

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік _____ Семестр _____ Вчитель _____ Клас _____ Підручник: **Traveller B1+**

| Дата/ уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Соціокультурні / Загальнонавчальні компетенції | Лінгвістичні компетенції | | Мовленнєва компетенція | | Домашнє завдання |
|----------------|---|---|--|---|--|---|--|---------------------|
| | | | | Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/ Говоріння | |
| | Module 1 People Lesson a | Обговорювати засоби спілкування, стосунки, висловлювати почуття | Мова як найважливіший засіб спілкування | Засоби спілкування Стосунки Почуття Фразові дієслова | <i>Present simple / present continuous</i> | Короткі діалоги 4 тексти про особистісні стосунки | Особистий лист Порівняння фото Дискусія про дружбу | WB pp.2-5 |
| | Module 1 People Lesson b | Описувати характер людини, обговорювати міжособистісні стосунки | Розуміння мови на рівні речень | Характер Стосунки | Ступені порівняння прикметників Обчислювані і не обчислювані іменники | Інтерв'ю Журнальна стаття | Особистий електронний лист Дискусія про проблеми молоді | WB pp.6-11 |
| | Module 1 People Round-up | Описувати членів родини, друзів, стосунки, стилі життя | Формування навичок самоконтролю | Засоби спілкування Стосунки Почуття Фразові дієслова Характер | <i>Present simple / present continuous</i> Ступені порівняння прикметників Обчислювані і не обчислювані іменники | Вибір однієї правильної відповіді <i>The Elder Brothers</i> | Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення T-S | WB pp.12-13 |
| | Test 1 | | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу | | | |
| | Module 2 Places Lesson a | Обговорювати різні види відпочинку | Уважно стежити за презентованою інформацією | Відпочинок | <i>Past simple / past continuous</i> | Короткі діалоги Туристична брошура | Опис місця Робота в парах | WB pp.14-17 |
| | Module 2 Places Lesson b | Описувати природні ландшафти | Вміння давати оцінку прочитаному | Природні ландшафти Прислівники способу дії | <i>Past perfect simple / past perfect continuous</i> <i>Used to / would</i> <i>Was / were going to</i> | Інтерв'ю Уривок з роману 'The Country of the Saints' | Історія Робота в парах | WB pp.18-23 |
| | Module 2 Places Round-up | Обговорювати відпочинок, подорожі, традиції | Формування навичок самоконтролю | Відпочинок Природні ландшафти Прислівники способу дії | <i>Past simple / past continuous</i> <i>Past perfect simple / past perfect continuous</i> <i>Used to / would</i> <i>Was / were going to</i> | Вибір однієї правильної відповіді <i>A boat trip to Jersey</i> | Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення T-S | WB pp.24-25 |
| | Test 2 | | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу | | | |

Traveller B1+ (продовження)

| Дата/ уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Соціокультурні / Загальнонавчальні компетенції | Лінгвістичні компетенції | | Мовленнєва компетенція | | Домашні |
|----------------|---|---|--|---|---|---|---|-----------------|
| | | | | Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/ Говоріння | Завдання |
| | Module 3 Success Lesson a | Обговорювати професії, професійні обов'язки, працевлаштування | Особливості кореспонденції | Професії | <i>Present perfect simple / present perfect continuous</i> | Розмова про професійні обов'язки Журнальна стаття | Лист-заява для працевлаштування Дискусія про часткову зайнятість | WB pp. 26-29 |
| | Module 3 Success Lesson b | Обговорювати шкільні та університетські дисципліни, вивчення іноземних мов | Мова як засіб спілкування і пізнання | Шкільні та університетські предмети Британська / американська англійська Слова-зв'язки | Складнопідрядні речення <i>Should / ought / had better</i> | Радіо передача Журнальна стаття | Есе Дискусія про вивчення іноземних мов | WB pp. 30-35 |
| | Module 3 Success Round-up | Обговорювати кар'єру, шкільні предмети, вивчення іноземних мов | Формування навичок самоконтролю | Професії Шкільні та університетські предмети Британська / американська англійська Слова-зв'язки | <i>Present perfect simple / present perfect continuous</i> Складнопідрядні речення <i>Should / ought / had better</i> | Вибір однієї правильної відповіді <i>The other side of Health Care</i> | Доповнювати текст Скласти речення Діалогічне мовлення T-S | WB pp.36- 37 |
| | Test 3 | | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу | | | |
| | Module 4 Science and Technology Lesson a | Обговорювати розвиток технологій, наукові експерименти | Обґрунтування особистої точки зору | Словосполучення дієслово + прийменник Віддієслівні іменники | Засоби вираження майбутнього часу Підрядні речення часу | Розмови людей в різних ситуаціях Журнальна стаття | Стаття, що висловлює особисту точку зору Порівняння фото Дискусія про наукові експерименти | WB pp.38- 41 |
| | Module 4 Science and Technology Lesson b | Обговорювати розвиток інформаційних технологій, інтернет і віртуальну реальність | Уважно стежити за презентованою інформацією | Префікси і суфікси Вирази з прийменниками <i>in, out of</i> | Умовні речення <i>Must / have to / need</i> | Інтерв'ю 4 тексти про віртуальну реальність | Діловий лист | WB pp.42- 47 |
| | Module 4 Science and Technology Round-up | Обговорювати винаходи, експерименти, інтернет і віртуальну реальність | Формування навичок самоконтролю | Словосполучення дієслово + прийменник Віддієслівні іменники Префікси і суфікси Вирази з прийменниками <i>in, out of</i> | Засоби вираження майбутнього часу Підрядні речення часу Умовні речення <i>Must / have to / need</i> | Вибір однієї правильної відповіді Читання для встановлення відповідності | Доповнювати текст Скласти речення Діалогічне мовлення T-S | WB pp.48- 49 |
| | Test 4 | | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу | | | |
| | Mid-term test | | Усвідомлювати мету поставленого завдання | Узагальнення лексичного матеріалу попередніх юнітів (1- 4) | Узагальнення граматичного матеріалу попередніх юнітів (1- 4) | | | |

Traveller B1+ (продовження)

| Дата/ уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Соціокультурні / Загальнонавчальні компетенції | Лінгвістичні компетенції | | Мовленнєва компетенція | | Домашні |
|----------------|---|--|--|---|--|--|--|-----------------|
| | | | | Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/ Говоріння | Завдання |
| | Module 5 Leisure Lesson a | Обговорювати хобі, види розваг | Наведення аргументів за та проти | <i>Collocations with get, go, have, take</i> | Інфінітив / -ing | Короткі діалоги Рекламні оголошення | Есе Дискусія про розваги | WB pp. 50-53 |
| | Module 5 Leisure Lesson b | Описувати фільми, театральні вистави, музеї | Театр як частина світової культури | Збірні назви словосполучення прикметник + прийменник Кіно, театр | <i>May / might / could Must / can't</i> Запитання | Різні погляди на театр Журнальна стаття | Опис фільму Монологічне мовлення | WB pp. 54-59 |
| | Module 5 Leisure Round-up | Обговорювати розваги, захоплення | Знаходити і розуміти нову інформацію | <i>Collocations with get, go, have, take</i> Збірні назви словосполучення прикметник + прийменник Кіно, театр | Інфінітив / -ing <i>May / might / could Must / can't</i> Запитання | Вибір однієї правильної відповіді <i>Put your feet up!</i> <i>We'll do it for you!</i> | Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення T-S | WB pp. 60-61 |
| | Test 5 | | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу | | | |
| | Module 6 Nature Lesson a | Обговорювати проблеми навколишнього середовища і способи їх вирішення | Формування почуття відповідальності | Іменники із закінченням <i>-ion, - ant</i> | Пасивний стан дієслів | Інтерв'ю Журнальна стаття | Електронний лист Порівняння фото Дискусія про проблеми навколишнього середовища | WB pp. 62-65 |
| | Module 6 Nature Lesson b | Обговорювати «зелений» туризм, природні катастрофи | Уважно стежити за презентованою інформацією | Прийменникові вирази Складені іменники | Пасивний стан дієслів Складнопідрядні речення | Інтерв'ю Рекламний буклет | Лист редактору Дискусія про природні катаклізми | WB pp.66- 71 |
| | Module 6 Nature Round-up | Обговорювати проблеми навколишнього середовища, тварин, природні катаклізми | Мова як засіб пошуку інформації | Іменники із закінченням <i>-ion, - ant</i> Прийменникові вирази Складені іменники | Пасивний стан дієслів Складнопідрядні речення | Вибір однієї правильної відповіді <i>The rhino & lion nature reserve</i> | Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення T-S | WB pp. 72-73 |
| | Test 6 | | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу | | | |
| | Module 7 Health and Fitness Lesson a | Обговорювати проблеми зі здоров'ям | Ефективно співпрацювати під час парної роботи | Медицина | Непряма мова | Різне ставлення до мрій Журнальна стаття | Лист з порадами Робота в парах | WB pp. 74-77 |

Traveller B1 + (продовження)

| Дата/ уроки | Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Соціокультурні / Загальнонавчальні компетенції | Лінгвістичні компетенції | | Мовленнєва компетенція | | Домашні |
|----------------|---|---|---|--|---|---|---|-----------------|
| | | | | Лексика | Граматика/ Фонетика | Аудіювання/ Читання | Письмо/ Говоріння | Завдання |
| | Module 7 Health and Fitness Lesson b | Обговорювати фітнес та вегетаріанство | Слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів | Медицина Вирази зі словом <i>time</i> Іменники із закінченням <i>-ness</i> , <i>-ure</i> , <i>-dom</i> , <i>-hood</i> Їжа | Непрямі питання, команди, прохання Підрядні речення результату | Радіопередача Журнальна стаття | Доповідь Робота в парах | WB pp. 78-83 |
| | Module 7 Health and Fitness Round-up | Обговорювати проблеми зі здоров'ям, здоровий спосіб життя | Формування позитивного ставлення до здорового способу життя | Вирази зі словом <i>time</i> Іменники із закінченням <i>-ness</i> , <i>-ure</i> , <i>-dom</i> , <i>-hood</i> Їжа | Непряма мова Підрядні речення результату | Вибір однієї правильної відповіді <i>A journey to a better me!</i> | Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення T-S | WB pp. 84-85 |
| | Test 7 | | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу | | | |
| | Module 8 Modern life Lesson a | Обговорювати рекламу та її вплив на покупців | Уважність до співрозмовника | Словосполучення прикметник + прийменник | <i>I wish / if only</i> | Короткі діалоги Рекламне оголошення | Лист Порівняння фото Дискусія про покупки | WB pp.86- 89 |
| | Module 8 Modern life Lesson b | Обговорювати засоби масової інформації | Уважно стежити за презентованою інформацією | Словосполучення зі словом <i>take</i> Ідіоми з назвами кольорів <i>Collocations with put, set</i> | <i>Conditional III</i> <i>I wish / if only</i> <i>Have / get something done</i> | Інтерв'ю Журнальна стаття | Есе Робота в парах | WB pp. 90-95 |
| | Module 8 Modern life Round-up | Обговорювати рекламу, покупки, засоби масової інформації | Розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки | Словосполучення прикметник + прийменник Словосполучення зі словом <i>take</i> Ідіоми з назвами кольорів <i>Collocations with put, set</i> | <i>I wish / if only</i> <i>Conditional III</i> <i>Have / get something done</i> | Вибір однієї правильної відповіді Рекламні оголошення | Доповнювати текст Складати речення Діалогічне мовлення T-S | WB pp.96- 97 |
| | Test 8 | | Активно застосовувати мову, що вивчається | Узагальнення лексичного матеріалу | Узагальнення граматичного матеріалу | | | |
| | Final test | | Ефективно використовувати знання, отримані протягом року | Узагальнення лексичного матеріалу, вживання у відповідному контексті | Узагальнення граматичного матеріалу | | | |