

НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік _____ Семестр _____ Вчитель: _____

Клас _____ Підручник *Full Blast Plus 1 пілотний проєкт*

№	Дата/ уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Усна і письмова взаємодія		Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	Домашнє завдання
					Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна і письмова взаємодія	Лексичний діапазон/ Фонетика	Граматика		
1		Hello Привіт SB, pp. 4-5	<ul style="list-style-type: none"> ■ бере участь у коротких простих діалогах 	<p>Ініціативність і підприємливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання <p>Математична:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект 	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching)	Парна робота: надання відповідей на запитання	Numbers (1-100)	The verb 'to be' (affirmative)	Ставить та відповідає на запитання про себе	WB pp. 4-5, ex. A, B, C

2		Hello Привіт SB, р. 6	<ul style="list-style-type: none"> ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її 	Ініціативність і підприємливість: <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання	Опис малюнку в усній формі	School objects: door, chair, computer, teacher, desk, window, bin, sharpener, rubber, pen, school bag, umbrella, pencil case, book	What's this? What's that?	Ставить і відповідає на прості запитання	WB р. 5, ex. D, E
3		Hello Привіт SB, р. 7	<ul style="list-style-type: none"> ■ запитує та надає відповіді на прості запитання ■ бере участь у коротких простих діалогах про членів родини 	Ініціативність і підприємливість: <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання	Робота в парах: діалогічне мовлення	Family: mother/mum, father/dad, grandmother, grandfather, sister, brother, woman/girl, man/boy	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Надає інформацію про себе та своє оточення	WB р. 6, ex. F, G
4		Hello Привіт SB, р. 8	<ul style="list-style-type: none"> ■ бере участь у коротких простих діалогах 	Ініціативність і підприємливість: <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання	Робота в парах: діалогічне мовлення	Classroom language, Colours	Imperative affirmative/negative	Вживає наказовий спосіб, розповідає про заборонені дії	WB р. 7 H,I
5		Module 1 Who are you? Where are you from? Хто ти? Де ти? SB, р. 9-10	<ul style="list-style-type: none"> ■ бере участь у коротких групових дискусіях 	Уміння вчитися упродовж життя:	Читання та прослуховування діалогу, виконання	Робота в групі: дискусія	Countries and nationalities: Brazil/	Where are you from? – I'm from...	Надає інформацію про себе та своє оточення	WB р. 8, ex. A, B, C

				<ul style="list-style-type: none"> самостійно працювати з підручником 	завдання (matching)		Brazilian, China/Chinese, France/French, Greece/Greek, Hungary/Hungarian, Italy/Italian, Mexico/Mexican, Ukraine/Ukrainian, Poland/Polish			
6		Module 1 Who are you? 1a Where are you? Хто ти? Де ти? SB, p. 11	<ul style="list-style-type: none"> бере участь у коротких простих діалогах 	Ініціативність і підприємливість: <ul style="list-style-type: none"> уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.)	Робота в парах: діалогічне мовлення (надання відповідей на запитання)	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття, ознайомлення зі звуками /s/, /ʃ /, / tʃ/.	Possessive adjectives (my, your, our)	Розповідає про себе основну інформацію, читає та розпізнає звуки /s/, /ʃ /, / tʃ/.	WB p. 9, ex. D, E, F
7		Module 1 Who are you? 1b He's a chef Хто ти? Він повар SB, p. 12	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її 		Читати текст та виконувати завдання (answer the questions)		Professions: actor/actress, shop assistant, secretary, doctor, nurse, delivery person, chef, bus driver, police	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Називає професії, ставить запитання, хто ти за професією	WB p. 10, ex. A, B

							officer, waiter/waitress, taxi driver			
8		Module 1 Who are you? 1b He's a chef Хто ти? Де ти? SB, p. 13	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання тексту та виконання граматичного завдання (multiple choice act.)	Написання розповіді про родину	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	The verb 'to be' (negative/questions)	Називає професії, ставить запитання, хто ти за професією	WB p. 11, ex. C, D, E
9		Module 1 Who are you? 1c Day and night Хто ти? Де ти? SB, p. 14	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання речень та виконання завдання (filling in the gaps)		Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday		Називає дні тижня та називає час	WB p. 12, ex. A, B
10		Module 1 Who are you? 1c Day and night Хто ти? Де ти? SB, p. 15	■ бере участь у коротких простих діалогах	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання та інсценування діалогу	Робота в парах: guessing game	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	Продукує прості речення про своє дозвілля	WB p. 12, ex. C
11		Module 1 Who are you? 1d Meet the band Хто ти? Знайомтеся з групою	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання	Читання тексту та виконання завдання (matching)		Musical instruments: keyboard, violin, piano, guitar, drums	Present Simple (affirmative)	Називає музичні інструменти	WB p. 13, ex. A, B

		SB, p. 16	коротко аргументує її	конкретного комунікативного завдання						
12		Module 1 Who are you? 1d Meet the band Хто ти? Знайомтеся з групою SB, p. 17	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання	Робота в групі: проведення групового дослідження	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	What...? Who...?	Ставить та дає відповіді на запитання. Розповідає про улюбленого співака та музичну групу.	WB p. 13, ex. C
13		Module 1 Who are you? 1e I'm a student Хто ти? Я –учень SB, p. 18	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання	Робота в групах: проведення дослідження	School subjects: geography, maths, history, English, PE, art, music, science	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	Називає шкільні предмети, ставить запитання та дає відповіді.	WB p. 14, ex. A, B, C
14		Module 1 Who are you? 1e I'm a student Хто ти? Я –учень SB, p. 19	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання листа та виконання завдання (заповнення таблиці)	Робота в парах: надання відповідей на запитання	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Using Capital Letters, Punctuation	Продукує короткі речення про себе та свої уподобання.	WB p. 15, ex. D, E

15		Module 1 Who are you? Round-up Хто ти? Підсумки SB, p. 20	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Уміння вчитися упродовж життя: ■ самостійно працювати з підручником	Читання речень та виконання граматичного завдання	Написання та доповнення речень	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Продукує короткі фрази з описом себе, розповідає основну інформацію про себе та свої уподобання.	WB pp. 16-17, ex. A, B, C, D, E, F, G
16		Test 1	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення	Складання діалогів		Узагальнення лексичного матеріалу	Узагальнення граматичного матеріалу		Скласти речення за зразком
17		Culture Page p. 113 Things to do in Kyiv	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття України.					Розповідає про визначні місця Києва	Проектна робота
18		CLIL page Maths p. 115		Математична: ■ розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-						Проектна робота Do a class survey!

				<p>математичний інтелект</p> <p>Інформаційно-цифрова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ самостійно працювати з підручником 						
19		Module 2 All about me 2a My things Все про мене. Мої речі SB, p. 21	<ul style="list-style-type: none"> ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її 	<p>Інформаційно-цифрова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів 	Читання діалогу- коміксу та виконання завдання	Інсценування діалогу	Mobile phone, CD, camera, sunglasses, skateboard, game console, MP3 player, rollerblades, cap, bike	Have got / has got	Ставить і відповідає на запитання з метою ідентифікації власника	WB p. 18, ex. A, B, C
20		Module 2 All about me 2a My things Все про мене. Мої речі SB, p. 23	<ul style="list-style-type: none"> ■ бере участь у коротких простих діалогах 	<p>Ініціативність і підприємливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.)	Робота в групі: memory game	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	Ставить і відповідає на запитання з метою ідентифікації власника. Розуміє короткі аудіозаписи з паузами	WB p. 19, ex. D, E

21		Module 2 All about me 2b My clothes Все про мене. Мій одяг SB, p. 24	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Уміння вчитися упродовж життя: ■ самостійно працювати з підручником	Читання тексту та виконання завдання (filling in the gaps)	Надання відповідей на запитання	Clothes: hoody, jeans, trainers, T-shirt, jacket, trousers, jumper, skirt, leggings, shoes, scarf, belt	Plural Forms (introduction)	Називає предмети одягу, розповідає про свій улюблений одяг.	WB p. 20, ex. A, B
22		Module 2 All about me 2b My clothes Все про мене. Мій одяг SB, p. 25	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.)	Написання тексту щодо власного одягу	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття. Ознайомлення зі звуками /s/, /z/, /iz/.	These/those, plural forms	Вживає множину іменників, розпізнає звуки /s/, /z/, /iz/.	WB p. 21, ex. C, D, E
23		Module 2 All about me 2c My pet Все про мене. Мій домашній улюбленець SB, p. 26	■ бере участь у коротких простих діалогах	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання діалогу та виконання завдання (matching)	Інценування діалогу	Parts of the body: face, teeth, arm, hand, head, foot, mouth, eye, wing, tail, nose, ear, body	Possessive Case (introduction)	Називає частини тіла, ставить та відповідає на запитання про домашнього улюбленця.	WB p. 22, ex. A, B
24		Module 2 All about me 2c My pet	■ бере участь у коротких	Ініціативність і підприємливість:	Читання діалогу та виконання	Робота в парах, гра	Повторення лексичного матеріалу з	Possessive Case – Whose...?	Використовує присвійний відмінок,	WB p. 23, ex. C, D, E

		Все про мене. Мій домашній улюбленець SB, p. 27	простих діалогах	■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	завдання (matching)	'Guessing Game'	попереднього заняття		продукує прості речення про домашнього улюбленця.	
25		Module 2 All about me 2d You're a star Все про мене. Ти – зірка SB, p. 28	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання текстів та виконання завдання (answering the questions)		Actions: to dance, to sing, to swim, to use a computer, to play a musical instrument, to draw well, to speak French, to ride a horse, to ride a bike, to skateboard, to cook, to take pictures	The verb 'can'	Розповідає про свої уподобання, що вміє робити	WB p. 24, ex. A, B
26		Module 2 All about me 2d You're a star Все про мене. Ти – зірка SB, p. 29	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання речень та виконання граматичного завдання	Робота в групах: проведення дослідження	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	The verb 'can'	Продукує прості речення про свої уподобання, що вміє та що не вміє робити.	WB p. 24, ex. C
27		Module 2 All about me 2e My best friend	■ бере участь у коротких простих діалогах	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання	Робота в парах: guessing game	Chubby boy, fair hair, long hair, a young man,	Повторення граматичного матеріалу з	Продукує прості речення з метою опису зовнішності	WB p. 25, ex. A, B

		Все про мене. Мій найкращий друг SB, p. 30		взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	(multiple choice act.)		a tall boy, short hair, a slim boy, dark hair, an old man	попереднього заняття		
28		Module 2 All about me 2e My best friend Все про мене. Мій найкращий друг SB, p. 31	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання тексту та виконання завдання (multiple choice act.)	Робота в парах: надання відповідей на питання	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Conjunctions: 'and' and 'but'	Вживає сполучники "and", "but". Продукує прості речення про найкращого друга.	WB p. 25, ex. C
29		Module 2 All about me Round-up Все про мене. Підсумки SB, p. 32	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення	Читання речень та виконання граматичного завдання	Доповнення речень у письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Продукує короткі фрази з описом зовнішності, розповідає про себе та своє оточення.	WB p. 26, ex. A, B, C, D
30		Module 2 All about me Culture Page SB, pp. 33-34	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання текстів та виконання завдання (answer the questions)	Груповий спів пісні	Music: hip-hop, rapper, bagpipes, balalaika, didgeridoo, samba etc.			WB p. 27, ex. E, F, G

31		Test 2	<ul style="list-style-type: none"> ■ бере участь у коротких групових дискусіях 	<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення 	Складання діалогів		Узагальнення лексичного матеріалу	Узагальнення граматичного матеріалу		Скласти речення за зразком
32		Module 3' It's my life 3a Day in day out Це моє життя. День за днем SB, p. 36	<ul style="list-style-type: none"> ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її 	<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ самостійно працювати з підручником 	Читання тексту 'Tammy Turner: a young Picasso' та виконання завдання (true/false)		Daily routines: to get dressed, to go to school, to have breakfast, to get up, to have a shower, to do homework, to brush teeth, to go to bed	Present Simple (affirmative)	Розповідає про щоденні справи.	WB p. 28, ex. A, B
33		Module 3' It's my life 3a Day in day out SB, p. 37	<ul style="list-style-type: none"> ■ бере участь у коротких простих діалогах 	<p>Ініціативність і підприємливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного 	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (filling in the table)	Робота в парах: діалогічне мовлення	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття, ознайомлення зі	Prepositions of time	Продукує прості речення про свої щоденні справи та щоденні справи друга.	WB p. 29, ex. C, D, E

				комунікативного завдання			звуками /s/, /z/, /iz/.		Читає та розпізнає звуки: s-/s/, s-/z/, es-/iz/	
34	Module 3' It's my life 3b Do you like sports? Це моє життя. Ти любиш спорт? SB, p. 38	■ бере участь у коротких простих діалогах	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання діалогу та виконання завдання (multiple choice act.)	Інсценування діалогу	To play table tennis, to do athletics, to do gymnastics, to play football, to go swimming, to play tennis etc	Present Simple (negative)	Називає види спорту, розповідає про свої уподобання.	WB p. 30, ex. A, B, C	
35	Module 3' It's my life 3b Do you like sports? SB, p. 39	■ бере участь у коротких простих діалогах	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання	Робота в парах: діалогічне мовлення	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Present Simple (questions)	Ставить та відповідає на запитання використовуючи теперішній час Present Simple.	WB p. 31, ex. D, E	
36	Module 3' It's my life 3c Time out Це моє життя. Поза школою SB, p. 40	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання тексту та виконання завдання (filling in the gaps)	Робота в парах: проведення опитування	Free-time activities: to talk on the phone, to surf the Net, to hang out with friends, to read magazines, to go	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Розповідає про своє хоббі та вільний час.	WB p. 32, ex. A, B	

							shopping etc.			
37		Module 3' It's my life 3c Time out Це моє життя. Поза школою SB, p. 41	■ бере участь у коротких простих діалогах	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання речень та виконання граматичного завдання	Робота в парах: проведення опитування	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Present Simple with Wh-questions	Продукує прості речення про свій вільний час.	WB p. 32, ex. C, D
38		Module 3' It's my life 3d Around the house Це моє життя. Дома. SB, p. 42	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання тексту 'Housework Crazy'	Відповідати на запитання в усній формі	Household chores: to do the washing, to wash the car, to Hoover, to tidy the room, to do the washing-up etc	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Розповідає про хатні обов'язки.	WB p. 33, ex. A, B
39		Module 3' It's my life 3d Around the house Це моє життя. Дома. SB, p. 43	■ бере участь у коротких простих діалогах	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching)	Робота в парах: запитувати та відповідати на запитання	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never).	Вживає прислівники частоти always, usually, often, sometimes, never, продукує прості речення про свої хатні обов'язки з використанням прислівників частоти.	WB p. 34 ex. C, D
40		Module 3' It's my life	■ бере участь у коротких	Ініціативність і підприємливість:	Прослуховування аудіо-запису	Надання відповідей на	Hobbies: jewellery,	Повторення граматичного	Розуміє короткі аудіозаписи з	WB p. 35, ex. A, B

		3e My favourite day Це моє життя. Мій улюблений день SB, p. 44	простих діалогах	■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	та виконання завдання (true/false)	запитання в усній формі	model planes, ballet, arts and crafts, rollerblading, stamps, coins, comics	матеріалу з попередніх занять	паузами, розповідає про улюблене хоббі.	
41		Module 3' It's my life 3e My favourite day Це моє життя. Мій улюблений день SB, p. 45	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання тексту та виконання завдання (filling in the table)	Опис свого дня у письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Word order	Розуміє та вживає питальні слова When? What? Who?, продукує прості речення про улюблений день тижня.	WB p. 35 ex. C
42		Module 3' It's my life Round-up Це моє життя. Підсумки SB, p. 46	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення	Читання речень та виконання граматичного завдання	Доповнення речень у письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Розповідає про вільний час, своє хоббі, улюблений вид спорту та щоденні справи, вживає теперішній час Present Simple, прийменники часу.	WB p. 36-37, ex. A, B, C, D, E, F, G
43		Test 3	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Уміння вчитися упродовж життя: ■ самостійно працювати з підручником	Складання діалогів		Узагальнення лексичного матеріалу	Узагальнення граматичного матеріалу		Скласти речення за зразком

44		CLIL lesson Science Magnets p. 114	Розглядає природу як цілісну систему	Уміння вчитися упродовж життя: ■ самостійно працювати з підручником Математична: ■ розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект						Проектна робота Do an experiment!
45		Module 4 Where I live 4a Home sweet home Там, де я живу. Милий дім SB, pp. 47-48	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Уміння вчитися упродовж життя: ■ самостійно працювати з підручником	Читання тексту та виконання завдання (надання відповідей на запитання)	Групова дискусія щодо місцепроживання	House: bathroom, living room, kitchen, bedroom, balcony, garden, upstairs, downstairs, garage, basement, stairs		Називає кімнати в будинку та в квартирі	WB p. 38, ex. A, B, C
46		Module 4 Where I live 4a Home sweet home Там, де я живу. Милий дім SB, p. 49	■ бере участь у коротких простих діалогах	Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання	Читання речень та виконання граматичного завдання	Робота в парах: опис малюнків	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	There is/ there are	Вживає конструкцію There is/ There are, продукує прості речення з використанням конструкції there is/there are для опису малюнків.	WB p. 39, ex. D, E, F

				■ оцінювати власні навчальні досягнення						
47		Module 4 Where I live 4b Where is it? Там, де я живу. Де це? SB, p. 50	■ бере участь у коротких простих діалогах	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching)	Робота в групі: опис малюнків	Furniture: bed, rug, wall, poster, bookcase, armchair, sofa, lamp, coffee table, floor etc	Prepositions of place	Називає меблі в будинку, вживає прийменники місця.	WB p. 40, ex. A, B
48		Module 4 Where I live 4b Where is it? Там, де я живу. Де це? SB, p. 51	■ бере участь у коротких простих діалогах	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання діалогу та виконання завдання (true/false act.)	Робота в парах: ставити та відповідати на запитання	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Definite and indefinite articles	Розуміє короткі аудіозаписи з паузами, вживає артиклі a/an, the, продукує прості речення для опису свого будинку/квартири.	WB p. 41, ex. C, D, E, F
49		Module 4 Where I live 4c My neighbourhood Там, де я живу. Мій район SB, p. 52	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання діалогів та виконання завдання	Інсценування діалогів	Neighbourhood: hospital, supermarket, post office, bank, café, newsagent's, bookshop, skatepark	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	Розуміє короткі аудіозаписи з паузами. Продукує короткі речення про свій мікрорайон.	WB p. 42, ex. A, B, C
50		Module 4 Where I live 4c My neighbourhood Там, де я живу. Мій район	■ бере участь у коротких простих діалогах	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (true/false)	Робота в парах: ставити питання та	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Personal Pronouns: subject and object pronouns	Вживає особові займенники, використовує модальне	WB p. 43, ex. D, E, F

		SB, p. 53		розв'язання конкретного комунікативного завдання		відповідати на них			дієслово can для дозволу.	
51		Module 4 Where I live 4d Places to visit Там, де я живу. Цікаві місця SB, p. 54	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання коротких текстів та виконання завдання (matching)	Надання відповідей на запитання в усній формі	Ticket, theatre, skate park, swimming pool, fence, museum.	The verb 'must' introduction.	Читає та розуміє короткі повідомлення.	WB p. 44, ex. A, B
52		Module 4 Where I live 4d Places to visit Там, де я живу. Цікаві місця SB, p. 55	■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching)	Опис місця у письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття, ознайомлення з невимовними буквами.	The verb 'must'	Продукує прості речення з використанням модального дієслова must/mustn't.	WB p. 44, ex. C
53		Module 4 Where I live 4e My house Там, де я живу. Мій дім SB, p. 56	Розглядає природу як цілісну систему	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.)		Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Ordinal numerals	Вживає порядкові числівники, розуміє короткі аудіозаписи з паузами.	WB p. 45, ex. A, B
54		Module 4 1Where I live 4e My house Там, де я живу. Мій дім	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для	Читання тексту та виконання завдання (filling in the table)	Опис власного житла в письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Продукує прості речення для опису будинку.	WB p. 45, ex. C, D

		SB, p. 57	коротко аргументує її	розв'язання конкретного комунікативного завдання						
55		Module 4 Where I live Round-up Там, де я живу. Підсумки SB, p. 58	Розглядає природу як цілісну систему	Уміння вчитися упродовж життя: ■ самостійно працювати з підручником	Читання та доповнення діалогів	Доповнення діалогів в письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Розповідає про кімнати в будинку та квартирі, описує власну кімнату, питає дозвіл та висловлює прохання.	WB p. 46, ex. A, B, C, D
56		Module 4 Where I live Culture Page Там, де я живу. SB, pp. 59-60	■ бере участь у коротких простих діалогах	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття Британії.	Читання тексту 'The life of a typical British teenagers' та виконання завдання (answer the questions)	Надання відповідей на запитання в усній формі Груповий спів пісні	Telly, band, mate, fish and chips, mate, to hang out			WB p. 47, ex. E, F, G
57		Test 4	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Уміння вчитися упродовж життя: ■ самостійно працювати з підручником	Складання діалогів		Узагальнення лексичного матеріалу	Узагальнення граматичного матеріалу		Скласти речення за зразком
58		Контроль розуміння на слух								
59		Контроль говоріння								
60		Контроль читання								
61		Контроль письма								
62		Module 5 Nice and tasty 5a Delicious Гарний та смачний. Смаколики	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Уміння вчитися упродовж життя: ■ самостійно працювати з підручником	Прослуховування та читання діалогу, виконання завдання	Групова дискусія щодо їжі та ресторанів	Chicken, strawberries, peppers, cheese, yoghurt,		Називає продукти харчування, розуміє короткі	WB p. 48, ex. A, B

		SB, pp. 61-62					butter, carrots, steak, potatoes, apple, tomatoes, sausage, mushrooms		діалоги з паузами.	
63		Module 5 Nice and tasty 5a Delicious Гарний та смачний. Смаколики SB, p. 63	■ бере участь у коротких простих діалогах	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання коротких діалогів та виконання граматичного завдання	Робота в парах: діалогічне мовлення	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Countable and uncountable nouns	Вживає злічувани/незлічувани іменники, продукує прості речення про уподобання в їжі.	WB p. 49, ex. C, D, E
64		Module 5 Nice and tasty 5b Let's order Гарний та смачний. Давай замовимо SB, p. 64	Обговорює вибір продуктів, корисних для здоров'я	Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення	Прослуховування та читання діалогу та виконання завдання (finding a mistake)	Інсценування діалогу	Burger, club sandwich, pasta, chips, salad, milkshake, chocolate cake, soft drink	Повторення граматичного матеріалу з попереднього завдання	Називає продукти харчування, розуміє короткі аудіозаписи з паузами.	WB p. 50, ex. A, B
65		Module 5 Nice and tasty 5b Let's order Гарний та смачний. Давай замовимо SB, p. 65	■ бере участь у коротких рольових іграх	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання	Читання діалогів та виконання граматичного завдання	Робота в парах: рольова гра	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Countable and uncountable nouns (some-any)	Вживає some/any зі злічуваними та незлічуваними іменниками.	WB p. 51, ex. C, D, E

				конкретного комунікативного завдання						
66		Module 5 Nice and tasty 5c You are what you eat Гарний та смачний. Ти це, що ти їж SB, p. 66	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання вікторини та виконання завдання	Групове обговорення здорового способу життя	Containers: a slice, a can, a cup, a glass, a bottle, a packet	Повторення граматичного матеріалу з попереднього завдання	Вживає лексичні одиниці уроку, говорить про здорове харчування.	WB p. 52, ex. A, B, C
67		Module 5 Nice and tasty 5c You are what you eat Гарний та смачний. Ти це, що ти їж SB, p. 67	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (надання відповідей на питання)	Робота в групі: проведення дослідження	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	How much? /How many?	Вживає how much з незліченими та how many зі зліченими іменниками. Продукує прості речення про здорові звички.	WB p. 53, ex D, E, F
68		Module 5 Nice and tasty 5d Food facts Гарний та смачний. Факти про їжу SB, p. 68	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання тексту та виконання завдання (filling in the gaps)	Групове обговорення прочитаного тексту	A cook, mushroom, expensive, to pinch, delicious, to taste, tasty	Повторення граматичного матеріалу з попереднього завдання	Вживає нову лексику усно та письмово.	WB p. 54, ex. A
69		Module 5 Nice and tasty 5d Food facts SB, p. 69	■ бере участь у коротких групових дискусіях		Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (matching)		Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття		Розрізняє звуки / g / та / dʒ / Розуміє короткі аудіозаписи з паузами.	WB p. 54, ex. B

							Ознайомлення зі звуками / g / та / dʒ /			
70		Module 5 Nice and tasty 5e Three square meals Гарний та смачний. Сніданок, обід та вечеря SB, p. 70	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.)	Групове обговорення харчування	Soup, omelette, pancakes, tuna, rice, doughnut, hot dog		Вживає нові ЛО уроку, розповідає про здорове харчування.	WB p. 55, ex. A
71		Module 5 Nice and tasty 5e Three square meals Гарний та смачний. Сніданок, обід та вечеря SB, p. 71	■ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання та трансформація речень	Опис уподобань у харчуванні в письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Avoiding repetitions	Продукує прості речення про уподобання в харчуванні письмово.	WB p. 55, ex. B, C
72		Module 5 Nice and tasty Round-up Гарний та смачний. Підсумки SB, p. 72	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання та доповнення діалогів	Доповнення діалогів в письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Розповідає про улюблену їжу, продукує прості речення про здорові звички усно та письмово, вживає some/any з іменниками.	WB pp. 56, ex. A, B, C, D
73		Test 5	■ бере участь у коротких	Уміння вчитися упродовж життя:	Складання діалогів					WB p. 57, ex. E, F, G

			групових дискусіях	<ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення 						
74		Culture Page Їжа в Україні	висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття України.						Проектна робота
75		Module 6 Events 6a Party Time Події. Час для вечірки SB, pp. 73-74	<ul style="list-style-type: none"> ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її 	<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення 	Читання текстів та виконання завдання: надання відповідей на запитання	Робота в парах: надання відповідей на запитання	Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; Party: costume, invitation, to dress up, birthday	Prepositions of time (in+ month, on+ date)	Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії, вживає прийменники часу.	WB p. 58, ex. A, B, C
76		Module 6 Events 6a Party Time	<ul style="list-style-type: none"> ■ обговорює плани щодо того, що 	Уміння вчитися упродовж життя:	Прослуховування аудіо-запису та виконання	Написання запрошення на вечірку в	Повторення лексичного матеріалу з	Like /love/ enjoy/ hate + ing	Ставить та відповідає на запитання в	WB p. 59, ex. D, E, F

		Події. Час для вечірки SB, p. 75	робити, куди піти, домовляється про зустріч	■ самостійно працювати з підручником	завдання (multiple choice act.)	письмовій формі	попереднього заняття		груповій дискусії, розуміє короткі аудіозаписи з паузами, вміє писати запрошення на вечірку.	
77		Module 6 Events 6b Rain or shine Події. Погода чи негода. SB, p. 76	висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання тексту та виконання завдання (filling in the gaps)	Робота в парах: обговорення погодних умов	Sunny, windy, cloudy, hot, cold, to snow, to rain	Prepositions of time (in+ season)	Вживає нові ЛО уроку, обговорює погодні умови в парі, вживає прийменник часу in з порами року.	WB p. 60, ex. A, B
78		Module 6 Events 6b Rain or shine Події. Погода чи негода. SB, p. 77	висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Розрізняє безпечні та небезпечні ситуації під час активного відпочинку	Читання речень та виконання граматичного завдання	Опис погодних умов у письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття, ознайомлення зі звуками /n/, /ŋ/.	Present Progressive (affirmative and negative)	Вживає Present Progressive в стверджувальних та заперечних реченнях, розпізнає звуки/n/, /ŋ/.	WB p. 61, ex. C, D, E
79		Module 6 Events 6c Save the animals Події. Врятувати тварин SB, p. 78	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Прослуховування та читання діалогу, виконання завдання (filling in the gaps)	Групове обговорення тварин під загрозою вимирання	Animals: tiger, dolphin, shark, sea turtle, monkey, whale, lion, bear, elephant	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	Розуміє аудіозапис з паузами, вживає нові ЛО уроку.	WB p. 62, ex. A, B, C
80		Module 6 Events 6c Save the animals	висловлює власну думку	Демонструє розуміння	Прослуховування аудіо-запису	Робота в парах, гра:	Повторення лексичного	Present Progressive	Вживає Present Progressive в	WB p. 63, ex. D, E

		Події. Врятувати тварин SB, p. 79	стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	захисту природи та навколишнього середовища.	та виконання завдання (correcting the mistakes)	Guessing Game	матеріалу з попереднього заняття	(questions – short answers)	питальних реченнях, розуміє короткі аудіозаписи з паузами, продукує прості речення про захист довкілля та тварин.	
81		Module 6 Events 6d Let's celebrate Події. Давай відсвяткуємо. SB, p. 80	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання текстів та виконання завдання (matching)	Групове обговорення фестивалів та свят	Square, fireworks, parade, flag, town, celebration, competition, festival, baseball	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	Вживає нові ЛО уроку, обговорює в групі фестивалі та свята.	WB p. 64, ex. A, B
82		Module 6 Events 6d Let's Celebrate Події. Давай відсвяткуємо. SB, p. 81	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання коротких діалогів та виконання граматичного завдання	Опис фестивалю у письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Present Simple and Present Progressive	Розуміє та правильно вживає Present Simple/ Present Progressive, продукує прості речення для опису фестивалю.	WB p. 64, ex. C
83		Module 6 Events 6e Best wishes Події. Найкращі побажання. SB, p. 82	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (answering the questions)	Робота в парах: обговорення свят	Good luck! Have a nice trip! Get well soon! Happy Birthday! Congratulations! Happy New Year!	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	Вживає нові ЛО уроку, розуміє короткі аудіозаписи з паузами, обговорює свята в парі.	WB p. 65, ex. A, B

84		Module 6 Events 6e Best wishes Події. Найкращі побажання. SB, p. 83	<ul style="list-style-type: none"> ■ бере участь у коротких простих діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння 	<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення 	Читання електронного листа та виконання завдання (filling in the gaps)	Індивідуальне написання листа кузині	Set phrases for letters and emails: Dear, Hi/Hello+ first name, How are you? How's life? I'm writing to tell you about... Yours, Love, Best wishes, Write back soon, See you soon, Bye for now.		Вміє писати особистого листа, вживає словосполучення для написання emails.	WB p. 65, ex. C
85		Module 6 Events Round-up Події. Підсумки. SB, p. 84	<ul style="list-style-type: none"> ■ бере участь у коротких простих діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння 	<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ самостійно працювати з підручником 	Читання та доповнення діалогів	Доповнення діалогів в письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Розповідає про фестивалі та свята, обговорює погодні умови та захист довкілля, вживає Present Simple/Present Progressive, вміє писати особистого листа та emails.	WB p. 66, ex. A, B, C, D
86		Module 6 Events Події. Свята навколо світу. Culture Page 3 SB, pp. 85-86	висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності	Читання текстів та виконання завдання (filling in the table)	Читання текстів та виконання завдання (filling in the table)	Halloween, national holiday, scary, trick-or-treating, jack-o'-			WB p. 67, ex. E, F, G

			коротко аргументує її	жити разом у мирі		Груповий спів пісні	lanterns, to dress up, to decorate etc			
87		Test 6	<ul style="list-style-type: none"> ■ бере участь у коротких групових дискусіях 	<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення 	Складання діалогів		Узагальнення лексичного матеріалу	Узагальнення граматичного матеріалу		Скласти речення за зразком
88		CLIL lesson Science rainbows p. 115	<ul style="list-style-type: none"> ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її <p>Розглядає природу як цілісну систему</p>	<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ самостійно працювати з підручником 						Проектна робота Do an experiment!
89		Module 7 What an experience! 7a were you scared? Що за досвід. Ти налякався? SB, pp. 87-86	висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до 	Читання діалогу та виконання завдання (answering the questions)	Групове обговорення життєвого досвіду	Adjectives: scared, happy, excited, sad, surprised, angry, funny	Past Simple of the verb 'to be'(introduction)	Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії, вживає нові ЛО уроку, розуміє аудіозаписи з паузами.	WB p. 68, ex. A, B

				власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення						
90		Module 7 What an experience! 7a were you scared? Що за досвід. Ти налякався? SB, p. 89	■ бере участь у коротких простих діалогах	■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії відомих акторів та співаків у минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння	Читання діалогів та виконання граматичного завдання	Робота в парах: опис малюнків	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Past Simple of the verb 'to be'	Вживає дієслово to be в минулому часі, продукує прості речення про події в минулому.	WB p. 69, ex. C, D, E
91		Module 7 What an experience! 7b Dear Diary Що за досвід! Любий щоденнику... SB, p. 90	бере участь у коротких простих діалогах про набутий досвід, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Читання текстів та виконання завдання (true/false act.)		Blackout, brilliant idea, bored, to kick, picnic, incredible	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	Вживає нові ЛО уроку, читає та розуміє тексти на визначення правильної чи хибної відповіді.	WB p. 70, ex. A, B
92		Module 7 What an experience!	■ висловлює власну думку	Ініціативність і підприємливість:	Читання речень та виконання	Робота в парах:	Повторення лексичного	Past Simple (affirmative)	Вживає Past Simple в	WB p. 70, ex. C, D

		7b Dear Diary досвід! Любий щоденнику...SB, p. 91	стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	граматичного завдання	діалогічне мовлення з метою опису минулих подій	матеріалу з попереднього заняття, ознайомлення зі звуками /t/, /d/, /id/.		стверджувальних реченнях, розпізнає звуки /t/, /d/, /id/, продукує прості речення про події в минулому усно та письмово.	
93		Module 7 What an experience! 7c What happened Що за досвід! Те, що трапилося SB, p. 92	■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому	■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії відомих акторів та співаків у минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння	Читання тексту 'Dave Stone: a young hero' та виконання завдання	Надання усних відповідей на запитання щодо змісту тексту	To return, to grab, to jump, middle, wet, lake, ago, worried	Дієслова fall, sleep, take, find, put, swim, see в минулому часі.	Надає відповіді на запитання до тексту, вживає дієслова fall, sleep, take, find, put, swim, see в минулому часі.	WB p. 71, ex. A, B
94		Module 7 What an experience! 7c What happened? Що за досвід! Те, що трапилося SB, p. 93	■ бере участь у коротких рольових іграх	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (true-false act.)	Робота в парах: рольова гра	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Past Simple (negative – questions)	Вживає Past Simple в питальних та заперечних реченнях, розуміє короткі аудіозаписи з паузами, обговорює в	WB p. 71, ex. C

									парі події в минулому.	
95		Module 7 What an experience! 7d A great film Що за досвід! Класний фільм SB, p. 94	<ul style="list-style-type: none"> ■ бере участь у коротких простих діалогах про кінематограф, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння 	Ініціативність і підприємливість: <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 	Читання тексту та виконання завдання (matching)	Групове обговорення улюбленого жанру фільму	A science-fiction film, a romantic film, a comedy, a horror film, an animated film, an adventure film	Прийменники часу in + year.	Вживає нові ЛО уроку, називає роки англійською мовою (1996, 2010) обговорює улюблений жанр фільму в групі.	WB p. 72, ex. D,E
96		Module 7 What an experience! 7d A great film Що за досвід! Класний фільм SB, p. 95	<ul style="list-style-type: none"> ■ бере участь у коротких простих діалогах 	<ul style="list-style-type: none"> ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому ■ бере участь у коротких простих діалогах про професії відомих акторів та співаків у минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння 	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (answering the questions)	Робота в парах	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Past Simple vs Present Simple	Вживає Past Simple, Present Simple, розуміє короткі діалоги з паузами, ставить та відповідає на запитання в минулому та теперішньому часі.	WB p. 73, ex. A,B,C
97		Module 7 What an experience! 7e A day to remember	<ul style="list-style-type: none"> ■ бере участь у коротких простих діалогах про місця 	Уміння вчитися упродовж життя: <ul style="list-style-type: none"> ■ самостійно працювати з підручником 	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (true/false)	Групове обговорення дозвілля	Stadium, bowling area, Internet café, cinema	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	Вживає нові ЛО уроку, розуміє короткі діалоги з паузами, обговорює	WB p. 74, ex. D,E

		Що за досвід! День, що запам'ятається SB, p. 96	відпочинку, якщо співрозмовни к докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння				complex, funfair, skating rink		дозвілля в групах.	
98		Module 7 What an experience! 7e A day to remember Що за досвід! День, що запам'ятається SB, p. 97	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	■ запитує та надає відповіді на прості запитання про досвід та події в минулому	Читання тексту та виконання завдання (ordering)	Опис цікавого дня у письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попередньо го заняття	Linking words/phrases	Розуміє текст та виконує завдання до нього, ставить та відповідає на запитання в парі, вживає слова зв'язки для написання короткої історії.	WB p. 75, ex. A,B,C
99		Module 7 What an experience! Round- up Що за досвід! Підсумки SB, p. 98	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення	Читання та доповнення діалогів	Доповнення діалогів в письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Розповідає та описує події в минулому та свої почуття, обговорює жанри фільмів, вживає слова зв'язки для опису подій в минулому, вживає минулий час Past Simple.	WB, pp. 76- 77, ex. A, B, C, D, E, F, G, H
100		Test 7	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Уміння вчитися упродовж життя: ■ самостійно працювати з підручником	Складання діалогів		Узагальнен ня лексичного матеріалу	Узагальнення граматичного матеріалу		Скласти речення за зразком

101		Module 8 See the world 8a On the move SB, p. 99-100	<ul style="list-style-type: none"> ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її 	<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення 	Читання тексту та виконання завдання (answering the questions)	Групове обговорення прочитаного тексту	Transport: train, plane, car, coach, ship, foot		Вживає нові ЛО уроку, відповідає на запитання до тексту, обговорює текст з партнером.	WB p. 78, ex. A, B
102		Module 8 See the world 8a On the move Побачити світ. Подорожуючи SB, p. 101	<ul style="list-style-type: none"> ■ бере участь у коротких простих діалогах ■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч 	<p>Ініціативність і підприємливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 	Читання діалогів та виконання граматичного завдання (filling in the gaps)	Робота в парах: обговорення майбутніх планів	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Future 'to be going to'	Вживає Future 'to be going to', продукує речення усно та письмово з використанням to be going to для планування майбутнього.	WB p. 79, ex. C, D, E
103		Module 8 See the world 8b Going camping Побачити світ. Кемпінг SB, p. 102	<ul style="list-style-type: none"> ■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її 	Демонструє розуміння правил безпеки	Читання діалогу та виконання завдання (answering the questions)	Інсценування діалогу	A map, a sleeping bag, a torch, a first-aid kit, a backpack, a tent, fire	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	Вживає нові ЛО уроку, розуміє діалоги з паузами, відповідає на запитання до тексту.	WB p. 80, ex. A, B
104		Module 8 See the world 8b Going camping Побачити світ. Кемпінг	<ul style="list-style-type: none"> ■ бере участь у коротких простих діалогах про безпеку під 	<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ самостійно працювати з підручником 	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання		Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Future 'will'	Вживає майбутній час Future Simple для передбачень	WB p. 80, ex. C, D

		SB, p. 103	час кемпінгу, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння						на майбутнє та нагальних рішень, розуміє короткі діалоги з паузами.	
105		Module 8 See the world 8c A new experience Побачити світ. Новий досвід SB, p. 104	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її 	<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання оцінювати власні навчальні досягнення 	Читання тексту та виконання завдання (true/false act.)	Групове обговорення прочитаного тексту	Sailing, surfing, windsurfing, scuba-diving, rock climbing, skiing, water skiing	Минулий та майбутній час	Вживає нові ЛО уроку, відповідає на питання до тексту, обговорює текст в групах та парах.	WB p. 81, ex. A, B, C
106		Module 8 See the world 8c A new experience Побачити світ. Новий досвід SB, p. 105	<ul style="list-style-type: none"> бере участь у коротких групових дискусіях 	<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостійно працювати з підручником 	Прослуховування діалогу та виконання завдання (multiple choice act.)	Робота в групі: обговорення активного відпочинку	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Comparative Forms	Вживає ступені порівняння прикметників усно та письмово, розуміє короткі аудіозаписи з паузами.	WB p. 82, ex. D, E
107		Module 8 See the world 8d Country Profile Побачити світ. Усе про країну. SB, p. 106-107	<ul style="list-style-type: none"> висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її 	<p>Ініціативність і підприємливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного 	Читання тексту та виконання завдання (filling in the gaps)	Групова дискусія, написання листівки про свою країну.	Continent, mountains, traditional, capital, tourists, population, ознакомлен	Superlative forms	Вживає нові ЛО уроку, відповідає на питання до тексту, розпізнає звуки / θ/, / ð/,	WB p. 83, ex. A, B, C

				комунікативного завдання			ня зі звуками / θ/, / ð/.		вживає ступені порівняння прикметників усно та письмово.	
108		Module 8 See the world 8e On holiday Побачити світ. На канікулах SB, p. 108	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.)		To go sightseeing, to go on a trip, to go hiking, to do water sports, to buy souvenirs, to stay at a hotel etc	Повторення граматичного матеріалу з попереднього заняття	Вживає нові ЛО уроку, розуміє короткі аудіозаписи з паузами.	WB p. 84, ex. D,E
109		Module 8 See the world 8e On holiday On holiday Побачити світ. На канікулах SB, p. 109	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Ініціативність і підприємливість: ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Прослуховування аудіо-запису та виконання завдання (multiple choice act.)	Написання електронного листа другу	Повторення лексичного матеріалу з попереднього заняття	Using tenses	Ставить та відповідає на запитання, правильно вживає часи Past Simple, Future be going to, пише електронного листа другу.	WB p. 85, ex. A,B,C
110		Module 8 See the world Round-up Побачити світ. Підсумки. SB, p. 110	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Уміння вчитися упродовж життя: ■ самостійно працювати з підручником	Читання та доповнення діалогів	Доповнення діалогів в письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять	Розповідає про події в майбутньому, вживає ступені порівняння прикметників, обговорює плани на	WB p. 86, ex. A, B, C, D

									майбутнє, розповідає про відпочинок, пише електронного листа другу.	
111		Culture page p. 111-112 Things to do in London	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття	Читання тексту та виконання завдання (answer the questions)	Обговорення в парах визначних місць Лондона Груповий спів пісні				Проектна робота Make a flyer!
112		Test 8	■ бере участь у коротких групових дискусіях	Уміння вчитися упродовж життя: ■ самостійно працювати з підручником	Читання та доповнення діалогів	Доповнення діалогів в письмовій формі	Повторення лексичного матеріалу з попередніх занять	Повторення граматичного матеріалу з попередніх занять		WB p. 87 ex.E,F,G
113		CLIL lesson Science p. 116	■ висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Уміння вчитися упродовж життя: ■ самостійно працювати з підручником						Проектна робота Grow a bean plant!
114		Контроль розуміння на слух								
115		Контроль говоріння								
116		Контроль читання								
117		Контроль письма								
118		Аналіз типових помилок		Уміння вчитися упродовж життя: ■ самостійно працювати з підручником						Скласти речення за зразком

119		Підсумковий урок	<ul style="list-style-type: none"> ■ бере участь у коротких групових дискусіях 	<p>Ініціативність і підприємливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 		Pair work activities p. 117-119				Скласти речення за зразком
-----	--	------------------	---	--	--	---------------------------------	--	--	--	----------------------------