

Календарно-тематичне планування

AusBlick 2

160 Stunden

Р о з д і л	Сфера спілкування	г о д и н	мовленнєві функції соціокультурна компетенція	мовленнєві зразки	аудіювання	читання	письмо	граматика	фонетика	обладнання
A 1	<u>Lektion 1</u> <u>Junge Leute</u> <u>in</u> <u>Deutschland</u> Die Jugend von heute	2	Описувати колаж, висловлюватися по ситуації »Welche Jugendszenen gibt es auch in deinem Land« Описувати комікс, будувати історію, взаємодіяти у парах та групах Аналізувати помилки	Auf jeden Fall Unter Umständen Vielleicht Voraussichtlich Deshalb Aus diesem Grund Während Nach, dann Im Anschluss daran immer schon schon als Kind am wichtigsten die wichtige Rolle für das Wichtigste halte ich		AB 1, С. 6 Читати короткі повідомлення та всилювати власну думку	LB A1, с. 8, написати історію відповідно до поданого коміксі в парах або групах AB 1- 3		інтонація розповідного та питального речення	ілюстрації
A 2 - 3	Vielfältig und bunt! Projekt: Jugendszene in meinem Heimatland	2	Вести дискусію за опорною лексикою Розвивати стратегію читання з детальним розумінням прочитаного Робити нотатки за прочитаним Співставляти Виразити власне ставлення	Die Aufmerksamkeit auf sich ziehen Sich im Aufwind befinden Gut auskommen mit An Bedeutung gewinnen Sich einer Sache in hohem Maße bewusst sein Eine feste Beziehung eingehen In Bezug auf Keinen Bock haben		читання коротких текстів LB, A2 с. 9-10 виконання після текстового завдання самостійна робота, висловлювання після прочитаного	A3 с. 9, проектна робота		AB 2 с. 6 Інтонація та наголос в розповідальному реченні	аудіокасета

B	(K)ein bisschen erwachsen	2	Описувати ситуації за Малюнками Висловлювати думку за поданими мовними виразами Розвивати різні стратегії читання Розвивати стратегію вибіркового аудіювання Складати опитувальник Використовувати різні значення модальних слів	Sich schminken Kinderbücher lesen Simsen Tolle Klamotten tragen Den Führerschein machen Auf den Spielplatz gehen Babysitten Heiraten In eine Spielothek gehen Verantwortung für andere übernehmen Einen Kredit aufnehmen	LB B d, c.11	читання інтерв'ю с.10-11, аналіз граматичного явища, доповнення граматичної таблиці	LB B f, g, c. 12 AB 3, c. 7-12	Bedeutung der Modalverben		Граматичні таблиці
C	Jugendstudie 1 - Schell 2 Jugendstudie: eine pragmatische Generation unter Druck 3 Projekt: Internetrecherche	2	Робити нотатки під час прослуховування Робити припущення Розвивати стратегії вибіркового та детального читання Робити нотатки до прочитаного Робота в групах	Sich entmutigen Erfahrungen sammeln Eine Familie gründen Sich den Herausforderungen stellen Schieflaufen Eine höhere Macht	Прослуховування тексту LB C1 с. 13, виконання після текстового завдання	С 2 с. 15-16, Виконання завдання після прочитання	Робити нота татки до прочитаного Проектна робота AB 4, c. 12-13			аудіодиск
D	Darf ich? Was das Jugendschutz gesetz vorschreibt	2	Робити припущення відповідно до запитань розвивати стратегію читання з повним розумінням робити нотатки під час читання тексту використовувати інфінітивні конструкції	Wünsche ausdrücken Sich verhalten In der Öffentlichkeit zur Verfügung stehen Im Vergleich zu Ein gutes Verhältnis haben zu Sich wohlfühlen In diesem		LB D a, b c. 16-17, читати короткі повідомлення висловлювати власну думку про прочитане	Робити нота татки до прочитаного AB 5-6, c.13-17	Infinitiv mit „zu“		Аудіокасета Граматичні таблиці

			Zusammenhang							
E	Mit Vollgas in die Kurve	2	Робити припущення про зміст книги на основі малюнків, читати уривки з книги, характеризувати головних героїв та їх взаємини Описувати характер другорядних героїв Робити порівняння			LB E с. 18-19, виконання завдань після прочитаного	Письмово описувати характер героїв AB 7-9, с. 17-20		Тренування звуків: Ei, eu, äu, au AB 10, с. 21	аудіокасета
	Übungen zum Lernwortschatz	2	розширити активний та пасивний словниковий запас учнів	AB 11-14, с. 23-26			AB с.27 Lernerfolgskontrolle			
	Kontrolle	2					LNB Test 1 с.54-55			
A 1	<u>Lektion 2</u> <u>Konsum und Umgang mit Geld</u> YOU BERLIN Qual der Wahl	2	Висловлюватися відповідно до ситуації обігрувати ситуацію Дискутувати Грати в групах Обґрунтовувати думку за допомогою виразів Читати оголошення Розвивати вибіркву стратегію читання	Anerkennen Ansprechen Aufbauen Ausgeben Sich erhöhen Genießen Umgehen mit Schwerfallen Sich schützen vor Sich einschränken Sich entscheiden für		Читання правил гри LB с. 21 Читати оголошення С. 22	Робити нотатки за прочитаним			Матеріали для гри
A 2 3	Presse-Dienst zur YOU BERLIN: Was war am 26. und 27. Oktober Damit du nichts	3	прослуховувати радіопередачу робити нотатки під час прослуховування Розвивати стратегію читання з повним розумінням прочитаного, пошуком інформації Розділяти текст за змістовими логічними	Ich habe den Eindruck, dass... Ich meine/ finde... Meiner Meinung nach... Ich bin der Ansicht, dass... Ich halte ... für informativ, weil ... Mir scheint, dass ... nur	Прослуховування радіопередачі LB A3 с. 25	Читати статтю A2 с. 23	Нотатки щодо героїв передачі A3 с. 25			аудіодиск

	verpasst!		одинацями Підбирати опорні слова до кожної змістової одиниці Впорядковувати інформацію обговорювати статтю висловлювати власну думку щодо прочитаного	konsumorientiert ist						
B	Werbung und Konsum 1 Bedürfnisse wecken statt Bedürfnisse decken? 2 Werbung: Pro und Kontra	2	Прослуховувати інтерв'ю, використовуючи подані поради Висловлювати думку про переваги та недоліки реклами Працювати в парах Дискутувати	Eventuelle Vielleicht Vermutlich Wahrscheinlich Es könnte sein, dass... Das dürfte bedeuten, dass... Ich kann mir gut vorstellen, dass... Ich glaube, dass...	LB B1 b, c. 26	Читати заголовки с. 26	AB 1-3, c. 28-29	Finale Angaben (Zweck, Ziel) Ohne...zu/ ohne dass/ ohne Statt ...zu Statt dass/ statt		Аудіо диск Граматичні таблиці
C	Knete, Kohle, Mäuse – Jugendliche in der Schuldenfalle 1 Konsum ist klasse! - 2 Wie komme ich aus der Schuldenfalle raus?	3	Висловлюватися щодо старого прислів'я: „Haste was, dann biste was...“ Розвивати стратегію глобального читання Заповнювати таблицю Описувати карикатури Взаємодіяти у групах Збирати аргументи Робити нотатки Логічно впорядковувати інформацію	Ausgeben für Unbedingt...kaufen wollen nicht verzichten wollen auf.. locken mit ansprechen zum Kauf verführen schuld sein an verantwortlich sein für führen zu verursachen betragen sich belaufen auf	LB C2 a, c. 30, тематичне обговорювання після прослуханої розмови	LB C1 b, c. 28-29	AB 4-7, c. 30-32	Finale Angaben		Картинки Аудіо диск Граматичні таблиці
D	Taschengeld	2	Робити повідомлення за прочитаною першою частиною Аргументувати частинами тексту Порівнювати		AB 12, c. 37	Читати короткі повідомлення LB D d c. 31-32	AB 8-14, c. 33-38	Formen der Aufforderung	Phonetik: Wiederholung Wortakzent/ Umlaute Співати	Аудіо диск Граматичні таблиці

			ситуацію в Україні і Німеччині Розігрувати рольову гру					пісню	
	Übungen zum Lernwortschatz	2	розширити активний та пасивний словниковий запас учнів			AB с.45 Lern-erfolgskontrolle	AB 15- 18, с. 41-44		
	Kontrolle	2					LNB Test 2, с. 56-57		
A 1 - 2	<u>Lektion 3</u> <u>Lesen und Hören – echt spannend!</u> Lesen Lesen – warum? Junge Kritiker zum Thema	2	Висловлюватися про читання книг, про жанри, які подобається читати в підлітковому віці Дискутувати з приводу придбання книг, різниці читацьких уподобань дівчат і хлопців Аналізувати графіки Розповідати про власні інтереси, робити статистику, описувати її в групах Розвивати стратегію пошукового читання	Für mich ist interessant, dass... Mich hat überrascht, dass Ich hätte nicht erwartet / gedacht, dass ... Ich finde es ungewöhnlich, dass ...		Читання анкети LB A1 с. 34 Виконання завдання	Розробити на основі власних відповідей анкети статистику с. 34		Ілюстрації до теми
A 2	Lesen – warum? Junge Kritiker zum Thema	2	Розвивати стратегію глобального та вибіркового читання Висловлювати власну думку з приводу теми	Auf die Frage, warum man Bücher lesen sollte, würde ich antworten,, Man sollte Bücher lesen, weil ... Ich finde es wichtig, Bücher zu lesen, weil ...	LB A2, с. 35		AB 1-4, с. 46-47 Es (Verwendung) с. 35		Граматичні таблиці
B 1 -	Jugendbücher Was Jugendliche lesen	2	Розвивати стратегію читання з вибіркоким розумінням прочитаного Робити доповідь про улюблену книгу,	Der Titel des Buches ist Das Buch heißt ... Der Autor heißt ... Das Buch ist ... erschienen.	LB B2, с. 38	Читання анотації до книжок с.36-37 Виконання після	Робити нотатки після прослуховування AB 5-6, с. 48-50		аудіодиск

2	Interview mit einer Jugendbuchautorin		використовуючи подані мовні вирази Прослуховувати інтерв'ю Обговорювати почуте в класі	Im Buch geht es um ... Das Buch handelt von ... Die Hauptpersonen sind ... Die Geschichte spielt in ... Am Anfang/ am Ende ... In der Zwischenzeit... Mir hat besonders gefallen, dass ... Am meisten hat mich...beeindruckt Weniger gut fand ich ... Ich kann das Buch wirklich sehr empfehlen.		текстового завдання				
C 1 - 2	Hörbücher Hört, hört! Bitterschokolade	2	Прослуховування тексту аудіо книги Розвиток стратегії вибіркового читання Опис малюнку до аудіо книги, пошук помилок на основі прослуханого Доповідати про зміст книги відповідно до ключових речень, поданих в підручнику		Прослуховування тексту аудіо книги с. 39	Читання тексту LB C1, с. 38 Виконання після текстового завдання	Нотатки під час прослуховування			Аудіо диск
C 3 - 4	Was haltet ihr von Hörbüchern? Projekt: Lesen lohnt sich!	2	Розвивати стратегію читання з вибіркоким розумінням прочитаного Підбирати з прочитаного Оцінювати та обґрунтовувати власну думку	Ich würde ... nehmen, weil ... Dieses Foto wäre besser geeignet, weil ... Warum denn nicht dieses Foto? Da hast du natürlich recht.		Читання тексту C3 а, с. 40 Виконання після текстового завдання	Підготовка проекту: «Читання варте того!» С. 41 АВ 7-8, с. 52-53			Матеріали для проекту

			працювати в групі	Das stimmt natürlich schon. Daran habe ich gar nicht gedacht.					
D	Rolltreppe abwärts	2	Розвивати різноманітні стратегії читання Описувати головних героїв за допомогою мовленнєвих опор Робити припущення Писати продовження історії на основі одного з трьох запропонованих варіантів Описувати комікс Робота в групах	Angst ausstehen Im Auge behalten Es fällt mir leicht/schwer Die Freundschaft abbrechen Im Nu Es ist mir peinlich Ich bin an der Reihe Etwas steckt dahinter An einem Stück Zu Tode erschrecken		Читати уривок з книги, Виконувати завдання після тексту С. 42-43	AB 9, с. 53-54		Матеріали для підготовки коміксу
E	Cartoon: „Hausmusik?!“								
	Übungen zum Lernwortschatz	2	розширити активний та пасивний словниковий запас учнів		AB с.59 Lern-erfolgskontrolle	AB 10-13, с. 56-58			
	Kontrolle	2				LNB Test 3 с.58-60			
A	<u>Lektion 4</u> <u>Gefilmte und reale Welt</u> 1 Daily Soaps Wie Daily Soaps entstehen	3	Висловлювати думку щодо сучасних фільмів Описувати колаж Дискутувати в групах з приводу улюблених фільмів Доповідати про виникнення «мильних опер» Розвивати різні стратегії читання Писати коротке повідомлення після прочитаного	Abbrechen Abhängen von Achten auf Anschreien Aufnehmen Beleidigen Darstellen Ermorden Erfinden Herunterladen Missbrauchen Moderieren Schlucken Prügeln Stricken		LB A1 b, с. 46-48 Виконати тестове завдання до тексту	AB 1-5, с. 60-62 Писати повідомлення про виникнення «мильних опер» після прочитання тексту LB с. 48	Temporale Angaben	Граматичні таблиці
A	Warum	2	Розвиток стратегії	Aufnahme	LB A3, с. 51	LB A2, с. 50	AB 6-10, с.	Partizip I und	Граматичні

2	Jugendliche Daily Soaps sehen		вибіркового читання Робити нотатки до прочитаного	Alltagsgeschichte Anlaufstelle Besitzer Biografie Betätigung Bewegung Drehbuch Einsatz Einstellung Erfolg Fernbedienung		63-67, робити нотатки до прослуханого	Partizip Verschiedene Wendungen	II:	таблиці	
3	Interview mit Christiane Klimt		Готувати узагальнення інформації Розвивати уміння формулювати запитання Взаємодіяти у групах Порівнювати думки німецької молоді з українською							
B	Traumberuf Schauspieler?	3	Дискутувати про професію актора Описувати свою омріяну професію Розвивати стратегію глобального розуміння прочитаного Описувати свого улюбленого актора	Wurde ... geboren Besuchte die .. Schule.. ..keine Schauspielschule Schon als Kind, Jugendlicher Spielte in .. Gelang der Durchbruch Hatte Erfolg mit.. Bekanntester Film ist... Wurde mit ... ausgezeichnet		LB B1, с. 52- 53 B2, с. 54	AB 11-15, с. 67-70 Доповнювати таблицю	Negation	Граматичні таблиці	
1	Karriere beim Film									
2	Max beim Film									
C	Junge Filmemacher	3	Розвивати стратегію вибіркового читання Робити короткі повідомлення основі прочитаного Взаємодіяти у групах Створити сценарій фільму на основі поданих сцен	In der eigenen Auswahl sein Im Bann Gemeinsam machen Gewalt verüben Sich vom Hals schaffen Vor der Kamera stehen Blöde Sprüche machen Tagaus tagein		LB C1, с. 56	Написати сценарій на основі сцен Розробити діалоги LB C2, с.57		Phonetik AB 17, с. 71	Аудіо диск
1	Anlaufstelle für junge Filmemacher									
2	Projekt: Drehbuch für einen Kurzfilm									

C 3	Interview mit dem Schauspieler Tobias Berger Wiederholung des gelernten Materials	1	Прослуховувати інтерв'ю Писати статтю для шкільної газети на основі почутого Повторювати вивчений матеріал		LB C3, с. 58		AB 16, с. 70 Писати статтю	Negation		Аудіо диск
	Übungen zum Lernwortschatz	2	розширити активний та пасивний словниковий запас учнів		AB с.78 Lern- erfolgskontrolle		AB 18-21, с. 73-77			
	Kontrolle	2					LNB Test 4, с. 61-63			
A A 1 - 2	<u>Lektion 5</u> <u>Unsere Umwelt heute – und morgen?</u> Die Folgen des Klimawandels Wie viel CO2 kann unsere Erde noch vertragen? 2 Projekt: Klimaveränderung	3	Висловлюватися до поданих ілюстрацій Розвивати стратегії глобального читання та читання з повним розумінням Робота в групах Виконувати пошук інформації Доповідати про наслідки зміни клімату у світі Описувати реальні та уявні ситуації Обговорювати можливі варіанти вирішення проблеми	Sollte das gesamte Eis der Antarktis tauen, ... Es wird am Amazonas weniger regnen, wenn ... Würde es im Süden um ein Grad wärmer... Vielleicht würde sogar die Malaria nach Europa zurückkehren, wenn ...		Читання тексту LB A1 a, с. 60-61	LB A1 d, доповнити речення AB 1-7, с. 79-84	Konditionale Angaben Hypothetische Bedingungen (Konjunktiv II)		Граматичні таблиці Ілюстрації до теми
B 1	Was tun wir für die Umwelt? Energie sparen durchs Niedrigenergiehaus	3	Описувати схему круговороту повітря в будинку з малим витрачанням енергії Розвивати стратегію читання з повним розумінням Розвивати мовлення на основі прочитаного Давати оцінку	Außenluft Bad Energieverlust Erwärmt Fortluft Sonnenkollektoren Heizkörper der Zentralheizung Niedrig nötig		Читання тексту с.64 Виконання після текстового завдання b	LB B2, с. 64 Занотувати відповіді на запитання на основі прочитаного			

2	Energieagenten retten die Welt		прочитаного Висловлювати власну думку на основі опорних слів						
B 3 4	Greenpeace – die andere Umweltmacht Was tut ihr persönlich für die Umwelt?	2	Робити припущення щодо зображеного Розвивати стратегію читання з повним розумінням Висловлюватися за змістом тексту Характеризувати листи та дії різних людей Дискутувати	...findet nicht wichtig.. ...legt keinen Wert aufmöchte die Umwelt schützen, indemist der Meinung, man sollte unbedingt... ...ist genervt, weil .		Читання листів с. 66-67 Виконання після текстового завдання b	LB B4 a, с. 66 Зробити узагальнення прочитаної інформації відповідно до поданих мовних виразів AB 8-12, с. 85-89	Lässt sich, ist ...zu, -bar (Passiversatz)	Граматичні таблиці
B 5 C	Interview mit den Umweltaktivisten Tanja und Simone Freiwilliges Ökologisches Jahr	2	Пояснювати окремі поняття Прослуховувати інтерв'ю Аналізувати помилки Висловлюватися з приводу теми Дискутувати в групах	Käfer Vogel Überschwemmungen Fischmehl Zerstörung der Ökoschicht Hühner Stichling Eisschmelze	LB B5 LB C a Виконувати завдання після прослуховування		Робити нотатки щодо прослуханого AB 13, с.90		Аудіо диск
D	Der Weltuntergang	2	Розвивати стратегію читання з метою пошуку інформації та розширення потенційного словникового запасу Пояснювати окремі поняття Робити асоціограму Робити припущення щодо продовження та закінчення історії Писати альтернативну історію на основі прочитаного Декламувати вірш перед класом	Käfer Vogel Überschwemmungen Fischmehl Zerstörung der Ökoschicht Hühner Stichling Eisschmelze Kohlenstaub Pestizide Kleiner Fisch		Читання тексту с. 70-72 Виконання після текстового завдання	Написати історію „So wurde der Weltuntergang verhindert“ AB		Декламувати вірш у класі з відповідним ритмом і інтонацією AB 14, с. 91

	Übungen zum Lernwortschatz	2	розширити активний та пасивний словниковий запас учнів		AB с.98 Lern- erfolgskontrolle		AB 15-18, с. 93-97			
	Kontrolle	2				LNB Test 5, с. 64- 65				
	<u>Lektion 6</u> <u>Regionen</u> Stadt und Land Sekt oder Selters?	3	Грати в краєзнавчу гру Розвивати стратегію читання з повним розумінням Упорядковувати інформацію за змістом тексту Висловлювати власне бачення проблеми Обґрунтовувати власну думку, підтверджуючи уривками із тексту Писати доповідь до молодіжного форуму Взаємодіяти у групах	Ihr gefällt das Leben auf dem Land, auch wenn / obwohl... In der Stadt...auf dem Land dagegen.. Im Gegensatz zur Stadt ist es auf dem Land...		Читання тексту с. 74-75 Виконання після текстового завдання	Написати доповідь для молодіжного форуму LB A1 d, с. 75 Доповнити речення с. 76 AB 1-2, с. 99-100	Modalpartikeln Indefinites Pronomen „man“		Граматичні таблиці Матеріали для гри
A 2	Interview mit einem Jungen vom Bauernhof	2	Прослуховувати текст з метою вибору інформації Робити нотатки Робити припущення		Прослуховування інтерв'ю с. 77		AB 3-5, с. 100-102	Indefinites Pronomen „man“		Аудіо диск
B 1 - 2	Berlin Buntes Berlin Was ist cool an Berlin und was gefällt dir nicht?	3	Виразити думку у вербальному стилі за допомогою опорної лексики Розвивати різні стратегії читання тексту Орієнтування в місті Робота з картою Прослуховувати інтерв'ю з молодими жителями Берліну	In Kreuzberg... Die Jugendlichen möchten Tee trinken und setzen sich... Gleich neben dem Oranienplatz... Ein Kinderbauernhof ist... Die Jugendlichen gehen auch ...	Прослуховувати інтерв'ю з молодими жителями Берліну с. 80	Читати текст с. 78-79	Робити нотатки під час прочитання тексту с. 78-79 AB 6-9, с. 103-105	AB 10, с. 106 Phonetik		Аудіо диск

			Коригувати інформацію	So heißt das Gebetshaus der Muslime..						
B 3	Die Geschichte Berlins	2	Розвивати стратегію пошукового читання Порівнювати Робити нотатки Формулювати запитання до тексту Взаємодіяти у групах Написати історію свого міста Групувати події відповідно до часових проміжків в таблицю	Abgesehen von ... Ein Studium absolvieren Die Musik aufdrehen Einen Beruf ergreifen Einen Einbruch begehen Bis auf die Haut nass werden Auf Disco stehen		Читання тексту с. 81-82 Виконання після текстового завдання	Написати історію свого міста АВ 11-13, с. 107-108	Temporale Angaben (2)		Граматичні таблиці
C	Poesie in der Stadt	2	Висловлювати думку про стан сучасної поезії Обґрунтовувати вибір Коментувати текст вірша Робити нотатки Зачитувати подані вірші Писати власний вірш про своє місто Робота в парах			Читання віршів с. 84	Написати власний вірш про місто АВ 14-15, с. 108-110		Виразно читати вірші	
	Übungen zum Lernwortschatz	2	розширити активний та пасивний словниковий запас учнів		АВ с.116 Lern-erfolgskontrolle		АВ 16-19, с. 112-115			
	Kontrolle	2				ЛНВ Test 6, с. 66-68				аудіокасети
A 1 - 2	<u>Lektion 7</u> <u>Sucht und Abhängigkeit</u>	3	Робити припущення з приводу поданих ілюстрацій до теми Описувати плакати за допомогою поданих	Das Poster oben/unten/links zeigt... Auf dem Poster ist ..dargestellt/ steht/		ЛВ А2, с. 87 Читати текст, виконувати після текстове	Написати статтю в шкільну газету на тему	Doppelte Konjunktionen		Граматичні таблиці

	Rauchen Was hältst du vom Rauchverbot an Schulen?		мовних виразів Розвивати вибірково стратегію читання Написати статтю в шкільну газету на тему «Куріння» Описувати ситуацію в Україні	ist ... zu lesen Ich glaube nicht, dass.. Zwar... aber... Einerseits, andererseits/ Auf der einen Seite/ auf der anderen Seite... Es stimmt schon, dass ... aber...		завдання	«Куріння», с.87 AB 1-2, с. 117-118			
B 1 - 2 - 3	Macht denn alles süchtig? Bis der Kühlschrank leer ist Wenn der Bizeps nie groß genug ist... Projekt: Anabolika	3	Коментувати малюнок Розвивати стратегію читання із повним розумінням Обґрунтовувати власну думку Давати поради, використовуючи опорні схеми Робити пошук інформації Робота в групі	Es sollte/ könnte (unbedingt)... Ich würde ihr raten... Es wäre gut, wenn sie...würde.. An ihrer Stelle würde ich ... Sie täte gut daran... Es wäre am besten..	AB 5, с. 120	Читання тексту LB B1, с. 88-89 B2 b, с. 90 виконувати після текстове завдання	Корегувати речення після тексту с. 91 AB 3-5, с. 118-120	Konzessive Angaben mit obwohl, trotzdem, trotz		Граматичні таблиці
C 1 - 2	Einbahnstraße So fing es an	3	Розвивати стратегію читання із повним розумінням Обґрунтовувати власну думку Розвивати стратегію аудіювання з глобальним і повним розумінням Прослуханого Переказувати почуту історію Писати продовження історії у парах	Alarm schlagen Aufgrund Einen Bogen machen um Auf einer Droge sein Druck ausüben Auf Entzug Von heute auf morgen Aus eigener Kraft Kräfte mobilisieren Im Lauf der Zeit Gute Leistungen erbringen	LB C2, с. 95	LB C1, с. 92-93	Робити нотатки за прочитаним Писати продовження історії у парах, с. 95 AB 6-12, с.121-125	Vorvergangenheit: Plusquamperfekt (Verwendung) Redewiedergabe in der Gegenwart (indirekte Rede)		Граматичні таблиці Аудіо диск

D	Sport statt Drogen Runner's High	3	Робити припущення з приводу плакату до фільму Розвивати стратегію читання із повним розумінням Обґрунтовувати власну думку Узальнювати інформацію Підбирати заголовки до абзаців	Im Nacken haben Sich scheiden lassen Spitzenleistungen erreichen Verantwortung übernehmen Ins Ziel kommen Verrückt machen		LB D, с. 96-98 Виконання післятекстового завдання	AB 13-19, с. 125-130			
	Übungen zum Lernwortschatz	2	розширити активний та пасивний словниковий запас учнів		AB с.137 Lern-erfolgskontrolle		AB 20-23, с. 132-136			
	Kontrolle	2				LHB Test 7, с. 69-71				

A 1	<p><u>Lektion 8</u> <u>Wie wir miteinander umgehen</u></p> <p>Liebe Liebeskummer- wie gehst du damit um?</p>	2	<p>Взаємодіяти у парах Коментувати малюнки Розвивати стратегію читання із повним розумінням Робити нотатки Висловлюватися за прочитаним Взаємодіяти у групах Обґрунтовувати свою думку</p>	<p>Sich nichts anmerken lassen Nichts zu befürchten haben Sich kaum mehr auf den Beinen halten können Sich persönlich betroffen fühlen Dach über den Kopf haben Ehe schließen Entscheidung treffen</p>	<p>AB 3, с. 139</p>	<p>Читання тексту с. 100</p>	<p>LB A1 d, с. 101, доповнити речення за зразком AB 1-6, с. 138-141</p>	<p>Relativsätze mit wer, wen, wem</p>	<p>Граматичні таблиці Ілюстрації до теми</p>
A 2	<p>Küssen ist gesund</p>	2	<p>Висловлюватися з приводу поданих ілюстрацій Розвивати стратегію читання з повним розумінням прочитаного Обґрунтовувати думку Взаємодіяти в групах</p>	<p>Am meisten Wenigsten Sympathie haben die Jugendlichen für ... Am liebtesten Am wenigsten beliebt sind... An zweiter Stelle... Dann folgen....</p>	<p>LB A2 с, с. 102-103 Виконання після текстового завдання</p>	<p>LB GR2 f, с. 103 AB 7-8, с. 141-142</p>	<p>Konsekutive Angaben (Folge)</p>		<p>Граматичні таблиці</p>
B 1 - 2	<p>Freundschaft Freundschaft zwischen Jungen und Mädchen Radiosendung : Beste Freundinnen</p>	3	<p>Описувати зовнішність Взаємодіяти у групах Читати текст і порівнювати із власними припущеннями Робити повідомлення про молодіжну думку Висловлювати думку з приводу дружби між хлопцями і дівчатами Слухати текст з метою вибору інформації Робити нотатки,</p>	<p>Entsprechend Kontakte knüpfen Korb bekommen Recht/unrecht haben Zur Rede stellen Rücksicht nehmen auf In Schwung kommen Streit schlichten Es spricht sich herum Ein gutes Verhältnis haben</p>	<p>Прослуховування радіопередачі В2, с. 106</p>	<p>LB B1 b, с, с. 104-105 Виконання після текстового завдання</p>	<p>Нотатки Робити повідомлення письмово В1 d, с. 105 AB 9, с. 143</p>	<p>Konsekutive Angaben (Folge)</p>	<p>Аудіо диск</p>

			використовуючи скорочення							
C	Gemeinsam geht es besser	2	Розвивати стратегію читання з метою збору інформації Висловлюватися щодо прочитаного тексту Впорядковувати Обґрунтовувати свій вибір Взаємодіяти в парах			LB C a, с. 107-108 Виконання після текстового завдання	AB 10, с. 143-144	Partiialkonstruktionen und Relativsätze	Aussprachetraining: lange und kurze Vokale AB 11, с. 144	Аудіо диск
D 1 2	Streitschlichtung - Recht und Unrecht – aus der Sicht der Lehrer Interview mit Streitschlichtern	3	Висловлюватися про поведінку вчителів під час конфлікту між учнями Розвивати стратегію аудіювання з вибіркового розумінням почутого Порівнювати ситуацією в Україні	Absicht Abstand Anteil Austausch Auszubildende Kreislauf Lippe Nahrung Opfer Speichel Täter stressanfällig	LB D2, с. 110	Читання мікротексту с. 109 Впорядкування інформації в таблицю після чи під час прочитання	Робити нотатки за прочитаним Збирати інформацію на дошці С. 109		Aussprachetraining: r AB 12, с. 144	Аудіо диск
	Übungen zum Lernwortschatz	2	розширити активний та пасивний словниковий запас учнів		AB с.151 Lernerfolgskontrolle		AB 13-20, с. 146-150			
	Kontrolle	2				LNB Test 8, с. 72-73				
A 1	<u>Lektion 9</u> <u>Was bedeutet eigentlich schön?</u> Schönheitideale	2	Висловлюватися про поняття «краси» Розвивати стратегію читання з вибіркового розумінням Порівнювати Формулювати запитання до тексту	Ablenkung suchen Anteil nehmen an Ins Auge fallen Zum Ausdruck bringen Bewusst werden Daumen drücken Auf Distanz gehen		Читання тексту с. 112-113 Виконання після текстового завдання	Формулювати письмово запитання до тексту с. 113 AB 1-2, с. 152			

	Haben schöne Menschen mehr Glück in der Liebe?		Взаємодіяти в парах	Es besteht die Gefahr Konfrontiert sein mit					
A 2 3	Wer entspricht deinem Schönheitsideal? Projekt: Schönheitsideale in anderen Epochen	2	Розвивати стратегію читання з вибіркоким розумінням Висловлюватися до ситуації Обґрунтовувати свій вибір Взаємодіяти в групах Шукати інформацію Робити повідомлення	An erster Stelle steht.. Dann kommt... ...kommt erst viel später ...spielt eine besondere Rolle		LB A2 a, с. 114	Робити нотатки за прочитаним АВ 3-5, с. 153-154	GR1 Adjektive: verschiedene Verwendungen GR2 Adjektivdeklinatio n: attributiver Gebrauch	Граматичні таблиці
B 1 2	Schönheitsoperationen 1 - Neue Nasen für Teenies Interview mit einem Psychologen: Warum so viele Teenager eine Schönheitsoperation wollen	2	Висловлюватися щодо результатів опитування Розвивати стратегію читання з вибіркоким розумінням Висловлюватися до ситуації Проводити опитування Розвиток навичок аудіювання з повним розумінням почутого	Früher legten sie mehr Wert auf... Jetzt möchten sie genauso aussehen wie.. Sie hätten gern.. Sie wären gern wie.. Die Jugendlichen sollten, andernfalls/ ansonsten Nach Meinung von.. Er betonte auch, dass ... Er rät.. Er sieht den Grund für.. in...	LB B2, с. 118 Написати доповідь після прослуханого інтерв'ю у шкільну газету	LB B1 a, с. 116 Виконання після текстового завдання	Малювати таблицю з прийменника ми і дієсловами С. 118 АВ 6-7, с. 155-156	GR2 Adjektivdeklinatio n: attributiver Gebrauch GR3 Ausdrücke mit Präpositionen	Граматичні таблиці Аудіо диск
C 1 2	Integration von Behinderten	2	Висловлюватися про людей з різними відхиленнями від норми Розвивати стратегію читання з повним розумінням прочитаного Робити повідомлення	Hoch im Kurs sein Infrage kommen Vorn liegen Unters Messer kommen Sich einer Operation unterziehen Ein Opfer bringen		LB C2, с. 120	Робити нотатки до прочитаного Відповідати письмово на запитання до тексту с. 120 АВ 8, с. 156-158	GR3 Ausdrücke mit Präpositionen	Граматичні таблиці

			про життя дівчинки-інваліда Розкривати у повідомленні почуття і переживання цієї дитини Обговорювати ситуацію в групах	für Richten lassen seitens						
C 3 - 4	Integration – einmal umgekehrt	2	Розвивати стратегію читання з повним розумінням Висловлюватися про життя дітей-інвалідів у спеціальних школах Розвиток навичок аудіювання з повним розумінням почутого Обговорювати в групах	Es ist positiv, dass .. Aber ... würde ich eher negativ beurteilen.. Das ist zwar..., aber ... Für/gegen das Modell spricht, dass ... Einerseits.../andere rseits...	LB C4, с. 122	Читання тексту с.121	Робити нотатки до прочитаного Заповнювати таблицю с. 121 АВ 9-10, с. 159-160		Аудіо диск	
D 1 - 2	Körpersprach e Handzeichen – und ihre Bedeutung Der Körper und seine Sprache	2	Коментувати жести на картинках Робити припущення щодо їх значення Взаємодіяти у парах Розвивати стратегію читання з повним розумінням Винайти свою мову жестів Поставити пантоміму	Ich glaube, ich bin.. Ich weiß nicht genau, wie ich auf andere wirke... Meine Freunde sagen/behaupten.. Auf andere wirkt das vielleicht...		LB D2, с. 123-124 Виконання після текстового завдання		АВ 11, с. 160	Aussprachetra ining: s, sp und st АВ 12-13, с. 160-161	Аудіо диск
D	Übungen zum Lernwortschat z	2	розширити активний та пасивний словниковий запас учнів		АВ с.169 Lern- erfolgskontrolle		АВ 14-19, с. 164-168			
	Kontrolle	2				LHB Test 9, с. 74-75				

A	<u>Lektion 10</u> <u>Mit neuen</u> <u>Ideen in die</u> <u>Zukunft</u>	2 Актуалізувати лексику по темі Висловлюватися за малюнками про майбутнє Розвивати стратегію читання з повним розумінням Обговорювати ситуацію в класі Робити припущення Описувати ілюстрації Порівнювати	Im Gegensatz dazu... Im Gegenteil... Aber ist verwirklicht worden .. wäre heute unrealistisch/ nicht mehr vorstellbar/technisch überholt ..ist immer noch ein Wunschtraum der Menschen Man ist der Verwirklichung von .. ein Stück näherkommen		LB а, с. 126-127 Виконання після текстового завдання	Писати речення за зразком с. 127		
B 1 - 2 3	Wie stellst du dir deine Zukunft vor? - Lebenslinien 2 Ein Blick in die Zukunft 3 Beiträge von Jugendlichen in einem Internetforum	3 Розвивати стратегію глобального розуміння статті та пошуку інформації Описувати малюнки, спираючись на опорну лексику Писати повідомлення про свої уявлення майбутнього людства	Anscheinend Es sieht so aus, als ob... Möglicherweise Vielleicht... Vermutlich Wahrscheinlich Ich glaube/vermute/nehme an/ bin ziemlich sicher, dass ... Ich möchte/werde... Möglicherweise...	LB B1 а, с. 128	Читання тексту статті с.128 LB B3, с. 129	Писати повідомлення про свої уявлення майбутнього людства с. 129 AB 1-4, с. 170-172	GR 1 Zukunft	Граматичні таблиці Аудіо диск
C	Zukunfts-Planspiel: eine Zeitreise in die Zukunft	2 Розвивати стратегію читання з метою вибору інформації Узагальнювати прочитану інформацію, використовуючи логічні зв'язки та сполучники	Etwas als unnütz abtun Es zahlt sich aus Was die Zukunft betrifft Es bleibt alles beim Alten Entscheidung fällen Farbe kennen		LB C, с. 130-131	Нотатки за прочитаним AB 5-7, 172-174	GR2 Verben mit Präpositionen	Граматичні таблиці

			Zum Ziel führen Familie gründen						
D 1 - 2 - 3	Umwelt hat Zukunft Ökoführersch ein: Was ist das eigentlich? Durchblicken statt Wegsehen	4	Актуалізувати лексику по темі Робити нотатки Встановлювати логічні зв'язки Коментувати вірш Дискутувати Розвивати стратегію читання з повним розумінням Обговорювати ситуацію в класі Впорядковувати інформацію в таблицю Систематизувати прочитане	Kloß im Hals haben In technischer Hinsicht Es ist die Rede von Sich selbst überlassen sein Kinder in die Welt setzen Im Vergleich zu Dinge auf sich zukommen lassen In diesem Zusammenhang		Читання тексту с.133, с. 134-135 Виконання після текстового завдання	Робити нотатки Впорядковува ти інформацію в таблицю с. 135		
E	Aber ich werde alles anders machen	1	Розвивати стратегію селективного читання Розвивати мовлення за опорними словами Дискутувати Аргументувати			Читання тексту с. 136	Описувати письмово головну героїню історії с. 136 АВ 9, с. 176- 177		
	Übungen zum Lernwortschat z	2	розширити активний та пасивний словниковий запас учнів		АВ с.183 Lern- erfolgskontrolle		АВ 10-14, с. 179-182		
	Kontrolle	2				LNB Test 10, с. 76- 79			