

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

Навчальний рік \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_

Вчитель \_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_

Підручник: Full Blast B2

| Дата/<br>уроки | Тематика<br>ситуативного<br>спілкування | Мовленнєві<br>функції   | Інтегровані зміс-<br>тові лінії  | Мовний інвентар  |  | Очікувані результати<br>навчання  |   | Домашнє завдання |
|----------------|---|---|--|--|--|---|---|------------------|
|                |   |   |  | Лексика /<br>Говоріння   | Граматика /<br>Фонетика                                      | Інтеракційні<br>/продуктивні  | Рецептивні  |                  |
| 1.             | Going places Module 1<br>SB p. 7        | Знаходити схожі риси та відмінності в культурах різних народів, звичаях і традиціях, стилях життя | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Prefixes ( -un,-in,- im,-il,-ir) and suffixes (- ly, -less,-ness<br><br>High/highly, near/nearly, late/lately, like/likely<br><br>Phrasal verbs<br><br>Words easily confused | Present Simple<br><br>Present Progressive<br><br>Comparisons | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми<br>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A,B p.4 WB   |
| 2.             | Going places Module 1<br>SB p. 8-9      |   |  |  |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги   |   | Ex A,B,C p.5 WB  |

|    |                                      |  |  |  |  |   |   |                   |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--|---|---|-------------------|
|    |                                      |  |  |  |  | та недоліки різних варіантів<br>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважаючи переваги та недоліки різних підходів  |   |                   |
| 3. | Going places Module 1<br>SB p. 10-11 |  | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтувати висловлену думку |  |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції<br>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex A,B,C p.6-7 WB |
| 4. | Going places Module 1<br>SB p. 12-13 |  | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно пра-   |  |  |   | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основ-   | Ex F p.15 SB      |

|    |  |  |  |  |  |   |   |                |
|----|--|--|--|--|--|---|---|----------------|
|    |  |  | цювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись  |  |  |   | ний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |                |
| 5. | Going places Module 1<br>SB p. 14-15       |  | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтувати висловлену думку |  |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів<br>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважаючи на переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення           | Ex. C p.10 WB  |
| 6. | Підготовка презентації                     |  |  |  |  |   |   | Завдання з TRC |
| 7. | Захист та обговорення презентацій          |  |  |  |  |   |   | Завдання з TRC |
| 8. | Відпрацювання лексики. Teacher's Resources |  | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.<br>Математична:   |  |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми<br>■ бере активну участь у неформальній розмові  | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення           | Завдання з TRC |

|     |   |                                       |  |  |   |  |   |                                    |
|-----|---|---------------------------------------|--|--|---|--|---|------------------------------------|
|     |   |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку</li> </ul>   |  |   | на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору                                 |   |                                    |
| 9.  | Round –up 1<br>SB p. 16                 |                                       | <p>Спілкування мовами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</li> </ul> <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> </ul> <p>Соціальна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul> |  | p.16-17 St. B                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне</li> <li>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul> | Exam practice<br>p.9-10 WB         |
| 10. | Test 1                                  |                                       |  |  |   |  |   | Завдання з TRC                     |
| 11. | Аналіз типових помилок                  |                                       | <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.</li> </ul> <p>Математична:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку</li> </ul>  |  |   |  |   | Завдання з TRC                     |
| 12. | Let's dress up!<br>Module 2<br>SB p. 17 | Висловлювати побажання, демонструвати | <p>Спілкування мовами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати</li> </ul>   | Strong adjectives<br>Compound nouns<br>Words starting with un- | Past Simple, Past Progressive, Used to -Would | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розпочинає, підтримує та завершує розмо-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основну думку складних за змістом та</li> </ul>  | Ex. A,B,C p.11 WB<br>Ex. D p.25 SB |

|     |  |                           |  |             |  |   |  |                           |
|-----|--|---------------------------|--|-------------|--|---|--|---------------------------|
|     |  | зацікавленість в предметі | ти українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | der and out |  | ву, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми<br>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору  | структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |                           |
| 13. | Let's dress up!<br>Module 2<br>SB p. 18-19 |                           |  |             |  |   |  | Ex. A,B,C,D p.12-13<br>WB |
| 14. | Let's dress up!<br>Module 2<br>SB p. 20-21 |                           | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтувати висловлену думку         |             |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів<br>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважаючи на переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  | Ex. A,B,C,D p.12-13<br>WB |
| 15. | Let's dress up!<br>Module 2<br>SB p. 22-23 |                           | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх   |             |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко   | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на  | Ex.Ap.13 WB               |

|     |   |  |  |  |  |   |   |                   |
|-----|---|--|--|--|--|---|---|-------------------|
|     |   |  | <p>видах мовленнєвої діяльності</p> <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> </ul> <p>Соціальна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul> |  |  | <p>висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим</li> </ul>   | <p>конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul> |                   |
| 16. | Let's dress up!<br>Module 2<br>SB p. 24-25    |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми</li> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul>   | Ex. B,C,D p.14 WB |
| 17. | Підготовка презентації                        |  |  |  |  |   |   | Завдання з TRC    |
| 18. | Захист та обговорення презентацій             |  |  |  |  |   |   | Завдання з TRC    |
| 19. | Відпрацювання лексики.<br>Teacher's Resources |  | <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно</li> </ul>   |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми,</li> </ul>  | Завдання з TRC    |

|     |                          |  |  |  |                           |   |  |                             |
|-----|--------------------------|--|--|--|---------------------------|---|--|-----------------------------|
|     |                          |  | до власного стилю навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  |  |                           |   | якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |                             |
| 20. | Round-up 2               |  | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | Ex. A, B,C p. 26-27 St. B | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів<br>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважаючи на переваги та недоліки різних підходів |  | Round-up 2 Reading p. 16 WB |
| 21. | Test 2                   |  |  |  |                           |   |  | Завдання з TRC              |
| 22. | Аналіз типових помилок   |  |  |  |                           |   |  | Завдання з TRC              |
| 23. | Revision 1 ( Module 1-2) |  | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю   |  | Ex.1 p.146 St. B reading  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів<br>■ детально опи-   | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення   | Ex. B,A,B p.148 St. B       |

|     |   |   |  |  |   |   |   |                   |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|-------------------|
|     |   |   | навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  |  |   | сує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  | нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  |                   |
| 24. | Something in the air<br>Module 3<br>SB p. 27    | Вміти висловити своє емоційне відношення щодо ситуації та з'ясувати ставлення інших до предмета обговорення | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Nouns deriving from phrasal verbs<br>Words easily confused<br>Expressions with take<br>Verbs +prepositions<br>Words related to communication | Present Perfect Simple<br>Present Perfect Progressive<br>Questions and question words | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми<br>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A,B,C p.18 WB |
| 25. | Something in the air<br>Module 3<br>SB p. 28-29 |   |  |  |   | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтер-   | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарв-   | Ex .A,B p.19 WB   |



|     |   |  |  |  |  |   |   |                        |
|-----|---|--|--|--|--|---|---|------------------------|
|     |   |  |  |  |  | нативні пропозиції<br>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим   | лення висловлення   |                        |
| 26. | Something in the air<br>Module 3<br>SB p. 30-31 |  |  |  |  |   |   | Ex. C,D p.20 WB        |
| 27. | Something in the air<br>Module 3<br>SB p. 32-33 |  | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів<br>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважаючи на переваги та недоліки різних підходів |   | Ex. A,B,C,D p.20-21 WB |
| 28. | Something in the air<br>Module 3<br>SB p. 34-35 |  | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку   |  |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми<br>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює влас-   | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex.A,B,p.22 WB         |

|     |  |  |  |  |                   |   |   |                      |
|-----|--|--|--|--|-------------------|---|---|----------------------|
|     |  |  |  |  |                   | ну точку зору   |   |                      |
| 29. | Підготовка презентації                     |  |  |  |                   |   |   | Завдання з TRC       |
| 30. | Захист та обговорення презентацій          |  | <p>Спілкування мовами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</li> </ul> <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> </ul> <p>Соціальна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul> |  |                   |   |   | Завдання з TRC       |
| 31. | Відпрацювання лексики. Teacher's Resources |  | <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.</li> </ul> <p>Математична:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння логічно обґрунтувати висловлену думку</li> </ul>  |  |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції</li> <li>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне</li> <li>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul> | Завдання з TRC       |
| 32. | Round-up 3                                 |  |  |  | Ex. A,B,C p.36-37 |   |   | Ex. A,B,C p.23-24 WB |

|     |  |   |  |  |  |   |   |                      |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|----------------------|
|     |  |   |  |  | St. B  |   |   |                      |
| 33. | Test 3                                   |   |  |  |  |   |   |                      |
| 34. | Аналіз типових помилок                   |   |  |  |  |   |   |                      |
|     | Beyond belief<br>Module 4<br>SB p. 37    | Описувати життєві події, висловлюючи свою особисту точку зору | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Words easily confused<br>Nouns describing occupations<br>Words starting with first<br>Words starting with inter- | Past Perfect Simple<br>Past Perfect Progressive<br>Would-Was/Were going to<br>Nouns<br>Quantifiers | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми<br>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору                             | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A,B,C<br>p.25 WB |
| 35. | Beyond belief<br>Module 4<br>SB p. 38-39 |   |  |  |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів<br>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважаючи на переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення   | Ex. A,B p.26 WB      |
| 36. | Beyond belief                            |   |  |  |  |   |   | Ex. C,D,E p.27 WB    |

|     |  |  |  |  |  |   |   |                      |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|----------------------|
|     | Module 4<br>SB p. 40-41                  |  |  |  |  |   |   |                      |
| 37. | Beyond belief<br>Module 4<br>SB p. 42-43 |  | <p>Спілкування мовами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</li> </ul> <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> </ul> <p>Соціальна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції</li> <li>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим</li> </ul> |   | Ex. A,B,C p.27-28 WB |
| 38. | Beyond belief<br>Module 4<br>SB p. 44-45 |  | <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.</li> </ul> <p>Математична:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку</li> </ul>  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми</li> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне</li> <li>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul> | Ex. D,E p.28 WB      |
| 39. | Підготовка презентації                   |  |  |  |  |   |   | Ex. A,B,C p.29 WB    |

|     |  |  |  |  |  |   |   |                 |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|-----------------|
| 40. | Захист та обговорення презентацій          |  | Спілкування мовами:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</li> </ul> Уміння вчитися упродовж життя:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> </ul> Соціальна:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції</li> <li>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul> | Завдання з TRC  |
| 41. | Відпрацювання лексики. Teacher's Resources |  |  |  |  |   |   | Завдання з TRC  |
| 42. | Round-up 4 SB p. 46                        |  | Уміння вчитися упродовж життя:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.</li> </ul> Математична:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння логічно обґрунтувати висловлену думку</li> </ul>  |  | Ex. A,B,C p.46-47 SB                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми</li> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору</li> </ul>         |   | Ex. A,B p.31 WB |
| 43. | Revision 2 ( Module 3-4)                   |  | Спілкування мовами:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</li> </ul> Уміння вчитися   |  | Ex.A,Bp.149 St. B Grammar, Exam practice p.150-151 St. B | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми</li> <li>■ бере активну</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення</li> </ul>                    | Завдання з TRC  |

|     |  |  |   |  |  |   |   |                |                        |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|----------------|------------------------|
|     |  |  | <p>упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> </ul> <p>Соціальна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul>   |  |  | <p>участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору</p>   | <p>нормативне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul>  |                |                        |
| 44. | Test 4                                     |  |   |  |  |   |   |                | Завдання з TRC         |
| 45. | Аналіз типових помилок                     |  |   |  |  |   |   |                | Завдання з TRC         |
|     | Life at the top<br>Module 5<br>SB p. 47    | Обговорювати перспективи, давати поради, реагувати на поради інших | <p>Спілкування мовами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</li> </ul> <p>Уміння вчитися</p> <p>упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> </ul> <p>Соціальна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul> | <p>Topic related collocations</p> <p>Adjectives+ prepositions</p> <p>Phrasal verbs</p> <p>Prepositional phrases with for</p> <p>Words starting with up and down</p> <p>Words easily confused</p> | <p>Future forms</p> <p>Time clauses</p> <p>Modal verbs I (will, can, may, might, could, must, can't)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів</li> <li>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважаючи на переваги та недоліки різних підходів</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне</li> <li>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul> | Ex.A,В,р.32 WB |                        |
| 46. | Life at the top<br>Module 5<br>SB p. 48-49 |  |   |  |  |   |   |                | Ex .A,В,C,D p.33-34 WB |
| 47. | Life at the top<br>Module 5                |  |   |  |  |   |   |                | Ex. A,В p.34 WB        |

|     |  |  |  |  |  |   |   |                   |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|-------------------|
|     | SB p. 50-51                                |  |  |  |  |   |   |                   |
| 48. | Life at the top<br>Module 5<br>SB p. 52-53 |  | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції<br>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим                     | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. C,D p.35 WB   |
| 49. | Life at the top<br>Module 5<br>SB p. 54-55 |  | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку   |  |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів<br>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважаючи на переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення   | Ex. A,B,C p.36 WB |
| 50. | Підготовка презентації                     |  |  |  |  |   |   | Завдання з TRC    |
| 51. | Захист та обговорення                      |  | Спілкування мовами:  |  |  | ■ розпочинає, підтримує та  | ■ розуміє основну думку склад-  | Завдання з TRC    |

|     |  |                |   |                          |                           |   |   |                        |                |
|-----|--|----------------|---|--------------------------|---------------------------|---|---|------------------------|----------------|
|     | презентацій                                |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</li> <li>Уміння вчитися упродовж життя:</li> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> <li>Соціальна:</li> <li>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul> |                          |                           | <p>завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору</li> </ul>                                      | <p>них за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми,</p> <p>якщо мовлення нормативне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul> |                        |                |
| 52. | Відпрацювання лексики. Teacher's Resources |                |   |                          |                           |   |   |                        | Завдання з TRC |
| 53. | Round –up 5 SB p. 56                       |                |   |                          | Ex. A, B, C p.56-57 St. B | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції</li> <li>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul>   | Ex. A, B, C p.37-38 WB |                |
| 54. | Test 5                                     |                |   |                          |                           |   |   |                        |                |
| 55. | Аналіз типових помилок                     |                |   |                          |                           |   |   |                        |                |
| 56. | And the verdict is...                      | Описувати про- | Спілкування мо-   | Collocations and phrasal | Conditional Sen-          | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пояснює певну</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основ-</li> </ul>  | Ex. A, B p.39 WB       |                |



|     |  |                               |  |   |   |   |  |                     |
|-----|--|-------------------------------|--|---|---|---|--|---------------------|
|     | Module 6<br>SB p. 57                             | блеми, їх причини та наслідки | вами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | verbs related to crime and punishment<br>Idioms including food-related words<br>Words easily confused related to crime<br>Noun suffixes | tences ( Type 0,1,2)<br>Modal verbs II( may, can, must, need to, have to, should, ought to, had better) | точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів<br>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважаючи на переваги та недоліки різних підходів | ну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |                     |
| 57. | And the verdict is...<br>Module 6<br>SB p. 58-59 |                               |  |   |   |   |  | Ex. C, D p.39 WB    |
| 58. | And the verdict is...<br>Module 6<br>SB p. 60-61 |                               |  |   |   | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми<br>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору             |  | Ex. A, B,C p.40 WB  |
| 59. | And the verdict is...<br>Module 6<br>SB p. 62-63 |                               | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії  |   |   |   | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на  | Ex. A, B p.41-42 WB |

|     |  |  |  |  |  |  |   |                    |
|-----|--|--|--|--|--|--|---|--------------------|
|     |  |  | <p>для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.</p> <p>Математична:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку</li> </ul>   |  |  |  | <p>конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul>   |                    |
| 60. | And the verdict is...<br>Module 6<br>SB p. 64-65 |  | <p>Спілкування мовами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</li> </ul> <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> </ul> <p>Соціальна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів</li> <li>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважаючи переваги та недоліки різних підходів</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне</li> <li>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul> | Ex. D, E p.41WB    |
| 61. | Підготовка презентації                           |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення;</li> </ul>  | Ex. C ,D,E p.42 WB |

|     |  |  |   |  |                                      |  |  |                    |
|-----|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--------------------|
|     |  |  |   |  |                                      | <p>висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції</p> <p>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим</p>   | <p>визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</p>  |                    |
| 62. | Захист та обговорення презентацій          |  | <p>Спілкування мовами:</p> <p>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</p> <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <p>■ самостійно працювати з підручником</p> <p>Соціальна:</p> <p>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</p> |  |                                      | <p>■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми</p> <p>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору</p> | <p>■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне</p> <p>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</p> | Ex A, B, C p.43 WB |
| 63. | Відпрацювання лексики. Teacher's Resources |  |   |  |                                      |  |  | Завдання з TRC     |
| 64. | Round-up 6                                 |  | <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <p>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно</p>   |  | Round-up 6 Ex. A, B, C p.66-67 St. B | <p>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору,</p>  |  | Ex.A,B,p.45 WB     |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | до власного стилю навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |  | оцінює альтернативні пропозиції<br>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|



|     |                           |  |  |  |                     |   |   |                                   |
|-----|---------------------------|--|--|--|---------------------|---|---|-----------------------------------|
| 65. | Revision 3 ( Modules 5-6) |  |  |  | Ex.A,B,Ср.153 St. B | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів</li> <li>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважаючи на переваги та недоліки різних підходів</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне</li> <li>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul> | Grammar Exam Practice p.154 St. B |
| 66. | Test 6                    |  | <p>Спілкування мовами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</li> </ul> <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> </ul> <p>Соціальна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul> |  |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми</li> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul>   | Завдання з TRC                    |

|     |                                 |   |  |  |  |  |  |                  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|------------------|
| 67. | Аналіз типових помилок          |   |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції</li> <li>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим</li> </ul>                  |  | Завдання з TRC   |
| 68. | Encore!<br>Module 7<br>SB p. 67 | Висловлювати побажання, демонструвати зацікавленість у предметі розмови | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Expressions with come<br>Idioms with body parts<br>Words easily confused | Defining and non-defining relative clauses<br>Participle clauses | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів</li> <li>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми,</li> <li>якщо мовлення нормативне</li> <li>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul> | Ex. A,B,Cp.46 WB |

|     |                                    |  |  |  |  |   |   |                     |
|-----|------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---------------------|
| 69. | Encore!<br>Module 7<br>SB p. 68-69 |  | <p>Спілкування мовами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</li> </ul> <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> </ul> <p>Соціальна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми</li> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul> | Ex. A, B, C p.47 WB |
| 70. | Encore!<br>Module 7<br>SB p. 70-71 |  | <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.</li> </ul> <p>Математична:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку</li> </ul>  |  |  |   |   | Ex .D, E p.48 WB    |



|     |                                    |  |  |  |  |   |   |                           |
|-----|------------------------------------|--|--|--|--|---|---|---------------------------|
| 71. | Encore!<br>Module 7<br>SB p. 72-73 |  | <p>Спілкування мовами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</li> </ul> <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> </ul> <p>Соціальна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul> |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul>   | Ex. A, B, C<br>p.48-49 WB |
| 72. | Encore!<br>Module 7<br>SB p. 74-75 |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми</li> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне</li> <li>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul> | Ex. A, B p.50 WB          |

|     |                                   |  |  |  |                                      |  |   |                        |
|-----|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--|---|------------------------|
| 73. | Підготовка презентації            |  | <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.</li> </ul> <p>Математична:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку</li> </ul>  |  |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів</li> <li>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне</li> <li>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul> | Завдання з TRC         |
| 74. | Захист та обговорення презентацій |  | <p>Спілкування мовами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</li> </ul> <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> </ul> <p>Соціальна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul> |  |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів</li> </ul>   |   | Завдання з TRC         |
| 75. | Round-up 7 SB p. 76               |  |  |  | Round-up 7 Ex. A, B, C p.76-77 St. B | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ детально описує проблему чи ситу-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основну думку склад-</li> </ul>  | Ex. A ,B, C p.51-52 WB |

|     |  |  |  |  |   |  |   |                 |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|-----------------|
|     |  |  |  |  |   | ацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів   | них за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення                          |                 |
| 76. | Test 7                                     |  |  |  |   |  |   | Завдання з TRC  |
| 77. | Аналіз типових помилок                     |  |  |  |   |  |   | Завдання з TRC  |
| 78. | As fit as a fiddle<br>Module 8<br>SB p. 77 | Описувати проблеми, досягнення, виявляти їхні причини і наслідки | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Expressions related to fitness<br>Phrasal verbs<br>Adjective-noun collocations<br>Words easily confused<br>Verbs expressing movement<br>Noun suffixes (-dom, -hood, -ship) | Infinitives and -ing forms<br>Modal verbs<br>+have+ past participle | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів<br>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення вислов- | Ex. A, B p.53WB |

|     |   |  |  |  |  |   |   |                     |
|-----|---|--|--|--|--|---|---|---------------------|
|     |   |  |  |  |  |   | лення   |                     |
| 79. | As fit as a fiddle<br>Module 8<br>SB p. 78-79 |  |  |  |  |   |   | Ex. A,B p.54 WB     |
| 80. | As fit as a fiddle<br>Module 8<br>SB p. 80-81 |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції</li> <li>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul>   | Ex. C,D p.54-55 WB  |
| 81. | As fit as a fiddle<br>Module 8<br>SB p. 82-83 |  |  |  |  |   |   | Ex. A ,B p.55-56 WB |
| 82. | As fit as a fiddle<br>Module 8<br>SB p. 84-85 |  | <p>Спілкування мовами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</li> </ul> <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> </ul> <p>Соціальна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми</li> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне</li> <li>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарв-</li> </ul> | Ex.C,Dp.56 WB       |

|     |                                   |  |  |  |   |  |   |                   |
|-----|-----------------------------------|--|--|--|---|--|---|-------------------|
|     |                                   |  |  |  |   |  | лення висловлення   |                   |
| 83. | Підготовка презентації            |  |  |  |   |  |   | Ex. A, B p.57 WB  |
| 84. | Захист та обговорення презентацій |  |  |  |   |  |   | Завдання з TRC    |
| 85. | Round-up 8 SB p. 86               |  | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | Ex. A, B,C p.86-87 St. B                                | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів<br>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення   | Ex. A, B p.59 WB  |
| 86. | Revision 4 ( Modules 7-8)         |  | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  | Ex. A, B p.156 St. B Grammar, Exam practice p.156 St. B | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції<br>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим                  | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення вислов- | Ex. B p.157 St. B |

|     |  |  |  |   |               |  |   |                    |
|-----|--|--|--|---|---------------|--|---|--------------------|
|     |  |  |  |   |               |  | лення   |                    |
| 87. | Test 8                                   |  |  |   |               |  |   | Завдання з TRC     |
| 88. | Аналіз типових помилок                   |  |  |   |               |  |   | Завдання з TRC     |
| 89. | Far frontiers<br>Module 9<br>SB p. 87    | Вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника, підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему розмови. | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Word building ( verbs, nouns, adjectives)<br>Body parts of animals<br>Compound nouns including sea<br>Shapes<br>Words easily confused | Passive Voice | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми<br>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору                          | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A, B p.60 WB   |
| 90. | Far frontiers<br>Module 9<br>SB p. 88-89 |  |  |   |               | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів<br>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій   | Ex. A, B,C p.61 WB |

|     |  |  |  |  |  |   |  |                     |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|---------------------|
|     |  |  |  |  |  |   | мовця та емоційне забарвлення висловлення  |                     |
| 91. | Far frontiers<br>Module 9<br>SB p. 90-91 |  |  |  |  |   |  | Ex. D, E p.62WB     |
| 92. | Far frontiers<br>Module 9<br>SB p. 92-93 |  | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми<br>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору         | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  | Ex. A, B p.62-63 WB |
| 93. | Far frontiers<br>Module 9<br>SB p. 94-95 |  | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку   |  |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції<br>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; ви- | Ex. C, D p.63 WB    |

|     |                                   |  |  |  |                     |  |   |                    |
|-----|-----------------------------------|--|--|--|---------------------|--|---|--------------------|
|     |                                   |  |  |  |                     |  | <p>значає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне</p> <p>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</p> |                    |
| 94. | Підготовка презентації            |  |  |  |                     |  |   | Ex. A, B C p.64 WB |
| 95. | Захист та обговорення презентацій |  |  |  |                     |  |   |                    |
| 96. | Round-up 9 SB p. 96               |  |  |  | Ex.A,B,C p.96-97 SB | <p>■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів</p> <p>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зва-</p> | <p>■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</p>  | Ex. A, B,C p.66 WB |



|      |   |  |  |  |   |   |  |                  |
|------|---|--|--|--|---|---|--|------------------|
|      |   |  |  |  |   | жуючи переваги та недоліки різних підходів  |  |                  |
| 97.  | Test 9  |  |  |  |   |   |  | Завдання з TRC   |
| 98.  | Аналіз типових помилок                        |  |  |  |   |   |  | Завдання з TRC   |
| 99.  | Learn your lesson<br>Module 10<br>SB p. 97    | Підводити підсумки обговорення, завершувати розмову, висловлюючи власне ставлення до розглянутої проблеми. | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Words combinations related to the topic of learning<br>Adjectives ending in –ed and –ing<br>Phrasal verbs<br>Compound adjectives | Reported Speech ( statements, questions, commands and requests) | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції<br>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми,<br>якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A, B p.67 WB |
| 100. | Learn your lesson<br>Module 10<br>SB p. 98-99 |  |  |  |   | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми<br>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору         |  | Ex. A, B p.68 WB |
| 101. | Learn your                                    |  | Уміння вчитися   |  |   |   | ■ розуміє зміст  | Ex. C, D p.69 WB |

|      |   |  |   |  |  |  |   |                     |
|------|---|--|---|--|--|--|---|---------------------|
|      | lesson<br>Module 10<br>SB p. 100-101            |  | <p>упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.</li> </ul> <p>Математична:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ вміння логічно обґрунтовувати висловлену думку</li> </ul>  |  |  |  | записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення   |                     |
| 102. | Learn your lesson<br>Module 10<br>SB p. 102-103 |  | <p>Спілкування мовами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</li> </ul> <p>Уміння вчитися</p> <p>упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> </ul> <p>Соціальна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ вміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів</li> <li>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів</li> </ul> |   | Ex. A, B p.69-70 WB |
| 103. | Learn your lesson<br>Module 10<br>SB p. 104-105 |  |   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми</li> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне</li> <li>■ розуміє основ-</li> </ul> | Ex. C, D p.70 WB    |

|      |                                   |  |  |  |                       |   |   |                      |
|------|-----------------------------------|--|--|--|-----------------------|---|---|----------------------|
|      |                                   |  |  |  |                       | знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору   | ний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |                      |
| 104. | Підготовка презентації            |  |  |  |                       |   |   | Ex. A, Bp.71 WB      |
| 105. | Захист та обговорення презентацій |  |  |  |                       |   |   | Завдання з TRC       |
| 106. | Round –up 10 SB p. 106            |  | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  | Ex.A,B,C p.106-107 SB | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції<br>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення           | Ex. A, B p.73 WB     |
| 107. | Revision 5 ( Modules 9-10)        |  |  |  | Ex. A, B p.159 St. B  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює   | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми,  | Ex. A, B p.160 St. B |

|      |   |   |  |   |  |  |  |                |
|------|---|---|--|---|--|--|--|----------------|
|      |   |   |  |   |  | альтернативні пропозиції<br>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим  | якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |                |
| 108. | Test 10                                 |   | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |   |  |  |  | Завдання з TRC |
| 109. | Аналіз типових помилок                  |   |  |   |  |  |  | Завдання з TRC |
| 110. | What a laugh!<br>Module 11<br>SB p. 107 | Висловлювати власне ставлення до предмету обговорення | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з  | Expressions with do and make<br>Word pairs<br>Phrasal verbs<br>Expressions including laugh<br>Words easily confused | Clauses of concession, result and purpose<br>Inversion | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції<br>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записані         | Ex.A, Bp.74 WB |

|      |   |  |   |  |  |   |   |                    |
|------|---|--|---|--|--|---|---|--------------------|
|      |   |  | підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння спів-<br>працювати з<br>іншими на ре-<br>зультат, спілку-<br>ючись  |  |  | те, що вважає<br>важливим   | них аудіо мате-<br>ріалів за умови<br>нормативного<br>мовлення; ви-<br>значає настрої<br>мовця та емо-<br>ційне забарв-<br>лення вислов-<br>лення |                    |
| 111. | What a laugh!<br>Module 11<br>SB p. 108-109 |  |   |  |  |   |   | Ex. A ,B p.75 WB   |
| 112. | What a laugh!<br>Module 11<br>SB p. 110-111 |  | Спілкування<br>мовами:<br>■ використову-<br>вати українозна-<br>вчий компонент<br>в усіх видах<br>мовленнєвої<br>діяльності<br>Уміння вчитися<br>упродовж життя:<br>■ самостійно<br>працювати з<br>підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння спів-<br>працювати з<br>іншими на ре-<br>зультат, спілку-<br>ючись |  |  | ■ розпочинає,<br>підтримує та за-<br>вершує розмову,<br>пов'язану з по-<br>всякденним жит-<br>тям або на знайо-<br>мі теми<br>■ бере активну<br>участь у неформа-<br>льній розмові на<br>знайомі теми,<br>коментує, чітко<br>висловлює власну<br>точку зору |   | Ex. C, D p.76 WB   |
| 113. | What a laugh!<br>Module 11<br>SB p. 112-113 |  |   |  |  |   |   | Ex. A, Bp.76-77 WB |
| 114. | What a laugh!<br>Module 11<br>SB p. 114-115 |  | Уміння вчитися<br>упродовж життя:<br>■ використову-<br>вати ефективні<br>навчальні стра-<br>тегії для вивчен-<br>ня мови відпові-<br>дно до власного  |  |  | ■ пояснює певну<br>точку зору щодо<br>актуальних пи-<br>тань, представля-<br>ючи переваги та<br>недоліки різних<br>варіантів<br>■ детально описує   | ■ розуміє основ-<br>ну думку склад-<br>них за змістом та<br>структурою ви-<br>словлень на<br>конкретні і абст-<br>рактні теми,<br>якщо мовлення   | Ex.Cp.77 WB        |

|      |                                   |  |   |  |  |   |  |                |
|------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|----------------|
|      |                                   |  | стилю навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку   |  |  | проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважаючи переваги та недоліки різних підходів  | нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |                |
| 115. | Підготовка презентації            |  | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  |  |  |   |  | Ex.A, Bp.78 WB |
| 116. | Захист та обговорення презентацій |  | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння спів- |  |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми<br>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  |                |

|      |                                     |  |  |  |  |   |  |   |
|------|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|
|      |                                     |  | працювати з іншими на результат, спілкуючись   |  |  |   |  |   |
| 117. | Round-up 11<br>SB p. 116            |  | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку   |  | Round-up 11 Ex. A, B, C p.116-117 St. B  | Listen p.79 WB  |  | Ex. A, B, C p.79-80 WB                                      |
| 118. | Test 11                             |  |  |  |  |   |  | Завдання з TRC  |
| 119. | Аналіз типових помилок              |  |  |  |  |   |  | Завдання з TRC  |
| 120. | High tech<br>Module 12<br>SB p. 117 | Вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника, підтримувати дискусію, розгортаючи, уточнюючи, вносячи корективи, у висловлювання співрозмовників або змінюючи тему | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись | Adjective suffixes (-able and -ible)<br>Word combinations related to technology<br>Words easily confused<br>Prepositional phrases with in and on | Conditional Sentences Type 3<br>Unreal Past ( wish, if only, as if, would rather, it's time)<br>Causative form | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову, пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми<br>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми,<br>якщо мовлення нормативне<br>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A, B p.81 WB<br>Ex. A, B p.82 WB<br>Ex. C, D p.82-83 WB |

|      |   |  |  |  |  |  |   |                     |
|------|---|--|--|--|--|--|---|---------------------|
| 121. | High tech<br>Module 12<br>SB p. 118-119 |  | Уміння вчитися<br>упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.<br>Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  |  |  |  | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | Ex. A, B p.83-84 WB |
| 122. | High tech<br>Module 12<br>SB p. 120-121 |  |  |  |  |  |   | Ex. C, D p.84 WB    |
| 123. | High tech<br>Module 12<br>SB p. 122-123 |  | Спілкування мовами:<br>■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності<br>Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ самостійно працювати з підручником<br>Соціальна:<br>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись |  |  | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів<br>■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |   | Ex. A, B p.85 WB    |
| 124. | High tech<br>Module 12<br>SB p. 124-125 |  |  |  |  |  |   | Завдання з TRC      |
| 125. | Підготовка презентації                  |  | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати  |  |  | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову,   | ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за   | Завдання з TRC      |



|      |                                   |  |   |  |   |   |   |                   |
|------|-----------------------------------|--|---|--|---|---|---|-------------------|
|      |                                   |  | вати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  |  |   | пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми<br>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору  | умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |                   |
| 126. | Захист та обговорення презентацій |  | Уміння вчитися упродовж життя:<br>■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. Математична:<br>■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку |  |   |   |   | Завдання з TRC    |
| 127. | Round –up 12 SB p. 126            |  |   |  | Round-up 12 Ex. A, B, C p.126-127 St. B | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції<br>■ передає просту актуальну інформацію, пояснюючи те, що вважає важливим |   | Ex. A, B p.163 WB |
| 128. | Revision 6 ( Modules 11-12)       |  | Спілкування мовами:<br>■ використову-   |  | Grammar p.162 St. B                     | ■ розпочинає, підтримує та завершує розмову,  | ■ розуміє основну думку складних за змістом та  | Завдання з TRC    |

|      |  |  |   |  |  |  |   |                |
|------|--|--|---|--|--|--|---|----------------|
|      |  |  | <p>вати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності</p> <p>Уміння вчитися упродовж життя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ самостійно працювати з підручником</li> </ul> <p>Соціальна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись</li> </ul> |  |  | <p>пов'язану з повсякденним життям або на знайомі теми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору</li> </ul> | <p>структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ якщо мовлення нормативне</li> <li>■ розуміє основний зміст і окремі деталі записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення</li> </ul> |                |
| 129. | Test 12                                    |  |   |  |  |  |   | Завдання з TRC |
| 130. | Аналіз типових помилок                     |  |   |  |  |  |   | Завдання з TRC |
| 131. | Відпрацювання лексики. Teacher's Resources |  |   |  |  |  |   | Завдання з TRC |
| 132. | Контроль говоріння                         |  |   |  |  |  |   | Завдання з TRC |
| 133. | Контроль читання                           |  |   |  |  |  |   | Завдання з TRC |
| 134. | Контроль письма                            |  |   |  |  |  |   | Завдання з TRC |
| 135. | Контроль сприймання на слух                |  |   |  |  |  |   | Завдання з TRC |
| 136. | Підсумковий урок.                          |  |   |  |  |  |   |                |