб життя SB стор. 32 TB стор. 32 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 12 • Key Competences: Listening, стор. 6	KK8 KK7 KK10 KK6 KK5	free-time activities вимова тематичної лексики	• розуміє назви видів дозвілля під час сприймання усної інформації • розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про здоровий спосіб життя та дозвілля, представленого у вигляді короткого аудіозапису.	• ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду стосовно дозвілля. • описує свої захоплення простими мовними засобами	• розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками	• пише короткі фрази про улюблені види дозвілля Extra practice (TRF): Vocabulary consolidation стор. 9, Vocabulary extension стор. 11; Vocabulary Reference: WB стор. 86	WB стор. 21; SRC (vocabulary 2)
30	<b>Speaking</b> Замовлення їжі у кафе SB стор. 33 TB стор. 33	KK6 KK7 KK8	functional language for ordering food at a café	• розуміє основну інформацію у розмовах під час замовлення їжі, представлених у	• за зразком розігрує діалог у кафе • замовляє їжу у кафе • спілкується в реальних та умовних	• знаходить конкретну передбачувану інформацію у меню	• пише низку простих фраз та речень про вартість продуктів та страв	

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	WB Speaking, стор. 122 Extra practice (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 23–24			вигляді коротких аудіозаписів • розуміє ціни під час сприймання усної інформації	комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності. • робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну.			
31	<b>Writing</b> Допис про стиль життя SB стор. 34 TB стор. 34 Extra practice (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 6	KK8 KK7 KK10 KK6 KK5	Сполучники <i>and</i> та <i>but</i>	• розуміє важливі моменти розповіді про стиль життя підлітка, представленого у вигляді аудіозапису	• висловлює власну думку щодо здорового способу життя та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби • описує свій стиль життя простими мовними засобами	• розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)	• дописує в мережі інтернет про свій стиль життя з опорою на зразок, використовуючи шаблонні вирази • пише низку речень про здоровий спосіб життя, з'єднаних простими словами-зв'язками	WB Writing Guide, стор. 106–107
32	<b>Culture Reading</b> Країни виучуваної мови. Британська традиційна їжа. SB стор. 35 TB стор. 35	KK8 KK7 KK9 KK3 KK6 KK5	practise the pronunciation of the third person singular -s: /s/ /z/ or /ɪz/	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про британські харчові звички та страви	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про британські національні страви та відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей.	• розуміє основний зміст тексту про британські національні страви, в якому використано простий мовний інвентар • знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст	• пише рецепт • пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками	WB Culture Reading and Listening, стор. 95
33	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Харчування. Здоровий спосіб життя» <b>Language Reference &amp; Progress Check</b> SB стор. 36-37; <b>Unit 3 Revision &amp; Extension Workbook</b> стор. 24-25 <b>KK6:</b> уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення							

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
34	<b>Progress Test Unit 3</b> Перевірочний тест за темою «Харчування» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 3: Online polls							
35	Revision Units 1-3 Опис людей і тварин. Висловлення смаків та уподобань SB стор. 38-39	KK6 KK7 KK8	Лексика розділів 1-3 Граматичні структури розділів 1-3	• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.	• спілкується в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності.		• пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками	
36	Cultural Awareness: Food Традиційні страви Британії SB стор. 40 Culture video worksheet (TRF)	KK9 KK1 KK7		Culture video: Food • розуміє та отримує основну інформацію щодо традиційної британської їжі, представлену у вигляді короткого відеозапису • розуміє важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне	• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про традиційні страви.	• знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі		Підготувати запитання про традиційні українські страви
37	Digital competence: A collaborative wall Харчування. Улюблені страви. SB стор. 41	KK5 KK7 KK8 KK10	• розміщує в мережі інтернет короткі описові дописи про їжу • обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами. • дописує в мережі інтернет про свою улюблену їжу, використовуючи прості мовні засоби; відповідає на коментарі. • виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти					
38	Collaborative Project 1 Постер про улюбленого виконавця/ музичну групу WB стор. 130-131							
<b>Unit 4 Going places Тематика ситуативного спілкування: Рідне місто/село. Подорож.</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to places in town and landscape features ⇒ Identify specific information from a text on twin cities ⇒ Understand and correctly use grammar structures related to there is / there are, prepositions of place and countability and draw parallels to L1 ⇒ Identify specific information through a listening activity about a place ⇒ Use appropriate functional language to make suggestions ⇒ Use there is / there are + also to add information				⇒ Write a city guide ⇒ Identify specific information from a text about carnivals and festivals ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice <b>ІЗЛ:</b> пояснює необхідність прибирання за собою під час відпочинку, наводить приклади з власного досвіду; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі; пояснює взаємозв'язок людини й навколишнього середовища та залежність її від природних ресурсів; розуміє важливість бережливого ставлення до пам'яток архітектури; у спілкуванні дотримується толерантності.				

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
39	<b>Vocabulary</b> Місця у місті. Вибір місця для відпочинку у вихідні SB стор. 42 TB стор. 42 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 16 • Vocabulary consolidation стор. 13 • Vocabulary extension стор. 15	KK7 KK8 KK3 KK6	<i>places in town</i> вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви місць у місті під час сприймання усної інформації</li> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису діалогу між підлітками про різні місця у місті</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>за зразком розігрує діалог про звичайні справи у вихідний день</li> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про місця у своєму рідному місті/селі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про місця у своєму рідному місті</li> </ul>	WB стор. 26; SRC (Vocabulary 1)
40	<b>Reading</b> Міста-побратими SB стор. 9 TB стор. 9 Extra practice (TRF): • Key Competences: Reading, стор. 7	KK7 KK8 KK3 KK5 KK6		<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про Ліверпуль та Ріо де Жанейро</li> <li>розуміє важливі моменти розповіді про назву 'Sugar Loaf' (Cultural note)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить і розуміє основну інформацію в простій статті про міста-побратими, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> <li>розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про міста-побратими</li> </ul>	
41	<b>Grammar I</b> Опис міста/села. Місцерозташування предметів та об'єктів. SB стор. 44 TB стор. 44 Grammar Reference and Practice: WB стор. 72–73	KK3 KK6 KK7 KK8	learn and practise <i>there is / there are</i> : affirmative, negative, interrogative and short answers Prepositions of place	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє запитання, що стосуються місцерозташування предметів та об'єктів, якщо мовлення дуже чітко й повільно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про місцерозташування предметів та об'єктів;</li> <li>розповідає та розповідає про місця та будівлі у своєму місті / селі;</li> <li>ввічливо висловлює власні думки, згоду й незгоду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про свої місто/село</li> </ul>	WB стор. 28-29 впр. 1-7; SRC (grammar 1)
42	<b>Grammar II</b> Розповідь про місто.	KK7 KK8	learn to use <i>a / an, some, any</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних ризах зміст короткої,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бере участь у простих повсякденних розмовах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та</li> </ul>	WB стор. 29 впр. 8-10;

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	SB стор. 45 TB стор. 45 Grammar Reference and Practice: WB стор. 72–73 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 18–19	KK6 KK3	- <i>there is / there are + also</i>	прості розмови між підлітками про вибір місця для відпочинку у вихідні, представленої у вигляді аудіозапису	якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. • за зразком розігрує діалог про вибір місця для відпочинку у вихідні	пояснення (All Clear Rules) • розуміє зміст короткого, простого діалогу про місця для відпочинку	речень про різні місця та будівлі у місті Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 14, Grammar extension стор. 16	SRC (grammar 2)
43	<b>Vocabulary and Listening</b> Опис краєвиду. Відпочинок на курорті <i>Tropical Islands</i> SB стор. 46 TB стор. 46 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 17 • Key Competences: Listening, стор. 8	KK8 KK7 KK4 KK6 KK5	<i>landscape features</i> вимова тематичної лексики	• розуміє назви видів краєвиду під час сприймання усної інформації • розуміє основний зміст короткого, чіткого, простого рекламного повідомлення про курорт <i>Tropical Islands</i> , представленого у вигляді аудіозапису • отримує важливу інформацію з рекламного повідомлення	• обмінюється думками та інформацією про краєвид • описує острів з опорою на карту, використовуючи прості мовні засоби	• розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками	• описує фотографію, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв'язками. Extra practice (TRF): Vocabulary consolidation стор. 13, Vocabulary extension стор. 15; Vocabulary Reference: WB стор. 87	WB стор. 27; SRC (vocabulary 2)
44	<b>Speaking</b> Екскурсія у вихідні Вибір місця для відпочинку SB стор. 47 TB стор. 47 WB Speaking, стор. 123 Extra practice (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 25–26	KK7 KK8 KK6	<i>making suggestions for a day out</i>	• розуміє основний зміст короткої, простої розмови між підлітками про вибір місця для відпочинку у вихідні, представлену у вигляді короткого аудіозапису	• пропонує та реагує на пропозиції стосовно проведення вихідних • ввічливо висловлює згоду й незгоду. • запрошує та приймає або ввічливо відхиляє запрошення • описує фотографію вулиці, використовуючи прості мовні засоби		• пише низку простих фраз та речень про місто на фотографії	
45	<b>Writing</b> Відомі міста світу. Путівник по місту. SB стор. 48 TB стор. 48 Extra practice (TRF):	KK8 KK7 KK3 KK6 KK5 KK1	<i>there is / there are + also</i>	• розуміє важливі моменти розповіді про Дубай, представленої у вигляді аудіозапису	• висловлює власну думку щодо улюбленого місця у своєму місті/селі та стисло аргументує її,	• розуміє короткий опис міста, в якому використано простий мовний інвентар • розуміє прості, короткі інструкції та	• пише низку простих фраз та речень про місця у місті; • пише прості речення про своє	WB Writing Guide, стор. 108–109

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	• Key Competences: Writing, стор. 8				використовуючи прості мовні засоби	пояснення (All Clear Tips) • знаходить конкретну передбачувану інформацію у путівнику по місту.	місто, описує місця у своєму місті з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв'язками.	
46	<b>Culture Reading</b> Традиційні фестивали та карнавали у відомих містах світу SB стор. 49 TB стор. 49	KK8 KK7 KK3 KK9 KK5 KK6 KK1	Pronunciation: the /ə/ sound	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про традиційні карнавали та фестивали у різних країнах світу	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби • розповідає про традиційні фестивали в різних містах України, використовуючи прості мовні засоби	• знаходить основну інформацію в простій статті про фестивали та карнавали, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст	• пише низку простих фраз і речень про фестивали у рідному місті, з'єднаних простими словами-зв'язками	WB Culture Reading and Listening, стор. 96
47	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Рідне місто/село. Подорож» <b>Language Reference &amp; Progress Check</b> Student's Book, стор. 50-51; <b>Unit 4 Revision &amp; Extension</b> Workbook стор. 30-31 <b>KK6:</b> уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення							
48	<b>Progress Test Unit 4</b> Перевірочний тест за темами «Рідне місто/село. Подорож» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 4: Web-based image editing tools; CLIL 2: Architecture							
<b>Unit 5 At school Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to daily routines and school subjects ⇒ Identify specific information from a text on online education for children ⇒ Understand and correctly use grammar structures related to ability, adverbs of manner and questions with adverbs of frequency ⇒ Identify specific information through a listening activity about a special type of school ⇒ Use appropriate functional language to buy a ticket ⇒ Write a short essay				⇒ Identify specific information from a text about secondary schools in the UK ⇒ Learn about online education in Australia ⇒ Learn about UK schools ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Use because correctly in compositions ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice  <b>ІЗЛ:</b> впорядковує власний робочий день з дотриманням здорового способу життя; розуміє важливість рівного доступу до освіти кожного				
49	<b>Vocabulary</b> Мій робочий день SB стор. 52 TB стор. 52 Extra practice (TRF):	KK6 KK3 KK7	phrases for daily routines вимова тематичної лексики	• розуміє назви щоденних справ під час сприймання усної інформації	• ставить запитання і відповідає на запитання про щоденні справи	• розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками	• пише низку простих фраз та речень про щоденні справи	WB стор. 32; SRC (Vocabulary 1)

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>All Clear Basics стор. 21</li> <li>Vocabulary consolidation стор. 17</li> <li>Vocabulary extension стор. 19</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основний зміст та окремі деталі короткої, простої розмови між підлітками про щоденні справи, представленої у вигляді короткого аудіозапису</li> <li>розуміє час та дати</li> <li>розуміє запитання, що стосуються щоденних справ, якщо мовлення дуже чітко й повільне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>за зразком розіграє діалог про свій вихідний день</li> </ul>			
50	<b>Reading</b> Освіта онлайн. Школи в Австралії та Україні SB стор. 53 TB стор. 53 Extra practice (TRF): • Key Competences: Reading, стор. 9	KK3 KK8 KK7 KK5 KK6 KK1		<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про школи в Австралії</li> <li>розуміє важливі моменти розповіді про Австралію (Cultural note)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в простій статті на веб-сайті про онлайн освіту, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> <li>розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про навчання через Інтернет</li> </ul>	Написати коротку доповідь про онлайн освіту в Україні
51	<b>Grammar I</b> Розвиток здібностей учнів. Висловлення здатності виконувати дії. SB стор. 54 TB стор. 54 Grammar Reference and Practice: WB стор. 74–75	KK7 KK6 KK3 KK8	learn and practise <i>can</i> : affirmative, negative, interrogative and short answers Adverbs of manner	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє запитання, що стосуються здатності виконувати певні дії, якщо мовлення дуже чітко й повільне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про здатність виконувати певні дії, вживаючи модальне дієслово <i>can</i> та <i>adverbs of manner</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про здатність виконувати певні дії</li> </ul>	WB стор. 34; SRC (grammar 1)
52	<b>Grammar II</b> Мій робочий день. Щоденні справи.	KK7 KK8 KK6	learn and practise Adverbs of frequency	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про щоденні справи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та</li> </ul>	WB стор. 35; SRC (grammar 2)

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	SB стор. 55 TB стор. 55 Grammar Reference and Practice: WB стор. 74–75 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 23–24	KK3	Word order in questions with adverbs of frequency	підлітками про білети на концерт, представленої у вигляді аудіозапису • розуміє запитання, що стосуються щоденних справ, якщо мовлення дуже чітке й повільне	• бере участь у дуже коротких діалогах про щоденні справи та робочий день	пояснення (All Clear Rules) • розуміє зміст короткого, простого діалогу про білети на концерт	речень про свій робочий день Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 18, Grammar extension стор. 20	
53	<b>Vocabulary and Listening</b> Шкільні предмети. Інтерв'ю про театральну школу. SB стор. 56 TB стор. 56 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 22 • Key Competences: Listening, стор. 10	KK8 KK7 KK6 KK5	school subjects вимова тематичної лексики	• розуміє назви шкільних предметів під час сприймання усної інформації • розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису інтерв'ю про театральну школу	• ставить запитання і відповідає на запитання про шкільні предмети • висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби	• розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками	• пише низку простих фраз та речень про шкільні предмети; • вносить інформацію про шкільні предмети у таблицю. Extra practice (TRF): Vocabulary consolidation стор. 17, Vocabulary extension стор. 19; Vocabulary Reference: WB стор. 88	WB стор. 33; SRC (vocabulary 2)
54	<b>Speaking</b> Покупка квитків на концерт SB стор. 57 TB стор. 57 WB Speaking, стор. 124 Extra practice (TRF): Key Competences: Speaking, стор. 27–28	KK7 KK8 KK6	functional language for buying a ticket	• розуміє основну інформацію та окремі деталі розмови під час замовлення квитків на концерт, представленої у вигляді аудіозапису • розуміє дати, час, ціни під час сприймання усної інформації	• обмінюється інформацією з продавцем під час купівлі квитків • за зразком розігрує діалог про купівлю квитків • описує свій вихідний день простими мовними засобами	• знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях	• пише низку простих фраз та речень про купівлю квитків	
55	<b>Writing</b> Розповідь про школу. SB стор. 58 TB стор. 58 Extra practice (TRF):	KK8 KK7 KK3 KK6 KK5	сполучник <i>because</i>	• розуміє важливі моменти розповіді про школу та улюблені предмети,	• висловлює власну думку щодо улюблених шкільних предметів та стисло аргументує її,	• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них	• пише просте повідомлення про свою школу з опорою на зразок, використовуючи	WB Writing Guide, стор. 110–111



урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	• Key Competences: Writing, стор. 10			представленої у вигляді аудіозапису	використовуючи прості мовні засоби	використано простий мовний інвентар • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)	прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв'язками. • пише низку простих фраз та речень про щоденні справи	
56	<b>Culture Reading</b> Школи у Великій Британії SB стор. 59 TB стор. 59	KK5 KK3 KK8 KK7 KK6 KK1	<i>practise the pronunciation of can and can't in affirmative and negative sentences</i>	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про школи в Англії	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби; • розповідає про школи та шкільне життя в Україні та порівнює їх зі школами в інших країнах; • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про школи в Україні та відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей.	• знаходить основну інформацію в простій статті у форматі веб-сторінки про школи в Британії, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст	• вносить особисту та іншу інформацію у найпоширеніші бланки • пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками	WB Culture Reading and Listening, стор. 97
57	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя» <b>Language Reference &amp; Progress Check Student's Book</b> , стор. 60-61; <b>Unit 5 Revision &amp; Extension Workbook</b> стор. 36-37 <b>KK6:</b> самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення							
58	<b>Progress Test Unit 5</b> Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 5: Avatars								
<b>Unit 6 Sport Тематика ситуативного спілкування: Спорт</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to sports and adjectives of opinion ⇒ Identify specific information from a text on the British athlete Mo Farah				⇒ Write an email ⇒ Use so to express consequences ⇒ Identify the general content of a text about traditional Irish sports ⇒ Learn about traditional Irish sports				

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
⇨ Understand and correctly use grammar structures related to different aspects of the present continuous and present simple ⇨ Identify specific information through a listening activity about a sports-related problem ⇨ Use appropriate functional language to make arrangements			⇨ Assimilate All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇨ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice <b>13A:</b> the importance of doing sport to stay healthy; the importance of practicing outdoor sports, and being in contact with the environment; визначає власні спортивні уподобання та потреби					
59	<b>Vocabulary</b> Види спорту. Заняття спортом у вільний час. SB стор. 62 TB стор. 62 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 26 • Vocabulary consolidation стор. 21 • Vocabulary extension стор. 23	KK6 KK3 KK10 KK7 KK8	види спорту спортивні змагання collocations with do/play/go Вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви видів спорту під час сприймання усної інформації</li> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про заняття спортом у вільний час, представленої у вигляді короткого аудіозапису</li> <li>розуміє запитання, що стосуються видів спорту, якщо мовлення дуже чітко й повільно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про свої заняття спортом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про заняття спортом</li> </ul>	WB стор. 38; SRC (Vocabulary 1)
60	<b>Reading</b> Відомі спортсмени. SB стор. 63 TB стор. 63 Extra practice (TRF): • Key Competences: Reading, стор. 11	KK7 KK8 KK3 KK10 KK5 KK6		<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про Мо Фараха</li> <li>розуміє важливі моменти розповіді про Мо Фараха (Cultural note)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> <li>розповідає про відомих атлетів, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в простій статті про тренування відомого атлета, у якій імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст;</li> <li>розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про відомого українського спортсмена</li> </ul>	
61	<b>Grammar I</b> Заняття спортом. Дії, що відбуваються в момент мовлення. SB стор. 64 TB стор. 64	KK3 KK10 KK6 KK7 KK8	learn and practise the <i>present continuous</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення, якщо мовлення дуже чітко й повільно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє тексти, які описують повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про дії, що відбуваються в момент мовлення за допомогою</li> </ul>	WB стор. 40; SRC (grammar 1)

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання	
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування		
	Grammar Reference and Practice: WB стор. 76–77						<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)</li> </ul>	<i>the present continuous</i>	
62	<b>Grammar II</b> Заняття спортом. Олімпійські ігри. SB стор. 65 TB стор. 65 Grammar Reference and Practice: WB стор. 76–77 Extra practice (TRF): <ul style="list-style-type: none"> <li>All Clear Basics стор. 28–29</li> </ul>	KK7 KK6 KK3 KK10	learn and practise the <i>present simple</i> and <i>present continuous</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про заняття у спортивному центрі, представленої у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>бере участь у дуже коротких діалогах про заняття спортом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)</li> <li>розуміє короткий фактологічний текст про олімпійські ігри, в якому використано простий мовний інвентар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих речень про заняття спортом та дії, що відбуваються в момент мовлення, вживаючи <i>present simple</i> or <i>present continuous</i></li> </ul> Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 22, Grammar extension стор. 24	WB стор. 41; SRC (grammar 2)	
63	<b>Vocabulary and Listening</b> Заняття спортом у вільний час. Висловлення власної думки та ставлення. SB стор. 66 TB стор. 66 Extra practice (TRF): <ul style="list-style-type: none"> <li>All Clear Basics стор. 27</li> <li>Key Competences: Listening, стор. 12</li> </ul>	KK8 KK7 KK3 KK10 KK6 KK5	<i>adjectives of opinion</i> вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прикметники для опису ставлення під час сприймання усної інформації</li> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису розмови про заняття спортом у вільний час</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо занять спортом та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками</li> </ul>	Extra practice (TRF): Vocabulary consolidation стор. 21, Vocabulary extension стор. 23; Vocabulary Reference: WB стор. 89	WB стор. 39; SRC (vocabulary 2)	
64	<b>Speaking</b> Розмова по телефону. Домовляємось з другом про відвідування спортивної події SB стор. 67 TB стор. 67	KK7 KK8 KK6 KK10	<i>functional language for making arrangements to go out with a friend</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі розмови по телефону, представленої у вигляді аудіозапису</li> <li>розуміє дати, час, ціни під час сприймання усної інформації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обмінюється думками та інформацією під час обговорення планів на вихідні</li> <li>обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить конкретну передбачувану інформацію у квитках на спортивний матч</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>		

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	WB Speaking, стор. 125 Extra practice (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 29–30				<ul style="list-style-type: none"> <li>за зразком розігрує телефонну розмову про плани на вихідні</li> <li>пропонує, запрошує та приймає або ввічливо відхиляє запрошення</li> <li>описує фотографію</li> </ul>			
65	<b>Writing</b> Написання листа другові про улюблений вид спорту SB стор. 68 TB стор. 68 Extra practice (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 12	KK8 KK7 KK3 KK10 KK6 KK5	сполучник so	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє важливі моменти розповіді про улюблений вид спорту, представленої у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описує свої уподобання у спорті у вигляді короткого зв'язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє короткий, простий особистий лист, в якому автор пише про улюблений вид спорту</li> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про свої спортивні уподобання</li> <li>пише короткий, простий електронний лист другові про свій улюблений вид спорту з опорою на зразок, використовуючи прості привітання, звертання та прощання</li> </ul>	WB Writing Guide, стор. 112–113
66	<b>Culture Reading</b> Традиційні види спорту України та країн виучуваної мови SB стор. 69 TB стор. 69	KK8 KK7 KK9 KK10 KK3 KK5 KK6 KK1	practise the pronunciation of -ing forms	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про традиційні види спорту Ірландії</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> <li>робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про традиційні види спорту в Україні</li> <li>розповідає про популярні види спорту в Україні та порівнює їх з іншими країнами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє текст про традиційні ірландські види спорту</li> <li>знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	WB Culture Reading and Listening, стор. 98
67	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт» <b>Language Reference &amp; Progress Check Student's Book</b> , стор. 70-71; <b>Unit 6 Revision &amp; Extension Workbook</b> стор. 42-43 <b>KK6:</b> самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення							

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
68	<b>Progress Test Unit 6</b> Перевірочний тест за темою «Спорт» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 6: Writing tools; CLIL 3: Volcanoes							
69	Revision Units 4-6 Спортивні уподобання Щоденні справи. SB стор. 72-73	KK6 KK7 KK8	Лексика розділів 4-6 Граматичні структури розділів 4-6	• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.	• спілкується в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності.		• пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками	
70	Cultural Awareness: Schools in the UK SB стор. 74 Culture video worksheet (TRF)	KK9 KK1 KK7		Culture video: School • розуміє та отримує основну інформацію щодо британської школи, представленій у вигляді короткого відеозапису • розуміє важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне	• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про школи в Британії • розповідає про школи та шкільне життя в Україні та порівнює їх зі школами в Британії	• знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі		Підготувати запитання про школи в Україні
71	Digital Competence: Digital comic artwork. Шкільне життя. Створення коміксу SB стор. 75 <b>I3A:</b> демонструє розуміння потреби працювати разом; свідчить на користь необхідності толерантного ставлення до людей з особливими навчальними потребами; пропонує варіанти участі школи/класу в житті громади; у спілкуванні дотримується толерантності та принципу «no hate speech».							
72	Collaborative Project 2: Make a poster about nature in your area WB стор. 132-133							
<b>Unit 7 At home Тематика ситуативного спілкування: Помешкання</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to rooms and furniture and household objects ⇒ Identify specific information from a text on English houses ⇒ Understand and correctly use grammar structures related to the past simple of <i>be</i> and <i>there was / were</i> and the affirmative form of regular past simple verbs ⇒ Identify specific information through a listening activity about the history of the toothbrush ⇒ Use appropriate functional language to ask for information				⇒ Write a description of a room ⇒ Use adjectives to improve your writing ⇒ Identify general content from a text about the White House ⇒ Learn about different types of house in Britain ⇒ Learn about the history of the toothbrush ⇒ Learn about the White House ⇒ Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice <b>I3A:</b> the importance of keeping our room tidy				
73	<b>Vocabulary</b> Помешкання. Кімнати у будинку. SB стор. 76	KK7 KK3 KK6 KK8	<i>rooms and furniture</i> кімнати в будинку, меблі Вимова тематичної лексики	• розуміє назви кімнат та предметів у домі під час сприймання усної інформації	• розповідає про меблі у своїй кімнаті • ставить запитання і відповідає на запитання	• розуміє імена, слова, фрази і прості речення,	• пише низку простих фраз і речень, з'єднаних	WB стор. 44; SRC (Vocabulary 1)

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	ТВ стор. 76 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 31 • Vocabulary consolidation стор. 25 • Vocabulary extension стор. 27			<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про свої помешкання, представленої у вигляді короткого аудіозапису</li> <li>розуміє запитання, що стосуються кімнат у будинку/квартирі, якщо мовлення дуже чітке й повільне</li> </ul>	про кімнати у своєму домі	проілюстровані малюнками	простими словами-зв'язками	
74	<b>Reading</b> Історія однієї вулиці. Типові дома у Великій Британії. SB стор. 77 ТВ стор. 77 • Key Competences: Reading, стор. 13	KK7 KK3 KK8 KK5 KK6		<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про традиційні будинки в Англії</li> <li>розуміє важливі моменти розповіді про традиційні будинки в Англії (Cultural note)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в простій статті про будинки в Англії, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> <li>розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	
75	<b>Grammar I</b> Дії та події в минулому. SB стор. 78 ТВ стор. 78 Grammar Reference and Practice: WB стор. 78–79	KK3 KK6 KK7	learn and practise the past simple be: affirmative, negative, interrogative and short answers <i>there was / there were</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє запитання, що стосуються дій в минулому, якщо мовлення дуже чітке й повільне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про дії та події в минулому, вживаючи <i>was or were</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)</li> <li>розуміє текст, який описує дім на човні, в якому використано простий мовний інвентар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про дії та події в минулому, вживаючи <i>was or were</i></li> </ul>	WB стор. 46; SRC (grammar 1)
76	<b>Grammar II</b> Опис дій та подій в минулому SB стор. 79 ТВ стор. 79	KK7 KK6 KK3	learn and practise the past simple: <i>there was / there were</i> , affirmative regular verbs	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про старі пристрої,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про події в минулому</li> <li>бере участь у дуже коротких діалогах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)</li> <li>розуміє зміст короткого, простого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про події в минулому, вживаючи <i>past simple</i></li> </ul>	WB стор. 47; SRC (grammar 2)

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	Grammar Reference and Practice: WB стор. 78–79 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 33–34			представленої у вигляді аудіозапису • розуміє запитання, що стосуються подій в минулому, якщо мовлення дуже чітко й повільне		діалогу про старі пристрої	Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 26, Grammar extension стор. 28	
77	<b>Vocabulary and Listening</b> Предмети у будинку. Радіопрограма про історію зубної щітки SB стор. 80 TB стор. 80 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 32 • Key Competences: Listening, стор. 14	KK7 KK3 KK6 KK5	<i>household objects</i> вимова тематичної лексики	• розуміє назви меблів та предметів у домі під час сприймання усної інформації • отримує важливу інформацію з радіопрограми про історію зубної щітки, представленої у вигляді аудіозапису	• розпитує та розповідає на простому рівні про предмети у своїй кімнаті • ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються розташування предметів	• розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками	• пише низку простих фраз і речень про історію зубної щітки, з'єднаних простими словами-зв'язками Extra practice (TRF): Vocabulary consolidation стор. 25, Vocabulary extension стор. 27; Vocabulary Reference: WB стор. 90	WB стор. 45; SRC (vocabulary 2)
78	<b>Speaking</b> Шкільна екскурсія. Розташування предметів та об'єктів. SB стор. 81 TB стор. 81 WB Speaking, стор. 126 Extra practice (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 31–32	KK7 KK8 KK6	functional language to ask for information on a school trip	• розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом.	• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба дати чи отримати просту інформацію • запитує й пояснює, як пройти до певного місця; • розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план. • за зразком розігрує діалог під час подорожі • описує кімнати на фотографіях	• розуміє зміст короткого, простого діалогу про магазин подарунків • знаходить конкретну передбачувану інформацію у розкладі роботи музею • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах	• пише низку простих фраз та речень про шкільну екскурсію	Написати короткий опис своєї кімнати

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
79	<b>Writing</b> Опис кімнати своєї мрії SB стор. 82 TB стор. 82 Extra practice (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 14	KK8 KK7 KK3 KK6 KK5	<i>adjectives</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє важливі моменти розповіді про ідеальну кімнату, представлену у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо прочитаного опису кімнати та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)</li> <li>розуміє опис кімнати</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про предмети у кімнаті;</li> <li>пише зв'язну розповідь про кімнату своєї мрії з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв'язками.</li> </ul>	WB Writing Guide, стор. 114–115
80	<b>Culture Reading</b> Опис будинків. Білий Дім. SB стор. 83 TB стор. 83	KK7 KK3 KK9 KK5 KK6	practise the pronunciation of <i>was</i> and <i>were</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про Білий Дім</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в простій статі про Білий Дім, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> <li>розуміє короткий фактологічний опис</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	WB Culture Reading and Listening, стор. 99
81	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Помешкання» <b>Language Reference &amp; Progress Check</b> <i>Student's Book</i> , стор. 84-85; <b>Unit 7 Revision &amp; Extension Workbook</b> стор. 48-49 <b>KK6:</b> самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення							
82	<b>Progress Test Unit 7</b> Перевірочний тест за темою «Помешкання» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 7: Timelines								
<b>Unit 8 Transport and travel Тематика ситуативного спілкування: Подорож</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to transport and travel ⇒ Learn about the history of two different forms of transport ⇒ Identify specific information from an essay on transport ⇒ Understand and correctly use grammar structures related to the past simple ⇒ Identify specific information through a listening activity about a man who travelled around the world without flying ⇒ Use appropriate functional language to ask for travel information ⇒ Write a story ⇒ Use <i>first, then</i> and <i>in the end</i> to make your writing more interesting				⇒ Learn about a man who travelled around the world without flying ⇒ Learn about public transport in London ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice  <b>13A:</b> the importance of holidays in our lives; the importance of using public transport; порівнює вартість подорожі різними видами транспорту, обговорює переваги екологічних видів транспорту; пояснює життєво важливу потребу дотримання правил дорожнього руху, поведінки на воді та в інших місцях; демонструє знання та наводить				



урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
⇒ Identify specific information from a text on public transport in London			приклади дотримання правил безпеки руху та користування громадським транспортом					
83	<b>Vocabulary</b> Транспорт. Пересування містом. SB стор. 86 TB стор. 86 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 36 • Vocabulary consolidation стор. 29 • Vocabulary extension стор. 31	KK7 KK3 KK6	Види транспорту Вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви видів транспорту під час сприймання усної інформації</li> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису діалогу між підлітками про пересування містом різними видами транспорту</li> <li>розуміє запитання, що стосуються користування різними видами транспорту, якщо мовлення дуже чітке й повільне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про пересування різними видами транспорту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	WB стор. 50 SRC (Vocabulary 1)
84	<b>Reading</b> Історія створення велосипеда та мотоциклу SB стор. 87 TB стор. 87 Extra practice (TRF): • Key Competences: Reading, стор. 15	KK7 KK6 KK3 KK8 KK5		<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про історію створення велосипедів та мотоциклів</li> <li>розуміє важливі моменти розповіді про правила користування деякими видами транспорту у США (Cultural note)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в простій статті про історію створення велосипедів та мотоциклів, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> <li>розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про улюблений вид транспорту</li> </ul>	
85	<b>Grammar I</b> Транспорт та подорожі в минулому SB стор. 88	KK7 KK6 KK3	learn and practise the past simple affirmative, negative, interrogative and short answers:	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розповідає на простому рівні про події в минулому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про</li> </ul>	WB стор. 52; SRC (grammar 1)

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	TB стор. 88 Grammar Reference and Practice: WB стор. 80–81		regular and irregular verbs				транспорт в минулому	
86	<b>Grammar II</b> Події в минулому. Розмова про минулорічні канікули та подорож до парку розваг SB стор. 89 TB стор. 89 Grammar Reference and Practice: WB стор. 80–81 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 38–39	KK6 KK7 KK8 KK3	learn and practise the past simple affirmative, negative, interrogative and short answers: regular and irregular verbs	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про подорож у вихідні, представленої у вигляді аудіозапису</li> <li>розуміє запитання, що стосуються дій та подій в минулому, якщо мовлення дуже чітке й повільне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про минулорічні канікули</li> <li>бере участь у дуже коротких діалогах про вихідний день у парку розваг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)</li> <li>розуміє зміст короткого, простого діалогу про подорож</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про події в минулому, вживаючи <i>past simple affirmative and negative</i></li> <li>пише низку простих речень про минулорічні канікули, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul> Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 30, Grammar extension стор. 32	WB стор. 53; SRC (grammar 2)
87	<b>Vocabulary and Listening</b> Подорож навколо світу. SB стор. 90 TB стор. 90 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 37 • Key Competences: Listening, стор. 16	KK8 KK7 KK3 KK5 KK6	words related to travel вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви видів діяльності під час подорожі під час сприймання усної інформації</li> <li>отримує важливу інформацію з радіопрограми про навколосвітню подорож, представлену у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обмінюється думками та інформацією про те, що йому/їй подобається та не подобається робити під час подорожі на канікулах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про уявну подорож минулого місяця, вживаючи <i>past simple</i></li> </ul> Extra practice (TRF): Vocabulary consolidation стор. 29, Vocabulary extension стор. 31; Vocabulary Reference: WB стор. 91	WB стор. 51; SRC (vocabulary 2)
88	<b>Speaking</b> Подорож автобусом SB стор. 90 TB стор. 90	KK8 KK7 KK6	functional language to ask for travel information	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису розмови</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>спілкується в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє зміст короткого, простого діалогу про подорож автобусом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	WB Speaking, стор. 127 Extra practice (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 33–34			про подорож автобусом • розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів та цін	допоможе в разі необхідності; • запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом (автобусами, потягами, таксі); запитує й пояснює, як пройти; купує квитки; • за зразком розігрує діалог про на автовокзалі; • описує фотографії; • розповідає про відпочинок у минулому	• знаходить конкретну передбачувану інформацію у розкладах руху автобусів		
89	<b>Writing</b> Розповідь про невдалу подорож SB стор. 92 TB стор. 92 Extra practice (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 16	KK8 KK7 KK3 KK6 KK5	<i>time connectors</i>	• розуміє важливі моменти розповіді про невдалу подорож, представлену у вигляді аудіозапису	• висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби	• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) • розуміє коротку розповідь про невдалу подорож, в якій використано простий мовний інвентар	• пише коротке оповідання про невдалу подорож з опорою на зразок • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід, користуючись словником і довідковими матеріалами • вживає прості з'єднувальні елементи для дотримання логічної послідовності подій (first, then, after, later)	WB Writing Guide, стор. 116–117
90	<b>Culture Reading</b> Подорож. Громадський транспорт в Англії.	KK7 KK3 KK9 KK5	practise the pronunciation of -ed endings: /d/ /t/ /ɪd/	• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому	• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її,	• знаходить основну інформацію в простій статті про громадський	• пише низку простих фраз та речень про	Culture Reading and

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
	SB стор. 93 TB стор. 93	KK6		аудіозапису тексту про громадський транспорт в Лондоні	використовуючи прості мовні засоби • обговорює переваги та недоліки різних видів транспорту, використовуючи прості мовні засоби • ставить запитання і відповідає на запитання про Лондон	транспорт в Лондоні, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах.	транспорт у Лондоні	Listening, WB стор. 100
91	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Подорож» <b>Language Reference &amp; Progress Check</b> <i>Student's Book</i> , стор. 94-95; <b>Unit 8 Revision &amp; Extension Workbook</b> стор. 54-55 <b>KK6:</b> самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення							
92	<b>Progress Test Unit 8</b> Перевірочний тест за темою «Подорож» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 8: Digital stories; CLIL 4: Rugby							
<b>Unit 9 Special days Тематика ситуативного спілкування: Свята і традиції</b>								
Unit objectives: ⇒ Understand, memorize and correctly use vocabulary related to clothes and weather and seasons ⇒ Identify specific information from a guidebook on popular festivals ⇒ Understand and correctly use <i>be going to</i> and <i>must / mustn't</i> ⇒ Identify specific information through a listening activity about St John's Eve in Alicante ⇒ Use appropriate functional language to make and accept invitations ⇒ Write an email about a holiday ⇒ Use time connecters to improve your writing				⇒ Identify specific information from a text about Glastonbury Festival ⇒ Learn about popular festivals in Britain ⇒ Learn about Glastonbury Festival ⇒ Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit ⇒ Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice  <b>ІЗЛ:</b> the importance of showing respect for others and other cultures; the importance of recognizing diversity; пояснює вибір одягу залежно від погоди; робить повідомлення про складні погодні умови; порівнює свята й традиції в різних країнах				
93	<b>Vocabulary</b> Вибір одягу для різних подій та свят SB стор. 96 TB стор. 96 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 41 • Vocabulary consolidation стор. 33 • Vocabulary extension стор. 35	KK7 KK3 KK6	одяг Вимова тематичної лексики	• розуміє назви предметів одягу під час сприймання усної інформації • розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису діалогу між підлітками про вибір одягу залежно від події • розуміє запитання, що стосуються вибору	• ставить запитання і відповідає на запитання про одяг для різних подій	• розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками	• пише низку простих фраз та речень про одяг	WB стор. 56; SRC (Vocabulary 1)

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
				одягу, якщо мовлення дуже чітке й повільне				
94	<b>Reading</b> Традиційні свята у Великій Британії SB стор. 97 TB стор. 97 Extra practice (TRF): • Key Competences: Reading, стор. 17	KK7 KK8 KK3 KK9 KK5 KK6 KK1		<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про традиційні свята у Британії</li> <li>розуміє важливі моменти розповіді про свято Гая Фокса (Cultural note)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> <li>Розповідає про традиційні українські свята простими мовними засобами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить і розуміє основну інформацію в ілюстрованому путівнику про свята Великої Британії, у якому ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст;</li> <li>розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар (All Clear Facts)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	путівник про свята в Україні
95	<b>Grammar I</b> Спілкуємося про плани на майбутнє SB стор. 98 TB стор. 98 Grammar Reference and Practice: WB стор. 82–83	KK3 KK6 KK7	learn and practise <i>be going to</i> : affirmative, negative, interrogative and short answer forms future time expressions	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обмінюється інформацією про плани на майбутнє</li> <li>розпитує та розповідає про плани на найближче майбутнє (вихідні, канікули тощо)</li> <li>обговорює плани щодо того, що робити, куди піти тощо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить конкретну передбачувану інформацію у запрошенні на вечірку;</li> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules);</li> <li>знаходить конкретну інформацію у щоденнику та виокремлює потрібну інформацію.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише короткі фрази та речення про плани на найближчі дні, вживаючи <i>be going to</i></li> </ul>	WB стор. 58-59 впр. 1-7; SRC (grammar 1)
96	<b>Grammar II</b> Спілкуємося про плани на майбутнє SB стор. 99 TB стор. 99 Grammar Reference and Practice: WB стор. 82–83 Extra practice (TRF):	KK6 KK7 KK8 KK3	learn and practise <i>be going to</i> : affirmative, negative, interrogative and short answer forms learn and practise <i>must</i> and <i>mustn't</i> to express obligation and prohibition	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про плани на наступний день, представленої у вигляді аудіозапису</li> <li>розуміє запитання, що стосуються планів на майбутнє, якщо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про плани на найближчі вихідні</li> <li>бере участь у дуже коротких діалогах</li> <li>обмінюється думками та інформацією про шкільну вечірку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)</li> <li>розуміє зміст короткого, простого діалогу про плани на наступний день</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку правил для шкільної вечірки, вживаючи модальне дієслово <i>must</i></li> <li>пише прості речення про плани на найближчий час</li> </ul> Extra practice: TRF Grammar	WB стор. 59 впр. 8-10; SRC (grammar 2)

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання	
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування		
	• All Clear Basics стор. 43–44			мовлення дуже чітко й повільне				consolidation стор. 34, Grammar extension стор. 36	
97	<b>Vocabulary and Listening</b> Одяг і погода. Вибір одягу залежно від погоди та пори року. SB стор. 100 TB стор. 100 Extra practice (TRF): • All Clear Basics стор. 42 • Key Competences: Listening, стор. 18	KK7 KK8 KK3 KK6 KK5	<i>weather and seasons</i> вимова тематичної лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє назви пор року та видів погоди під час сприймання усної інформації</li> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису розмови про традиції святкування Дня Святого Іоанна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про улюблену пору року</li> <li>описує погоду та розповідає про типову погоду у різні пори року</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про улюблену пору року</li> </ul>	Extra practice (TRF): Vocabulary consolidation стор. 33, Vocabulary extension стор. 35; Vocabulary Reference: WB стор. 92	WB стор. 57 SRC (vocabulary 2)
98	<b>Speaking</b> Запрошення на вечірку. SB стор. 101 TB стор. 101 WB Speaking, стор. 128 Extra practice (TRF): • Key Competences: Speaking, стор. 35–36	KK6 KK7 KK8	<i>functional language for making and accepting invitations</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису розмови про вечірку</li> <li>розуміє елементарні інструкції щодо часу та дат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пропонує та реагує на пропозиції</li> <li>висловлює власну думку щодо місця проведення вечірки та стисло аргументує її</li> <li>пропонує, запрошує та приймає або ввічливо відхиляє запрошення</li> <li>описує фотографії</li> <li>розповідає про відпочинок під час канікул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить конкретну передбачувану інформацію у запрошенні на вечірку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз та речень про плани на найближче майбутнє</li> </ul>		
99	<b>Writing</b> Розповідь про подорож під час канікул SB стор. 102 TB стор. 102 Extra practice (TRF): • Key Competences: Writing, стор. 18	KK8 KK7 KK3 KK6 KK5	revise a range of connectors	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє важливі моменти розповіді про перебування в Единбурзі, представленої у вигляді аудіозапису</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює свої враження від подорожі, використовуючи прості мовні засоби</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє короткий, простий особистий лист, в якому автор пише про свою подорож до Единбургу</li> <li>розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих речень про подорож, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> <li>пише короткий, простий електронний лист другу про свою подорож з опорою на зразок,</li> </ul>		WB Writing Guide, стор. 118–119

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
							використовуючи прості привітання, звертання та прощання	
100	<b>Culture Reading</b> Свята у Великій Британії SB стор. 103 TB стор. 103	KK8 KK7 KK9 KK3 KK6 KK5	practise the pronunciation of the /s/ sound.	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису тексту про фестиваль Гластонбері</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби</li> <li>описує фотографії</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить основну інформацію в простій статті у форматі веб-сторінки про фестиваль <i>Glastonbury</i>, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише прості речення про різні свята в Британії</li> </ul>	WB Culture Reading and Listening, стор. 101
101	Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Свята і традиції. Погода. Одяг.» <b>Language Reference &amp; Progress Check Student's Book</b> , стор. 104-105; <b>Unit 9 Revision &amp; Extension Workbook</b> стор. 60-61 <b>KK6:</b> самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення							
102	<b>Progress Test Unit 9</b> Перевірочний тест за темою «Свята і традиції. Погода. Одяг.» <b>KK6:</b> уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання							
	Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 9: Comic creator tools							
103	Revision Units 7-9 Подорож. Одяг і погода. SB стор. 106-107	KK6 KK7 KK8	Лексика розділів 7-9 Граматичні структури розділів 7-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>спілкується в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>пише низку простих фраз і речень, з'єднаних простими словами-зв'язками</li> </ul>	
104	Cultural awareness: Transport Транспорт у Великій Британії та Україні SB стор. 108 Culture video worksheet (TRF)	KK9 KK1 KK7		Culture video: Transport <ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє та отримує основну інформацію щодо транспорту у Британії, представленої у вигляді короткого відеозапису</li> <li>розуміє важливі моменти розповіді й слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про види транспорту в Британії</li> <li>розповідає про транспорт в Україні та порівнює його з транспортом в Британії</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі</li> </ul>		Підготувати запитання про школи в Україні

урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
105	Digital Competence: Digital avatars Інтерв'ю з відомою людиною SB стор. 109 • розміщує в мережі інтернет короткі дописи про відомих людей; пише короткі, прості уявні біографії і прості поезії про людей. <b>ІЗЛ:</b> демонструє розуміння потреби працювати разом; порівнює безпосереднє спілкування з віртуальним							
106	Collaborative Project 3: Make a poster about your favourite historic monument WB стор. 134-135							
<b>Тематика ситуативного спілкування: загальні відомості про Велику Британію та Україну. Свята і традиції.</b>								
<b>ІЗЛ:</b> порівнює Київ з іншими європейськими столицями; робить повідомлення про основні пам'ятки історії та культури Києва; складає перелік місць для еко-туризму у своєму регіоні; демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та потреби жити разом у мирі; порівнює типові для різних культур вербальні та невербальні норми поведінки.								
107	Національні символи SB стор. 110	KK1 KK7 KK9	Вимова тематичної лексики	• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.	• обмінюється інформацією та описує прапори України та країн вивченої мови • відповідає на запитання про національні символи	• розуміє короткі тексти про національні символи України та Британії, в яких використано простий мовний інвентар	• описує національні символи України та Британії	
108	Україна та Велика Британія: загальні відомості SB стор. 111	KK1 KK7 KK9	<i>currency, population, size</i>	• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.	• обмінюється інформацією про Україну та Велику Британію • порівнює загальні відомості про Україну та Велику Британію	• розуміє короткі фактологічні описи про Україну та Велику Британію, в яких використано простий мовний інвентар • знаходить основну інформацію в простих текстах із загальними відомостями про Україну та Велику Британію, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст	• пише короткі фрази та речення про Україну та Велику Британію	
109-110	Моє рідне місто/село SB стор. 112-113	KK1 KK7 KK9	Places in the town	• розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.	• обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему та відповідає на	• знаходить основну інформацію в простій статті про рідне місто, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст	• пише короткі речення про своє рідне місто/село	Розповідь про своє рідне місто/село



урок № / дата	Тема уроку	ключові компетентності	лінгвістична компетенція	комунікативні уміння				домашнє завдання
			лексична, граматична, фонологічна	сприймання на слух	усна взаємодія / усне продукування	зорове сприймання	писемна взаємодія / писемне продукування	
					прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей.			
111-112	Календар свят України та Великої Британії SB стор. 114-115	KK1 KK7 KK9		<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє запитання, що стосуються свят в Україні та Великій Британії, якщо мовлення дуже чітко й повільне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставить запитання і відповідає на запитання про улюблені свята</li> <li>за зразком розігрує діалог про улюблені свята</li> <li>обмінюється інформацією про традиційні святкові страви</li> <li>робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему та відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар</li> <li>знаходить основну інформацію в простій статті, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пише короткі речення про улюблене свято</li> </ul>	Розповідь про свята в Україні та Британії
	Extra lessons (TRF): CLIL 5 Strange animals							
	<b>End-of-the year test</b>							

\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків