

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік
Підручник: Full Blast 4

Семестр _____ Вчитель

Клас

Дата/ уроки	Тематика ситуативног о спілкування	Мовленнєві функції та очікувані результати	Інтегровані змістові лінії	Очікувані результати навчання		Мовний інвентар		Домашнє завданнє
				Рецептивні	Продуктивні /Інтеракційні	Лексика	Граматика/ Фонетика	
1.	Module 1 Let's chat SB р. 5	<ul style="list-style-type: none"> ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови 	<p>Математична:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку 					Задання з TRC
2.	Module 1 Let's chat A SB р. 6-7		<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання 	<p>Розмова про комп'ютери</p> <p>Думки про мережі</p>	<p>Інформація для особистого веб-сайту</p> <p>Робота в групах Заняття у вільний час</p>	<p>Комп'ютери Вирази для висловлення вподобань</p> <p>Фразові дієслова</p>	<p>Present simple vs. Present progressive</p> <p>Stative verbs Порівняння</p>	WB pp. 4-7

			<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					
3.	Module 1 Let's chat A SB p. 7-8		<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
4.	Module 1 Let's chat B SB p. 9-10			Мова тіла Короткі діалоги про спілкування Еволюція мобільного телефону	Неофіційний лист / електронний лист Порівняння комп'ютерів	Суфікси іменників	Past simple Used to, be/get used to	WB pp. 8-11
5.	Module 1 Let's chat B SB p. 10-11	<ul style="list-style-type: none"> ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови 	Математична: <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку 					Задання з TRC

6.	Module 1 Let's chat B SB p. 12-13		<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
7.	Module 1 Let's chat B SB p. 13-14		<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
8.	Module 1 Let's chat B SB p. 13-14	<ul style="list-style-type: none"> ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення 	<p>Інформаційно-цифрова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань <p>ІЗЛ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ демонструє розуміння цінності культурного розмаїття 					Задання з TRC

		англійської мови						
9.	Module 1 Let's chat B SB p. 15-16							Задання з TRC
10.	Module 1 Let's chat B SB p. 17		Математична: ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку					Задання з TRC
11.	Module 1 Let's chat Round-up SB p. 18		Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання		Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення	Вирази для висловлення вподобань Комп'ютери	Present simple Present progressive Used to	WB pp. 12-13
12.	Culture page	■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи	■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Which English do you speak?	Діалогічне мовлення	Британський і американський варіанти слів		Задання з TRC

		тему вивчення англійської мови						
13.	Підготовка презентації							Задання з TRC
14.	Захист та обговорення презентацій	<ul style="list-style-type: none"> ■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них 	<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
15.	Test 1					Узагальнення лексичного матеріалу	Узагальнення граматичного матеріалу	
16.	Аналіз типових помилок		Інформаційно-цифрова: <ul style="list-style-type: none"> ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття					

17.	Відпрацювання лексики. Teacher's Resources		Математична: ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку					Задання з TRC
18.	Складання історії з використанням лексичних одиниць		■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання					Задання з TRC
19.	Module 2 Ready for anything SB p. 19	■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови		Інтерв'ю про фільми Текст про добродійність	Опис людини Робота в групах Професії і особисті якості	Прикметники Подорожі Prepositional phrases Професії Правила слововживання	Злічувані та незлічувані іменники Визначники кількості Defining / Non-defining relative clause	WB pp. 14-17
20.	Module 2 Ready for anything A SB p. 19		Математична: ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку					Задання з TRC
21.	Module 2 Ready for anything A SB p. 20-21		Інформаційно-цифрова: ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених					Задання з TRC

			завдань ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття					
22.	Module 2 Ready for anything A SB p. 22- 23		<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
23.	Module 2 Ready for anything A SB p. 24- 25		<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC

24.	Module 2 Ready for anything B SB p. 26-27		Математична: ■ уміння логічно обґрунтувати висловлену думку	Теленовини про злочин Уривок з оповідання про Ш.Холмса	Оповідання, розповідь Рольова гра	Вирази з keep Слова-зв'язки	Past simple – Past progressive	WB pp.18- 22
25.	Module 2 Ready for anything B SB p. 28-29	■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови						Задання з TRC
26.	Module 2 Ready for anything B SB p. 30-31		■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання					Задання з TRC
27.	Module 2 Ready for anything Round-up SB p. 32		Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання		Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення	Подорожі Prepositional phrases Вирази з keep Прикметники	Past simple Past progressive Defining/non-defining relative clauses Слова зв'язки	WB pp. 23-24

28.	Song	Пояснює правила поведінки у закладах культури	<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 	Out of my mind	Діалогічне мовлення	Опис почуттів	Слова, що римуються	Задання з TRC
29.	Test 2					Узагальнення лексичного матеріалу	Узагальнення граматичного матеріалу	Задання з TRC
30.	Аналіз типових помилок.							Задання з TRC
31.	Відпрацювання лексики. Teacher's Resources		Інформаційно-цифрова: <ul style="list-style-type: none"> ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття					Задання з TRC
32.	Складання історії з використанням лексичних одиниць	<ul style="list-style-type: none"> ■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них 	Математична: <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння логічно обґрунтувати висловлену думку 					

33.	Module 3 Buy it! A SB p. 33		<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 	Радіо програма Покупки онлайн	Заповнення анкети Діалог про покупки	Гроші і покупки Словотворення : заперечні префікси прикметників	Модальні дієслова Would rather / had better / should	WB pp.25- 28
34.	Module 3 Buy it! A SB p. 34-35		<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
35.	Module 3 Buy it! A SB p. 36-37							Задання з TRC
36.	Module 3 Buy it! A SB p. 38-39	<ul style="list-style-type: none"> ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови 	<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC

37.	Module 3 Buy it! B SB p. 40-41		Математична: ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку	Радіо інтерв'ю Поради покупцям	Лист-заява Порівняння професій	Професії Фразові дієслова з get,put	Present perfect simple vs. Past simple Present perfect progressive	WB pp.29- 32
38.	Module 3 Buy it! B SB p. 42-43							Задання з TRC
39.	Module 3 Buy it! B SB p. 42-43		Інформаційно-цифрова: ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття					
40.	Module 3 Buy it! B SB p. 44-45		Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання					Задання з TRC

41.	Module 3 Buy it! Round- up SB p. 46		<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 		Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення	Гроші і покупки, професії, Фразові дієслова	Present perfect simple Past simple Present perfect progressive Модальні дієслова	WB pp. 33-34
42.	Culture page			The Money Trail		Гроші		Задання з TRC
43.	Підготовка презентації	<ul style="list-style-type: none"> ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови 	Математична: <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку 					Задання з TRC
44.	Захист і обговорення презентації	<ul style="list-style-type: none"> ■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них 	Інформаційно-цифрова: <ul style="list-style-type: none"> ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття					Задання з TRC

45.	Test 3					Узагальнення лексичного матеріалу	Узагальнення граматичного матеріалу	
46.	Аналіз типових помилок.		<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
47.	Відпрацювання лексики. Teacher's Resources		<p>Математична:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку 					Задання з TRC
48.	Складання історії з використанням лексичних одиниць		<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
49.	Module 4 Being a teen A SB p.47			Думки щодо грошей для школи в Рочестері Запитання-відповіді про освіту	Висловлення власної думки Дискусія про освіту Робота в парах	Прикметники+пр ийменники Словотворення: заперечні пefікси Вводні фрази	Майбутній час з will, going to Future perfect simple All/both/neither/n one/eather Both...and/either.. .or/neither...nor	WB pp. 35-39

50.	Module 4 Being a teen A SB p.48-49	<ul style="list-style-type: none"> ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови 	<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
51.	Module 4 Being a teen A SB p.50-51		<p>Математична:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку 					Задання з TRC
52.	Module 4 Being a teen A SB p.52-53		<p>Інформаційно-цифрова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань <p>ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття</p>					Задання з TRC
53.	Module 4 Being a teen B SB p.54-55	Описує власний стиль життя та визначає пріоритети	<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 	Радіопрограма з опитуванням підлітків Коротка історія хіп-хопа Діалог про вечірку	Есе про переваги і недоліки Діалогічне мовлення з опорою на картинку	Слова, які можна сплутати	Conditional I Conditional II Zero conditional	WB pp. 39-42

54.	Module 4 Being a teen B SB p.56-57		Математична: ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку					Задання з TRC
55.	Module 4 Being a teen B SB p.58-59		Інформаційно- цифрова: ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття					Задання з TRC
56.	Module 4 Being a teen Round-up		■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання		Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення	Слова, які легко сплутати Заперечні префікси	Умовні речення Майбутні дії	WB pp. 43-44
57.	Song			Teen life	Діалогічне мовлення		Слова, що римуються	
58.	Test 4					Узагальнення лексичного матеріалу	Узагальнення граматичного матеріалу	Задання з TRC
59.	Аналіз типових помилوک.		Математична: ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку					Задання з TRC
60.	Відпрацюва ння лексики. Teacher's Resources	■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та	Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови					

		запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови	відповідно до власного стилю навчання ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання					
61.	Складання історії з використанням лексичних одиниць		■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання					Задання з TRC
62.	Підготовка презентації							Задання з TRC
63.	Захист презентації	■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них						Задання з TRC
64.	Обговорення висновків		Інформаційно-цифрова: ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного					Задання з TRC

			розмаїття					
65.	Module 5 Globetrotting SB p. 61		Математична: ■ уміння логічно обґрунтувати висловлену думку	Інтерв'ю з тими, хто потрапив в лавину Подорож по Амазонці	Розповідь про подію Монологічне мовлення з опорою на картинку	Подорожі Групування слів Виконавці дій Ідіоми для опису почуттів	Past perfect simple - Past perfect progressive Непряма мова, твердження	WB pp. 45-49
66.	Module 5 Globetrotting A SB p. 62-63	■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови						Задання з TRC
67.	Module 5 Globetrotting A SB p. 63-64		■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання					Задання з TRC
68.	Module 5 Globetrotting A SB p. 64-65		Інформаційно-цифрова: ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття					Задання з TRC

69.	Module 5 Globetrotting A SB p. 66-67		<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
70.	Module 5 Globetrotting B SB p. 68-69	Демонструє розуміння цінності культурного розмаїття та необхідності жити разом у мирі	<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 	Монологи про подорожі Подорож до Марокко	Неофіційний лист за підказками Порівняння видів транспорту	Подорож літаком Засоби транспорту	Непряма мова: питання, команди, прохання	WB pp. 50-53
71.	Module 5 Globetrotting B SB p. 70-71	<ul style="list-style-type: none"> ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови 	Інформаційно-цифрова: <ul style="list-style-type: none"> ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття					Задання з TRC

72.	Module 5 Globetrotting B SB p. 72-73		Математична: ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку					Задання з TRC
73.	Module 5 Globetrotting Round-up		Математична: ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку		Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення	Подорожі Транспорт Ідіоми	Непряма мова Present perfect simple- present perfect progressive	WB pp. 54-55
74.	Culture page			Must-visit sights...				Задання з TRC
75.	Підготовка презентацій							Задання з TRC
76.	Захист та обговорення презентацій	■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них	■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання					Задання з TRC

77.	Test 5					Узагальнення лексичного матеріалу	Узагальнення граматичного матеріалу	Задання з TRC
78.	Аналіз типових помилок.		Інформаційно-цифрова: ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття					Задання з TRC
79.	Відпрацювання лексики. Teacher's Resources	■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови	■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання					Задання з TRC
80.	Складання історії з використанням лексичних одиниць		Математична: ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку					Задання з TRC
81.	Module 6 Time out SB p. 75	Наводить приклади впливу відомих спортсменів на популяризацію фізичної культури і спорту.	■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Розмови в різних ситуаціях Журнальна стаття про екстримальний спорт	Напівофіційний лист Обговорення подарунків	Фразові дієслова Суфікси іменників	Passive voice Дієслова з двома додатками	WB pp. 56-60

82.	Module 6 Time out A SB p. 76-77		Інформаційно-цифрова: ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття					Задання з TRC
83.	Module 6 Time out A SB p. 78-79		■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання					Задання з TRC
84.	Module 6 Time out A SB p. 80-81	■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови	Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання					Задання з TRC
85.	Module 6 Time out B	Висловлює повагу до спортсменів з обмеженими	Математична: ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку	Радіопрограма про телепередачі Реклама	Опис фільму Дискусія про телебачення	Словосполучення з take Телепрограми	Підрядні причини, результату, поступки	WB pp. 61-64

92.	Відпрацювання лексики. Teacher's Resources	<ul style="list-style-type: none"> ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови 	<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
93.	Складання історії з використанням лексичних одиниць		<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
94.	Module 7 Mother nature SB p. 89			Опис країни Дивовижні тварини	Стаття з описом місця Обговорення шкільної подорожі	Збірні іменники Фразові дієслова з up/down Суфікси прикметників	Інфінітив -ing form Кличні речення	WB pp. 67-71
95.	Module 7 Mother nature SB p. 90-91		Математична: <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку 					Задання з TRC
96.	Module 7 Mother nature SB p. 92-93	<ul style="list-style-type: none"> ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про 	<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного 					Задання з TRC

		погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови	завдання					
97.	Module 7 Mother nature SB p. 94-95		Інформаційно-цифрова: ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття					Задання з TRC
98..	Module 7 Mother nature B SB p. 96-97			Еко-Опитування Текст про захист навколишнього середовища	Лист з описом власної думки Порівнювати місця	Проблеми навколишнього середовища	Modal verbs+have+past participle	WB pp. 72-75
99.	Module 7 Mother nature B SB p. 98-99		Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання					Задання з TRC

100.	Module 7 Mother nature В SB р. 100- 101	<ul style="list-style-type: none"> ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови 	<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
101.	Module 7 Mother nature В SB р. 102- 103		<p>Математична:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку 					Задання з TRC
102..	Module 7 Mother nature Round- up	<ul style="list-style-type: none"> ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови 	<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 	Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення	Фразові дієслова Проблеми навколишнього середовища Словотворення	Інфінітив -ing form Модальні дієслова	WB pp. 76-77	

103..	Culture page			Seven wonders of the natural world				Задання з TRC
104.	Підготовка презентацій							Задання з TRC
103.	Захист презентацій	<ul style="list-style-type: none"> ■ розуміє просту презентацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них 	<p>Інформаційно-цифрова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань <p>ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття</p>					Задання з TRC
105.	Обговорення висновків							Задання з TRC
106.	Test 7		<p>Математична:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку 			Узагальнення лексичного матеріалу	Узагальнення граматичного матеріалу	Задання з TRC
107.	Аналіз типових помилок.		<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
108.	Відпрацювання лексики. Teacher's Resources	<ul style="list-style-type: none"> ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови 	<p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для 					Задання з TRC

			розв'язання конкретного комунікативного завдання					
109.	Складання історії з використанням лексичних одиниць		<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
110.	Module 8 Image SB p. 103			Опис зовнішності і одягу 'Фотоманіпуляції'	Лист з порадою Рольова гра	Словотворення: суфікси, префікси Фразові дієслова	Causative form Conditional III	WB pp. 78-82
111.	Module 8 Image A SB p. 104-105		Математична: <ul style="list-style-type: none"> ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку 					Задання з TRC
112.	Module 8 Image A SB p. 106-107		Інформаційно-цифрова: <ul style="list-style-type: none"> ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття					Задання з TRC
113.	Module 8 Image A SB p. 108-109	<ul style="list-style-type: none"> ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про 	<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного 					Задання з TRC

		погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови	завдання					
114.	Module 8 Issue B SB p. 110-111			Діалог в галереї Короткі ситуації Інсталяції	Доповідь Обговорення різних видів мистецтва	Кольори	Wish / If only	WB pp. 82-86
115.	Module 8 Issue B SB p. 112-113		Математична: ■ уміння логічно обґрунтувати висловлену думку	Діалог в галереї Короткі ситуації Інсталяції	Доповідь Обговорення різних видів мистецтва	Кольори	Wish / If only	WB pp. 82-86
116.	Module 8 Issue B SB p. 114-115		Уміння вчитися упродовж життя: ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання	Діалог в галереї Короткі ситуації Інсталяції	Доповідь Обговорення різних видів мистецтва	Кольори	Wish / If only	WB pp. 82-86
117.	8 Image Round-up		■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання		Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення		Causative form Conditional III Wish / If only	WB pp. 87-88

	матеріали							
125.	TRC Додаткові матеріали TRC Додаткові матеріали							Задання з TRC
126.	TRC Додаткові матеріали	<ul style="list-style-type: none"> ■ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення англійської мови 	<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC
127.	TRC Додаткові матеріали TRC Додаткові матеріали		<p>Інформаційно-цифрова:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань <p>ІЗЛ: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття</p>					Задання з TRC
128.	TRC Додаткові матеріали							Задання з TRC
129.	TRC Додаткові матеріали		<ul style="list-style-type: none"> ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання 					Задання з TRC

